



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:


Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2010 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Требования к результатам:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Язык как средство коммуникации</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Запись пословиц, поговорок, цитат о русском языке, чтении, речи</p>	2	1
<b>Тема 2.</b> <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Основные признаки, жанры, сферы использования стилей речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подбор примеров на каждый из стилей с опорой на план-конспект. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)</p>	2/4	1/2
<b>Раздел 2</b> <b>Разделы науки о языке</b>			
<b>Тема 3.</b> <b>Фонетика, графика, орфоэпия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение фонетического разбора слов по образцу. Расстановка ударений в карточке «Орфоэпические нормы русского языка»</p>	4/8	1/2
		2/5	3



<b>Тема 4.</b> <b>Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/16</b>	<b>1/2</b>
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/9</b>	<b>3</b>
	Запись определений звукописи, ассонанса, аллитерации как изобразительно-выразительных средств языка. Составление сообщения «История происхождения фразеологизма». Составление кроссворда по теме «Лексическое богатство русского языка»		
<b>Тема 5.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>8/24</b>	<b>2</b>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи Принципы русской орфографии. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ШЧ», «ЖЧ», «СТЧ», «ЗДЧ» Правописание приставок при- / пре-. Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные «И» и «Ь» после приставок. Употребление «Ъ» и «Ь»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3/12</b>	<b>2/3</b>
Выполнение морфемного, словообразовательного разбора записанных слов. Запись конспекта «Принципы русской орфографии» с опорой на теоретический материал учебника. Составление таблицы с примерами «Чередование гласных в корнях слов»			
<b>Раздел 4. Морфология как</b>			

раздел науки о языке			
<b>Тема 6.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	<b>4/28</b>	<b>1/2</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	<b>4/32</b>	<b>1/2</b>
<b>Тема 8.</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1/13</b>	<b>3</b>
	Выполнение морфологического разбора записанных имен существительных	<b>1/14</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	<b>4/36</b>	<b>1/2</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1/15</b>	<b>2/3</b>
	Выполнение морфологического разбора записанных имен числительных. Выполнение задания «Склонение составных количественных имен числительных»	<b>1/15</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	<b>2/38</b>	<b>1/2</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1/16</b>	<b>3</b>
	Выполнение морфологического разбора записанных местоимений	<b>1/16</b>	<b>3</b>

<b>Тема 10.</b> <b>Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/44</b>	<b>1/2</b>
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи, в художественном тексте. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/18</b>	<b>3</b>
	Выполнение морфологического разбора записанных глаголов. Составление текста «Глаголы, которые я чаще всего использую в речи»		
<b>Тема 11.</b> <b>Причастие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/48</b>	<b>1/2</b>
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Выполнение морфологического разбора записанных причастий	<b>1/19</b>	<b>3</b>
<b>Тема 12.</b> <b>Деепричастие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/52</b>	<b>1/2</b>
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение морфологического разбора записанных деепричастий. Составление текста «Зимний день» с употреблением причастных и деепричастных оборотов	<b>1/20</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13.</b> <b>Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/56</b>	<b>2</b>
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение морфологического разбора записанных наречий	<b>1/21</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 14.</b> <b>Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/58</b>	<b>1/2</b>
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1/22</b>	<b>3</b>

	Составление конспекта с опорой на теоретический материал учебника «Что выражают слова категории состояния?»		
<b>Тема 15.</b> <b>Служебные части речи: предлог, союз, частица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/60</b>	<b>2</b>
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и запись предложений с использованием производных предлогов и слов-омонимов	<b>1/23</b>	<b>3</b>
<b>Тема 16.</b> <b>Междометие как особый разряд слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/62</b>	<b>2</b>
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление доклада «Междометия в произведениях русской литературы»	<b>1/24</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 17.</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/64</b>	<b>1/2</b>
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словосочетаний с разными видами связей на тему «Мой день в колледже»	<b>1/25</b>	<b>3</b>
<b>Тема 18.</b> <b>Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/66</b>	<b>2</b>
	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные) Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		

		<b>Самостоятельная работа</b> Выделение в записанных предложениях грамматической основы и второстепенных членов	2/27	3
<b>Тема 19.</b> <b>Виды простых предложений по структуре</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения	2/68	1/2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подбор и запись примеров к темам «Односоставные и двусоставные предложения», «Распространённые и нераспространённые предложения». Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/30	3
	<b>Тема 20.</b> <b>Простое предложение</b>	<b>осложнённое</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	4/72
<b>Самостоятельная работа</b> Выделение знаков препинания в записанных предложениях. Составление сообщения «Группы вводных слов по значению»			2/32	3
<b>Тема 21.</b> <b>Виды сложных предложений по структуре</b>			<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о сложном предложении Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2/74
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление докладов и презентаций по теме «Виды сложных предложений по структуре» с примерами предложений из художественных текстов. Выполнение синтаксического разбора записанных предложений, составление схем предложений	3/35	3
	<b>Тема 22.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Предложения с чужой речью</b>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	<b>2/76</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Замена прямой речи косвенной»	<b>2/37</b>	<b>3</b>
<b>Тема 23. Основные принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/78</b>	<b>1/2</b>
	Употребление знаков препинания. Сочетания знаков препинания. Факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение пунктуационного разбора записанных предложений	<b>2/39</b>	<b>3</b>
<b>Всего аудиторных:</b>		<b>78</b>	
<b>Самостоятельных:</b>		<b>39</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,

	<p>спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с елью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>



<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>

<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
-------------------------------	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл.: учебник/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русскон слово», 2014.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2013.
3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

4. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2014. [Электронный вариант]

### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).  
[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
<https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру)

### 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.  Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю;	

<p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),</p>	

<p>социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Лисукова Е.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Прахова Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2015 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## Требования к результатам:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>			
<i>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i>			
<b>Тема 1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков и периодизация русской литературы. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана к материалу лекции, подготовка к пересказу лекции</p>	2	1
<b>Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Периоды творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Трагедия «Борис Годунов». Образ царя и народа в произведении</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Оформление презентации о биографии А.С. Пушкина. Анализ стихотворения А.С. Пушкина по плану. Подготовка чтения стихотворения А.С. Пушкина наизусть</p>	4/6	1/2
<b>Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Этапы творчества. Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества как центральная в лирике М.Ю. Лермонтова. Трагизм любовной лирики поэта. Утверждение героического типа личности. Любовь к родине, народу, природе. Поэт и общество</p>	4/10	1/2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщения о биографии М.Ю. Лермонтова. Выполнение сравнительного анализа стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» по опорным вопросам. Подготовка чтения стихотворения М.Ю. Лермонтова наизусть по выбору	3/7	3
<b>Тема 4.</b> <b>Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/14	1/2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Н.В. Гоголя. Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка к выступлению с презентацией «Заочная экскурсия в один из музеев Н.В. Гоголя» (по выбору студентов)	2/9	2/3
<b>Раздел 2.</b> <b>Художественный мир русской литературы второй половины XIX века</b>			
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			
<b>Тема 5.</b> <b>Введение. Литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16	1/2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Становление реализма и романа как ведущего жанра в русской и мировой литературе. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов XIX века		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сообщений учащихся о литературно-критических и художественных журналах второй половины XIX века	2/11	3
<b>Тема 6.</b> <b>Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/24	1/2
	Жизнь творчество А.Н. Островского, литературно-театральная деятельность писателя. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Образ Катерины в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева.		

	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Подготовка презентаций «Экранизации произведений А.Н. Островского», «Спектакли по произведениям А.Н. Островского»	<b>3/14</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Художественный мир</b> <b>И.А. Гончарова. Роман</b> <b>«Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/28</b>	<b>1</b>
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова (обзор) Роман «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа в их отношении к Обломову. Штольц и Обломов. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева, И. Анненского).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»	<b>2/16</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 8.</b> <b>Художественный мир</b> <b>И.С. Тургенева. Роман «Отцы</b> <b>и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/37</b>	<b>1</b>
	И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к ролевой дискуссии «Нужны ли Базаровы сегодня?» или написание сочинения-размышления «Я с Вами (не) согласен, Евгений Базаров!»	<b>2/18</b>	<b>2/3</b>
<b>Тема 9.</b> <b>Художественный мир</b> <b>Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/39</b>	<b>1</b>
	Обзорное изучение жизни и творчества. Художественный мир писателя. Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа. «Очарованный странник». Житийное и фольклорное начало в повести, тема «праведничества». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения учащихся об одном из прочитанных произведений (по выбору учащихся)	<b>1/19</b>	<b>3</b>
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/49</b>	<b>1/2</b>

<p><b>Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир». «Севастопольские рассказы»</b></p>	<p>Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры. «Война и мир». История создания, особенности художественной структуры, жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война» и «мир». Основные персонажи романа. Поиска «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. Роман «Война и мир» и его читатели. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Три семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода романа по вопросам. Сочинение-размышление на тему «Мой любимый герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	3/22	3
<p><b>Тема 11. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки. Роман «История одного города»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение. Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников</p>	2/51	/12
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написание ответа на вопрос проблемного характера. Подготовка иллюстраций к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2/24	3
<p><b>Тема 12. Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова, ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>	6/57	1/2



		Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Двойники Раскольникова». Анализ эпизода романа по вопросам. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» или сочинение-рассуждение по выбранной теме	2/26	3
<b>Тема 13.</b> <b>Художественный</b> <b>А.П. Чехова. Рассказы.</b> <b>Пьеса «Вишневый сад»</b>	<b>мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и этапы творческого пути А.П. Чехова. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Студент»). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Отрицание «футлярной» жизни («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Вопрос о назначении человека. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, художественное своеобразие произведения. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Действующие лица и авторское отношение к ним. Старые владельцы вишневого сада (Л.А. Раневская, Л.А, Гаев). Новый хозяин жизни (Е.А. Лопахин). Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»	5/62	1/2
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа по опорному плану. Составление кластера «Старое и новое поколение в пьесе «Вишневый сад»	2/28	3
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>				
<b>Тема 14.</b> <b>Художественный</b> <b>Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<b>мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор жизни и творчества. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Теория литературы: сопоставительный анализ стихотворения	2/64	1/2
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление поэтического сборника из стихотворений, «представляющих» поэтов. Подготовка чтения стихотворений поэтов по выбору	1/29	3
<b>Тема 15.</b> <b>Художественный</b> <b>Н.А. Некрасова.</b> <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>мир</b> <b>Лирика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы. Народ в споре о счастье. Идеиный смысл рассказов о грешниках. Народ и Гриша Добросклонов	3/67	1/2
		<b>Самостоятельная работа</b>	1/30	3

		Выполнение анализа стихотворения по выбору. Составление цитатных характеристик крестьян-правдоискателей		
<b>Раздел 3.</b> <i>Литература XX века</i> <i>Русская литература на рубеже веков</i>				
<b>Тема 16.</b> Художественный мир <b>И.А. Бунина.</b> Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»		<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность прозаического стиля писателя. Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни». Синтез поэтического и прозаического (сопоставления изученных рассказов со стихотворениями, например: «Одиночество», «Не видно птиц, покорно чахнет...», «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.) Понятия «живопись» словом, открытый лиризм, подтекст	<b>2/69</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение анализа самостоятельно прочитанного рассказа писателя (письменная, иллюстративная)	<b>1/31</b>	<b>3</b>
<b>Тема 17.</b> Художественный мир <b>А.И. Куприна.</b> Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся»		<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Система художественных образов повести	<b>1/70</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»	<b>1/32</b>	<b>3</b>
<b>Тема 18.</b> Художественный мир <b>М. Горького.</b> Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»		<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Система художественных образов. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Две «правды» жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения	<b>4/74</b>	<b>1/2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2/32</b>	<b>3</b>

	Подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Выразительное чтение монолога Сатина		
<b>Тема 19.</b> Художественный мир А.А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	2/76	1/2
	А.А. Блок и символизм. Образ «Прекрасной дамы» в лирике поэта («Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе и др.») Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России («Россия», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (для обязательного изучения), «Русь», «Пушкинскому Дому»)). Поэма «Двенадцать». Своеобразие композиции, ритм, интонация, строфика, символика. Сюжетная основа и философская проблематика поэмы, неоднозначность трактовки финала		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление поэтического альбома «Мои любимые стихотворения русских поэтов» с краткой аннотацией к выбранным текстам. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Россия»	1/35	3
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>			
<b>Тема 20.</b> Художественный мир В.В. Маяковского. Лирика. Пьеса «Клоп»	<b>Содержание учебного материала</b>	2/78	1/2
	Футуризм и его основополагающие эстетические принципы. В.В. Маяковский – поэт-футурист. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболочность образов, яркость метафор, контрасты и противоречия («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», др.) Характер и личность автора в стихах о любви («Лиличка!», «Татьяне Яковлевой», «Облако в штанах») Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» («Нате!», «Прозаседавшиеся», «Клоп», др.) Тема поэта и поэзии (поэма «Во весь голос», «Юбилейное», «Сергею Есенину», др.)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения «Лиличка!»	1/36	3
<b>Тема 21.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/80	1/2

<b>Художественный мир</b> <b>С.А. Есенина. Лирика. Поэма</b> <b>«Анна Снегина»</b>	Имажинизм. Эстетические принципы. Имажинисты и «крестьянские поэты». С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России («Гой ты, Русь моя родная!..»), «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для обязательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка стихотворений, «представляющих» поэта, дополнение поэтического сборника. Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	2/38	3
<b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>			
<b>Тема 22.</b> <b>Художественный мир</b> <b>О.Э. Мандельштама,</b> <b>М.И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/82	1/2
	Сложность творческих поисков и писательских судеб в литературе 30-х годов. О.Э. Мандельштам: судьба и творчество. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе («Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...») М.И. Цветаева: личность и судьба. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности («Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подборка стихотворений, «представляющих» поэта. Презентация поэтического сборника	1/39	3
<b>Тема 23. Художественный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/83	1

<b>А.П. Платонова</b>	А.П. Платонов страницы жизни и творчества. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» (обзор)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»	<b>1/40</b>	<b>3</b>
<b>Тема 24.</b> <b>И.Э Бабель. Рассказы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/85</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по биографии И.Э. Бабеля и одному из выбранных рассказов	<b>1/41</b>	<b>3</b>
<b>Тема 25.</b> <b>Художественный мир</b> <b>М. А. Булгакова</b> <b>Роман «Мастер и Маргарита»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/90</b>	<b>1/2</b>
	М.А. Булгаков: судьба и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Система художественных образов. Воланд и его окружение. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Судьба Мастера и Маргариты. Ключевые сцены романа и их символика. Теория литературы: понятие «роман в романе»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сочинения-размышления на выбранную тему. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова	<b>1/42</b>	<b>3</b>
<b>Тема 26.</b> <b>Художественный мир</b> <b>М.А. Шолохова. «Донские рассказы».</b> <b>Роман «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/94</b>	<b>1/2</b>
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Многоплановость повествования		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выступлению с докладами на тему: «Образы главных героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»	<b>2/44</b>	<b>3</b>

<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			
<b>Тема 27.</b> Художественный мир А.А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/96</b>	<b>1/2</b>
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта («Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», др.) Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет («Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», др.) Тема поэтического мастерства в творчестве поэта («Мне ни к чему одические рати», «Муза»). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка чтения наизусть стихотворения по выбору	<b>1/45</b>	<b>3</b>
<b>Тема 28.</b> Художественный мир Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/98</b>	<b>1/2</b>
	Б.Л. Пастернак: судьба и творчество. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа (обзор)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение анализа стихотворения по опорным вопросам	<b>1/46</b>	<b>3</b>
<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>			
<b>Тема 29.</b> Художественный мир А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/101</b>	<b>1/2</b>
	«Лагерная тема» в русской литературе. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Русский национальный характер в изображении А.И. Солженицына («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича») Мастерство А.И. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова «Колымские рассказы» (два по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение письменного ответа на проблемный вопрос	<b>1/47</b>	<b>3</b>

<b>Тема 30.</b> Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти» В. Быков «Сотников» В. Кондратьев «Сашка»	<b>Содержание учебного материала</b>	4/105	1/2
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/48	3
	Сообщения: 1. Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Быкова, В. Кондратьева, В. Астафьева, Ю. Трифонова и др. 2. Подбор или создание иллюстраций на тему войны		
<b>Тема 31.</b> Творчество поэтов в 1950–1980-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	1/106	1
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов (Н. Заболоцкий, Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина) Лирика поэтов-фронтовиков (М. Светлов, Ю. Друнина, Д. Самойлов) Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (Б. Окуджава, Р. Гамзатов, В. Высоцкий)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/50	2/3
	Составление сообщения о поэте, подготовка чтения наизусть понравившегося стихотворения		
<b>Тема 32.</b> Темы и проблемы современной драматургии А. Вампилов «Утиная охота» А. Арбузов «Жестокие игры» «Театр» Н. Коляды	<b>Содержание учебного материала</b>	3/109	1
	Особенности современной драматургии. Жанры и жанровые разновидности современной драматургии. Интерес к актуальным проблемам настоящего. Тема любви в драмах А. Арбузова. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Новаторство «театра» Н. Коляды		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/52	3
	Составление докладов о творчестве А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, Н. Коляды. Выступление с докладами. Написание отзыва на спектакль		
<b>Тема 33.</b> «Деревенская» проза в современной литературе В. Астафьев «Царь-рыба» В. Распутин «Прощание с Матерой» Художественный мир	<b>Содержание учебного материала</b>	4/113	1
	Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Темы и проблемы произведения В. Распутина «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы и художественное своеобразие произведений В.М. Шукшина		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/52	2/3
	Подготовка к выступлению с докладами по творчеству В. Астафьева, В. Распутина, В. Шукшина Подбор или создание иллюстративного материала к произведениям		

рассказов В.М. Шукшина	«деревенской» прозы		
<b>Тема 34.</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<b>Содержание учебного материала</b>	2/115	1
	«Три волны» эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе русского зарубежья. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Сияевского, Г. Владимова		
<b>Тема 35.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>Самостоятельная работа</b>	1/55	3
	Составление плана лекции. Подготовка к пересказу по материалам занятия		
<b>Тема 35.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	2/117	1/2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы. Проза Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, Д. Пригова, Т. Кибирова, Б. Рыжего и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
<b>Тема 35.</b> Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<b>Самостоятельная работа</b>	3/58	3
	Подготовка докладов по творчеству современных русских прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору учащихся). Выступление с презентацией самостоятельно прочитанного произведения последнего десятилетия XX в.		
		<b>Всего: 175 ч</b>	
		<b>Аудиторные занятия: 117ч</b>	
		<b>СРС: 58 ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по

	подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 — 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники**

1. Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова, Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Т.Ф. Курдюмова, О.Б. Марьина, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник /– М.: Дрофа, 2011.
3. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература 11 кл. в 2 ч.: учебник / - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [<https://vklasse.work/11-klass/uchebniki/literatura/va-chalmaev-sa-zinin-2012-chast-1/stranitsa-2>]

##### **Интернет-ресурсы**

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://1september.ru/> (электронная версия газеты «Литература»; сайт предоставляет широкий спектр учебных и методических материалов)
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://alleng.org/> (сайт содержит актуальную информацию о правилах написания сочинений, их видах)
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
4. Словари.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (сайт содержит более двадцать томов словарей девятнадцать томов справочных и грамматических материалов, постоянно обновляемая база данных)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</li> </ul>	<p><u>Форма контроля</u> – индивидуальный контроль</p> <p><u>Методы контроля</u> – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.</p>
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u> индивидуальные и групповые.</p> <p><u>Методы контроля:</u> учебно-исследовательская деятельность, групповая дискуссия, самостоятельная информационно-познавательная</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<p>деятельность</p>
<p><b><i>предметных:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля:</u></b> индивидуальные и групповые.</p> <p><b><u>Методы контроля:</u></b> письменные (тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров).</p> <p><b><u>Практические</u></b> (различные виды анализа литературных произведений).</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 Иностранный язык

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

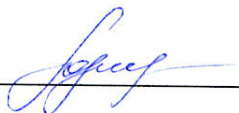
Разработчики:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Воробьева И.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Архипова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июля 2015 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у учащихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные, использующими данный язык как средство общения;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>117</b>	
<b>Введение</b>		2	
<b>Тема 1. Моя визитная карточка</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: to be, to have, Present Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Mr Lavrov and Mr Bell, English in the world of work</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: Составление монологического высказывания «Моя визитная карточка», составление диалогического высказывания «Откуда ты»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя визитная карточка», диалог «Откуда ты»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
<b>Тема 2. Моя семья</b>	<p><u>Лексика</u> по теме</p> <p><u>Грамматика</u>: артикли, there is / there are, Present Simple, указательные местоимения, Future Simple, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных</p> <p><u>Чтение</u>: No Man is an Island</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u>: монолог «Моя семья», диалог «Моя семья»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	3	3
<b>Тема 3. Описание дома и учебного заведения</b>	<p><u>Лексика</u> по теме урока</p> <p><u>Грамматика</u>: there is/ there are, Past Simple</p> <p><u>Чтение</u>: Работа с текстом So many Men so many minds, British Homes</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование текста</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения «Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u>: составление монолога «Моя квартира», составление диалога «Какая у тебя квартира?»</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Работа над подготовленной монологической /</p>	4	3

	диалогической речью		
<b>Тема 4. Распорядок дня студента колледжа</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> времена года, месяцы, дни недели, части дня, время, предлоги времени. Времена группы Continuous. <u>Чтение:</u> My future profession, My working day <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Мой распорядок дня» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мой распорядок дня», составление диалога «Как проходит твой учебный день»	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 5. Хобби и досуг</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> love, like, enjoy + infinitive/ Ving, времена группы Perfect <u>Чтение:</u> «Nowadays it's hard to name» <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «И мое хобби» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое хобби», составление диалога «Какое у тебя хобби»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 6. Путешествия и экскурсии</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> пять типов вопросов, наречия места и направления, времена группы Perfect Continuous <u>Чтение:</u> Planning a Trip, How do I get there? Why do we drive on the left in the UK <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рассказа «Мой путь от дома до колледжа» <u>Говорение:</u> составление монолога «Как я добирюсь от дома до колледжа», составление диалога «Как добраться до...?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

<b>Тема 7. Кухни Великобритании, США и России</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few <u>Чтение:</u> British meals, High tea <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рецепта «Мое любимое блюдо» <u>Говорение:</u> составление монолога «Мое любимое блюдо», составление диалога «Как приготовить это блюдо?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 8. Магазины, товары и совершенная покупки</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> повторение видовременных форм глагола, неопределенные местоимения some/ any и их производные формы <u>Чтение:</u> What do shops offer? <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви <u>Говорение:</u> составление рекламы магазина продуктов / одежды / обуви, составление диалога «В магазине»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 9. Физкультура и спорт</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола <u>Чтение:</u> Sports and Games, The Olympic Games <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Значение спорта в жизни каждого человека» <u>Говорение:</u> составление монолога «Спорт в моей жизни», составление диалога «Какой твой любимый вид спорта?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3

<b>Тема 10. Российская Федерация</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, причастие 1, причастие 2, конструкция used to + инфинитив, страдательный залог <u>Чтение:</u> Moscow: Forever Young and Beautiful, Political System of Russia <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Достопримечательности моей малой родины» <u>Говорение:</u> составление монолога «Достопримечательности моей малой родины», составление диалога «Какие достопримечательности нам посетить?»	8	2
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	3
<b>Тема 11. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, страдательный залог, сослагательное наклонение I would... <u>Чтение:</u> Some Facts about the UK, Canada, British and American English, Australia and New Zealand <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание города в США / Великобритании по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога ««Описание города в США / Великобритании по плану», составление диалога «В какую страну ты бы отправился путешествовать»	8	
	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью	4	
<b>Тема 12. Нравы, обычая традиции англоязычных стран</b>	<u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика:</u> видовременные формы глагола, артикли с географическими названиями <u>Чтение:</u> What Are Their Traditions? Birthday Traditions <u>Аудирование:</u> аудирование текста <u>Письмо:</u> написание сочинения «Описание англоязычного праздника по плану» <u>Говорение:</u> составление монолога «Описание англоязычного праздника по плану» составление диалога «Почему тебе нравится/не нравится этот праздник?»	8	

	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p><b>Тема 13. Жизнь в городе и в деревне</b></p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, герундий <u>Чтение</u>: Living in a City or a Village: Advantages or Disadvantages <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание эссе «Grass is always greener on the other side of the fence – везде хорошо, где нас нет» <u>Говорение</u>: составление монолога «Плюсы и минусы жизни в городе» Составление диалога «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне? Почему?»</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа над подготовленной монологической / диалогической речью</p>	4	
<p><b>Тема 14. Искусство и культура</b></p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, модальные глаголы <u>Чтение</u>: The Russian Art Heritage, What Do you think of television? <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Театр мертвый вид искусства?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Театр Vs Кино» Проведение дебатов «Театр – мертвый вид искусства?»</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке дебатов</p>	5	
<p><b>Тема 15. Научно-технический прогресс</b></p>	<p><u>Лексика</u> по теме урока <u>Грамматика</u>: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен <u>Чтение</u>: In Time of Silver Rain, Animals in Danger <u>Аудирование</u>: аудирование текста <u>Письмо</u>: написание сочинения «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?» <u>Говорение</u>: составление монолога «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?», Проведение ролевой игры «Спасение природы: можем ли мы что-то изменить?»</p>	9	



	Самостоятельная работа: Работа с лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа по подготовке ролевой игры	4	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		176	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117	
самостоятельной работы обучающегося		59	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием</p>

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.
2. Planet of English: учебник английского языка, Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова. Издательский центр «Академия», 2013.
3. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.В. Девяткина. М. : Издательский центр «Академия», 2008
4. Английский язык (для СПО) И.П.Агабекян. Издательство Ростов-на-дону, Феникс 2008
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2010 – 720 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.multitrans.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary Кембриджский словарь для продвинутых учеников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Разговорный деловой и бизнес английский "Elf-English" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.elf-english.ru/>
4. Британский образовательный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.BBCenglish.com>
5. Изучение английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа [www.abc-englishgrammar.ru/](http://www.abc-englishgrammar.ru/)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</li> </ul>	
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</li> </ul>	

Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тест.  
 Текущий контроль: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос.  
 Итоговый контроль: тест, оценка устного и письменного монологического высказывания и диалога, перевода текста.  
 Текущий контроль в форме: наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.  
 Текущий контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.  
 Контроль навыков перевода, оценка навыков говорения и произношения.  
 Оценка навыков перевода.  
 Оценка индивидуальной работы учащихся и работы в группах.  
 Оценка правильности прочтения лексических единиц и их перевод

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.04 ИСТОРИЯ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2015 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.

самостоятельной работы обучающихся 59 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала</b> Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция и её последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации  <b>Практическая работа.</b> Неолитическая революция на территории современной России	-	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизация Древнего мира</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	2	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция. Древний Рим</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Выполнение заданий: 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 2. Великая греческая колонизация и ее последствия. 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2	
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	16	
<p><b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>	1	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	1	2
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2



Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием		
<b>Тема 3.4.</b> Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	-	2
	<b>Практическая работа.</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	
<b>Тема 3.7.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	1	2
<b>Тема 3.8.</b> Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской	1	2

	власти в Англии		
<b>Тема 3.9.</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Культурное наследие европейского Средневековья	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 3</b> Выполнение заданий: 1. Основы мусульманского вероучения. 2. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 3. Структура и сословия средневекового общества. 4. Политический и культурный подъем в Чехии. 5. Укрепление королевской власти в Англии.	<b>3</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне в VI-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Общество Древней Руси. Русь и её соседи в IX-начале XII веков. Культура Киевской Руси	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала</b> Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	-	2
	<b>Практическая работа.</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	
<b>Тема 4.3.</b> Общество Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	1	2
<b>Тема 4.4.</b> Раздробленность на	<b>Содержание учебного материала</b> Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на	1	2

Руси	исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		
<b>Тема 4.5.</b> Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2	2
<b>Тема 4.6.</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	1	2
<b>Тема 4.7.</b> Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b> Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	2
<b>Тема 4.8.</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b> Выполнение заданий: 1. Заполнение сравнительной таблицы русских княжеств. 2. Деревянное и каменное зодчество. 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4. Куликовская битва, ее значение. 5. Образование единого Русского государства и его значение.	<b>3</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана IV	<b>Содержание учебного материала.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI	1	2

	<p>века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Объяснение значения понятий «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>		
	<b>Практическая работа.</b> Опричнина, споры о ее смысле	1	3
<p><b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Начало царствования династии Романовых. Объяснение смысла понятий «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1	3
<p><b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	1	2

	<b>Практическая работа.</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	1	3
<b>Тема 5.4.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Объяснение смысла понятий «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	2	2
<b>Тема 5.7.</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков	<b>Содержание учебного материала</b> Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 5</b> Выполнение заданий: 1. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 2. Презентация «Культура России XVII века».	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время	1	2

<p><b>Тема 6.2.</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки</p>	1	2
<p><b>Тема 6.3.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве</p>	2	2
<p><b>Тема 6.4.</b> Реформация и контрреформация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	1	2
<p><b>Тема 6.5.</b> Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	-	2

	<b>Практическая работа.</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1	
<b>Тема 6.6.</b> Англия в XVII— XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	1	2
<b>Тема 6.7.</b> Страны Востока в XVI — XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
<b>Тема 6.8.</b> Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы	1	2
<b>Тема 6.9.</b> Международные отношения в XVII— XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	2
<b>Тема 6.10.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	
<b>Тема 6.11.</b> Война за	<b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало	-	2

независимость и образование США	освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. <b>Практическая работа.</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США	1	
<b>Тема 6.12.</b> Французская революция конца XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 6</b> Выполнение заданий: 1. Презентация «Высокое Возрождение в Италии». 2. Становление абсолютизма в европейских странах. 3. Итоги, характер и значение Английской революции. 4. Сёгунат Токугавы в Японии. 5. Европейские колонизаторы в Индии. 6. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 7. Война за независимость и образование США. 8. Якобинская диктатура.	4	
<b>Раздел 7</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b> преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	2	2



	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	1	3
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	2
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 7</b> Выполнение заданий:	3	

	<p>1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</p> <p>3. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>4. Историческая наука (В.Н.Татищев).</p> <p>5. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин).</p>		
<b>Раздел 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	1	2
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами	1	2
<b>Тема 8.3.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных	1	2

	выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран		
	<b>Практическая работа.</b> Гражданская война в США	1	2
<b>Тема 8.4.</b> Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Автомобили и воздухоплавание	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 8</b> Выполнение заданий 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Международные отношения XIX века. 3. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. 4. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	4	
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран.	<b>Содержание учебного материала</b> европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	2
<b>Тема 9.2.</b> Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b> Выполнение заданий: 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Россия в XIX веке</b>	20	
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	2	2

Александра I. Движение декабристов	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов		
<b>Тема 10.2.</b> Внешняя политика России в начале XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах	1	2
<b>Тема 10.3.</b> Внутренняя политика Николая I	<b>Содержание учебного материала.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров)	1	2
<b>Тема 10.4.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2
<b>Тема 10.5.</b> Реформы 60 — 70-х лет XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	2

<p><b>Тема 10.6.</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства</p> <p><b>Практическая работа.</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века</p>	-	2
<p><b>Тема 10.7.</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p>	1	2
<p><b>Тема 10.8.</b> Общественное движение XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	2	2
<p><b>Тема 10.9.</b> Русская культура XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили</p>	2	2

	(русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века		
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 9</b></p> <p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации).</li> <li>2. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</li> <li>3. Отечественная война 1812 года.</li> <li>4. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</li> <li>5. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме презентации).</li> <li>6. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</li> <li>7. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.</li> </ol>	4	
<b>Раздел 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	1	2
<b>Тема 11.2.</b> Пробуждение Азии в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1	2
<b>Тема 11.3.</b> Россия на рубеже XIX—XX веков	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном</p>	2	2

	развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт		
<b>Тема 11.4.</b> Революция 1905—1907 годов в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	3
<b>Тема 11.5.</b> Серебряный век русской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	2	2
<b>Тема 11.6.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	2	2
	<b>Практическая работа.</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	3
<b>Тема 11.7.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала</b> Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного	2	2

	правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		
<b>Тема 11.8.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	1	
<b>Тема 11.9.</b> Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 9</b> Выполнение заданий: 1. Синьхайская революция в Китае. 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Русская философия: поиски общественного идеала. 4. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 6. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	3	
<b>Раздел 12</b>	<b>Между двумя Мировыми войнами</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система»,	1	2



первой половины XX века	«Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
<b>Тема 12.2.</b> Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии	1	2
<b>Тема 12.3.</b> Турция, Китай, Индия, Япония первой половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	1	2
<b>Тема 12.4.</b> Международные отношения первой половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
<b>Тема 12.5.</b> Культура в первой половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.	2	2

	Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура		
<b>Тема 12.6.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2
<b>Тема 12.7.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Советская модель модернизации	1	3
<b>Тема 12.8.</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала.</b> Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	1	2
<b>Тема 12.9.</b> Советская культура в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 12</b> Выполнение заданий: 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. 2. Гражданская война в Испании.	4	

	<p>3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая Мировая война</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	-	2
	<b>Практическая работа.</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	
<b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны	2	2
<b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой	<b>Содержание учебного материала.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание	2	2

войны	<p>антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 13</b> Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</li> <li>2. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</li> <li>3. Историческое значение Московской битвы.</li> <li>4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</li> <li>5. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</li> <li>6. Военные действия в Северной Африке.</li> <li>7. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</li> <li>8. Решающий вклад СССР в Победу.</li> </ol>	<b>8</b>	
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	2	2
<p><b>Тема 14.2.</b> СССР в послевоенные годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение</p>	2	2

	<p>и развитие промышленности. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 14</b>  Выполнение заданий:  1. Создание ООН и ее деятельность.  2. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Темы презентаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало цивилизации.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> <li>• Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>• Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>• Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>• Наш край в XVIII веке, XIX веке.</li> <li>• Рождение индустриального общества.</li> <li>• Восток и Запад: борьба и взаимовлияние.</li> <li>• Россия XX века: реформы или революция.</li> <li>• Наш край в XX веке.</li> <li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> </ul>	17	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Великая российская революция» ?</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920 — 1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Презентация «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> </ul>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Всего:</b>		<b>117</b>

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Работа с текстовыми и историческими источниками:	<p>Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;</p> <p>Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;</p> <p>Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;</p> <p>Пользуется библиографическими справочниками по истории;</p> <p>Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;</p> <p>Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);</p>
Работа с внетекстовыми источниками информации:	<p>Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;</p> <p>Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;</p> <p>Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;</p> <p>Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.</p>
Речевые умения:	<p>Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;</p> <p>Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;</p> <p>Ведет защиту своего реферата;</p> <p>Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.</p>
Умения письменной фиксации знаний:	<p>Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;</p> <p>Пишет аргументированное эссе по истории;</p> <p>Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.</p>
Хронологические умения:	<p>Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;</p> <p>Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;</p> <p>Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.</p>

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:	<p>Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;</p> <p>Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;</p> <p>Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;</p> <p>Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.</p>
Оценочные суждения:	<p>Различает субъективные и объективные исторические оценки;</p> <p>Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;</p>
Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся	<p>Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;</p> <p>Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;</p> <p>Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической</p>
Точность представленной собранной информации	<p>Всегда точная</p> <p>В основном точная</p> <p>Недостаточно точная</p>
Система фактов изложенных в хронологической последовательности	<p>Большое разнообразие фактов с анализом и последовательным логическим изложением.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между историческими фактами</p> <p>Установление локальных связей.</p> <p>Установление временных связей.</p>
Знание терминологии	<p>Употребляет термины правильно</p> <p>Употребляет многие термины правильно</p> <p>Употребляет минимальное количество терминов правильно</p> <p>Употребляет термины неправильно</p>
Установление закономерностей	<p>Определение научно обоснованных критериев подбора содержания, глубины (раскрытия, логического мышления)</p>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — М., 2019.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2015.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2016.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

##### **Дополнительная литература:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

### **Интернет-ресурсы**

Просветительский канал – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

Библиотека Гумер – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).

Библиотека Исторического факультета МГУ – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm).

Библиотека социал-демократа – Режим доступа: [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library).

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru).

1. Древний мир [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/1>.

Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru/>

2. История Древнего Египта. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?v=ncBiWB953ek&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ncBiWB953ek&feature=emb_logo)

3. История Античного Египта. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=17&v=mI5PosIqbk8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=mI5PosIqbk8&feature=emb_logo)

4. Античная мифология [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

5. Античное искусство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.antica.lt/>

6. Эллада: мифология древней Греции [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.hellados.ru/>

7. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.thedarkages.ru/>

8. Средневековая жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.shipyard.chat.ru/>

9. История Древней Руси [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://rus-](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

[hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

10. История России [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

11. История России – ресурсы WWW по истории [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)

12. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/>

13. Российские императоры [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://rusimper.narod.ru/>

14. Русское православие [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ortho-rus.ru/>

15. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://avorhist.narod.ru/>

16. Эпоха Петра Великого [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.history164.narod.ru/>

17. Белая гвардия [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.whiteforce.newmail.ru>

18. Великая война (1939 – 1945) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)

19. Холодная война [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
20. Великая Победа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pobeda-mo.ru/>
21. Победители. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru/about.html>
22. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <HTTP://PODVIGNARODA.MIL.RU/>
22. Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.praviteli.org/main/about.php>
23. СССР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cccp.narod.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</li> <li>– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</li> </ul>	<p>Форма контроля – индивидуальный контроль</p> <p>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</p> <p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p> <p>Оценка эссе, логических заданий, подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка анализа исторических источников, тестовых вопросов, составленных презентаций.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов, событий, дат, исторических личностей,</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты ,эссе, информационного материала.</p> <p>Оценка образных и творческих задания по реконструкции фактов.</p> <p>Оценить ответы на тестовые задания, составление презентаций</p> <p>Оценка рефератов, исследовательские проекты , эссе.</p> <p>Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления кроссвордов и ответов на вопросы.</p>

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

20 авг.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»  
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:


Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»  
Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения Физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

теоретическое обучения – 12 часов;

практические занятия – 103 часа;

итоговая аттестация – 2 часа;

самостоятельная работа - 58 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>12</b>
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
<b>Практическая часть</b>	<b>103</b>
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	18
Гимнастика	15
Спортивные игры.	33
Общая физическая подготовка	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>12</b>	<b>ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	
	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	
	Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		
<b>Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	
	Значение занятий физическими упражнениями, и их организация.		
<b>Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	
	Самоконтроль и оценка физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		
<b>Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.		

<b>Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2
	Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
1.	Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений).	1
2.	Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий.	1
3.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	2
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	18
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	2
	2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	2
	3. Бег 100 м,	2
	4. Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м;	2
	5. Бег по прямой с различной скоростью	2
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	2
	7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2
	8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
	9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2
<b>Сдача норм ГТО</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
1.	Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	2
2.	Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.	4
3.	Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.	4
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>14</b>

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам</p> <p>2. Исходное положение (стойки), перемещения, прием мяча снизу двумя руками (сверху), Передача, нападающий удар, подача</p> <p>3. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>4. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>6. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>8. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>9. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<b>Тема 3.2.Баскетбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>12</b>	

	<p>1. Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>2. Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>3. Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>4. Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>5. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>6. Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 3.3. Футбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	9	
	1. Введение: «Техника безопасности на уроках футбола» Правила игры в футбол, Игровая площадка, инвентарь для игры.	1	
	2. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в футболе;	2	
	3. Ведение мяча, на месте, в движении, с изменением направления, и скорости движения его разновидности;	2	
	4. Остановки мяча: На месте, в движении, в прыжке, катящихся и летящих мячей с различными траекторией и направлением;	2	
5. Техника удара по мячу: на месте, в движении, в прыжке, с поворотом с различными траекториями и направлением. Учебно-тренировочная игра.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	2	
	2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.	4	
	4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.	2	
	5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».	8	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 4.1. Лыжная</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>16</b>	



<b>подготовка</b>	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	2	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	2	
	6. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	7. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
<b>Сдача норм ГТО</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	

<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		
<b>Тема 5.1. Гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>15</b>
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	3
	2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	3
	3. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	3
	4. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком.	3
	5. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	1	
2. Выполнить упражнения по ритмической гимнастике.	2	
3. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	2	
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>		
<b>Тема 6.1. Ритмическая гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>17</b>
	Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	6
<b>Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	8

<p><b>Тема 6.3. Дыхательная гимнастика</b></p>	<p>Упражнения дыхательной гимнастики для профилактического средства физического воспитания.</p> <p>Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p>	<p>3</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.</p> <p>2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.</p> <p>3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.</p>		<p><b>9</b></p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;"><b>ВСЕГО</b></p>		<p>175</p>	

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

#### Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

	Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
--	---

### **Практическая часть**

Учебно – методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
-------------------------------	---

### **Учебно – тренировочные занятия**

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок:</p>

	<p>распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</p> <p>выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,</p> <p>упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>
Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p>

	Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стадион  
 Спортивный зал, оснащенный оборудованием:  
 Стенка гимнастическая  
 Сетка волейбольная  
 Щит баскетбольный  
 Скамья гимнастическая  
 Мат гимнастический  
 Мяч волейбольный  
 Мяч баскетбольный  
 Мяч футбольный  
 Гранаты

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2006.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2014. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2013. [Электронный вариант]
4. Бишаева А,А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . [Электронный вариант]

#### Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим

доступа - [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).

4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru).

5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.

6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.

7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.

8.



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>личностные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>                      Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</p>

<p><b><i>метапредметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>
<p><b><i>предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование. Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине</i></p>

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## **Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол: № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер лицензии: 379 от 23 июля 2015г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин  
и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2015г.

Председатель методической  
комиссии:



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## 2.2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

**2.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.**

### 2.4 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и

правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

## **2.5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.6 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.7 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение анкеты «Твой образ жизни – оценка состояния здоровья» 2. Учебные (ситуационные) задачи.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»	2	3
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека		
	<b>Практическое занятие</b> Тест: Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Двигательная активность и закаливание организма», «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	2	3
<b>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера – как источник негативных факторов		
	<b>Практическое занятие</b> Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
<b>Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по темам: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Роль курения и его влияние на состояние здоровья» Подготовка сообщений по теме: «Наркомания и токсикомания», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»	2	3
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>Правила безопасности дорожного движения</b>	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
	<b>Практическое занятие</b> Решение и обсуждение ситуационных задач	3	2,3
<b>Тема 1.6</b> <b>Репродуктивное здоровье</b> <b>Правовые основы взаимоотношений полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
	<b>Практическое занятие</b> Написание эссе по теме: «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Пути сохранения репродуктивного здоровья», «Социальная роль женщины в современном обществе»	2	3
<b>Тема 1.7</b> <b>Современные молодежные хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными.	2	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.)		2

	<b>Практическое занятие</b> «Автономное существование человека в условиях природной среды» Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера .	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме: «Характеристики наиболее вероятных для г. Саратова и Саратовской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	<b>Практическое занятие</b> «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	2	3
<b>Тема 2.3</b> <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. «Правила поведения в защитных сооружениях»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	2	3
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>Инженерная защита</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	<b>Практическое занятие</b> «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	<i>1</i>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Защитные сооружения гражданской обороны», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>Работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		
<b>Тема 2.6</b> <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Практическое занятие</b> «Правила применения противогазов» «Правила применения ОЗК»	<i>1</i>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по темам: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения» Подготовка сообщений по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Чрезвычайные ситуации социального характера</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		
<b>Тема 2.8 Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> «Структура Вооружённых сил и управление ими»	<i>1</i>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации», подготовка сообщений по теме: «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 3.2</b> <b>Организационная структура</b> <b>Вооруженных Сил</b> <b>Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе		
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме: «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Военная служба граждан России</b>	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Основные условия прохождения военной службы по контракту», «Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы» Подготовка сообщений по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих», «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.5 Воинская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников		
<b>Тема 3.6 Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

<b>Тема 4.1</b> <b>Первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Понятия, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Признаки обмороков. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<b>8</b>	<b>2,3</b>
<b>Практические занятия</b> Способ применения огнетушителей ОП и ОУ Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца Отработка выполнения повязки чепец Отработка выполнения наложение шин Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата			

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений по темам: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»	4	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума 21 века»	2	3
<b>Тема 4.3</b> <b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи		
	<b>Практические занятия</b> «Экспресс-оценка состояния физического здоровья»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений по темам: «Здоровье родителей – здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле», «Как стать долгожителем?»	2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>70ч-ауд.</b> <b>35ч-СРС</b> <b>105ч</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил</p>

	<p>эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p>

	<p>характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<b>3. Основы обороны Государства и воинская обязанность</b>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<b>4. Основы медицинских знаний</b>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2004
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. - М.: Академия, 2017 [Электронный вариант]
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. пособие для СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]

#### **Интернет-ресурсы**

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словариэнциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания ими рефератов.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---

	<b>результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i>  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i>  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<b>метапредметные:</b>	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,</li> </ul>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i>  <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i>  Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;


- формирование установки на здоровый

<p>образ жизни; –развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач, - использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>	<p><i>Форма контроля – индивидуальный контроль</i> <i>Методы контроля – Тест, практическая тренировка . Оценка выполнения контрольных и зачетных работ</i> <i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
«15» ноя 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.07 Астрономия

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГБУ «ФИРО»  
Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная  
категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1 Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе практические занятия: решение задач; работа с разными источниками информации контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент Подготовка к дифференцированному зачету	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2,3
	1 Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	4	
<b>Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>11</b>	
<b>2.1 Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3
	1 Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации	4	

	Домашний эксперимент		
<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<i>11</i>	
<b>Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>9</i>	<i>2,3</i>
	1 Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		<i>8</i>	
<b>Тема 4.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>5</i>	<i>2,3</i>
	1 Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>3</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач	<i>4</i>	

	Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент		
<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2,3
	1   Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач Работа с разными источниками информации Контрольная работа	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектами Решение задач Работа с разными источниками информации Домашний эксперимент	<i>4</i>	
<b>Всего</b>		<i>Ауд. 40ч. ВСП 20 ч. Максим. 60 ч.</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Введение</b>	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).</p> <p>Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
<b>2. Строение Солнечной системы</b>	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>



	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.          Установление связи между законами астрономии и физики.          Вычисление расстояний в Солнечной системе.          Применение законов в учебном материале.          Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.          Использование Интернета для поиска информации.</p>
<b>3. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна».          Влияние Луны на жизнь на Земле.          Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.          Определение планет Солнечной системы.          Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.          Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.          Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».          Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.          Оформление таблиц при сравнительном анализе.          Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.          Использование интернета для поиска информации.</p>
<b>4. Солнце и звёзды</b>	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.          Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца.          Источники энергии.          Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.          Определение расстояний до звёзд.          Определение пространственной скорости звёзд.          Изучение эффекта Доплера.          Применение эффекта Доплера.</p>

	Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
<b>5. Строение и эволюция Вселенной</b>	
	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2015
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень – М. : Просвещение, 2018. -144 с. (Электронная версия)

#### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, предметный и метапредметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.
<p><b>личностные:</b> сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>предметные:</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>	<p>Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине. Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания <b>Итоговый контроль:</b> дифференциальный зачет</p>

законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Астрология  
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)  
Вселенная  
Галактика (Галактика, галактики)  
Гелиоцентрическая система мира  
Геоцентрическая система мира  
Космонавтика (космонавт)  
Магнитная буря  
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь  
Запуск искусственных небесных тел  
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)  
Корабль космический  
Проблема «Солнце — Земля»  
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)  
Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)  
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08 МАТЕМАТИКА**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:


Рыжкова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Консультант: Юдина М.Н., методист ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» направлено на достижение следующих

### целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

всего занятий – 234 ч., в том числе:

занятий в группе – 234 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 117 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
расчетно-графическая работа	97
индивидуальное задание (презентация по теме)	20
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование глав	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Глава 1. Действительные числа</b>	Содержание учебного материала		18	2
	1	Целые и рациональные числа		
	2	Действительные числа		
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		
	4	Арифметический корень натуральной степени		
5	Степень с рациональным и действительным показателем			
Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем		10		
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6		
<b>Глава 2. Степенная функция</b>	Содержание учебного материала		9	2
	1	Степенная функция, ее свойства и график		
	2	Взаимно обратные функции		
	3	Равносильные уравнения		
	4	Равносильные неравенства		
	5	Иррациональные уравнения		
Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.		5		
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по темам: «Взаимно обратные функции»; «Иррациональные неравенства»; выполнить расчетно-графические работы		3		
<b>Глава 3. Введение в</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.		

<b>стереометрию</b>	2	Некоторые следствия из аксиом.		
	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач, используя метод доказательства		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		1	
<b>Глава 4. Параллельность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		19	
	1	Параллельные прямые в пространстве.		2
	2	Параллельность трех прямых		
	3	Параллельность прямой и плоскости		
	4	Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	5	Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей		
	6	Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		
Практические занятия: построение сечений многогранников		11		
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы; изготовить модели тетраэдра, параллелепипеда		7		
<b>Глава 5. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала		18	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве		2
	2	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	4	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости		
	5	Расстояние от точки до плоскости		
	6	Теорема о трех перпендикулярах		
	7	Угол между прямой и плоскостью		
	8	Двугранный угол		
	9	Признак перпендикулярности двух плоскостей		
10	Прямоугольный параллелепипед			
Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства		11		
Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Трехгранный угол», составить тестовые задания; выполнить расчетно-графические работы		6		
<b>Глава 6. Многогранники</b>	Содержание учебного материала		26	
	1	Понятие многогранника		2
	2	Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы		
	3	Объем прямоугольного параллелепипеда		
4	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной			

		пирамиды		
		Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов	16	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изготовить модели геометрических фигур; выполнить расчетно-графические работы; изучить и законспектировать материал по теме «Симметрия в пространстве»	8	
<b>Глава 7. Векторы в пространстве</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие вектора. Равенство векторов		2
	2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов		
	3	Умножение вектора на число		
	4	Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некопланарным векторам		
		Практические занятия: действия над векторами.		8
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6	
<b>Глава 8. Метод координат в пространстве</b>	Содержание учебного материала		14	
	1	Прямоугольная система координат в пространстве		2
	2	Координаты вектора		
	3	Связь между координатами векторов и координат точек		
	4	Простейшие задачи в координатах		
	5	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	6	Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	7	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.		
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач		7	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы		6	
<b>Глава 9. Тела вращения</b>	Содержание учебного материала		25	
	1	Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра.		2
	2	Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса.		
	3	Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы.		
	4	Взаимное расположение сферы и плоскости		
	5	Касательная плоскость к сфере		
	6	Площадь сферы		
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		16	

	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по разделам: шаровой слой, сектор, сегмент; изготовить модель шара; выполнить расчетно-графические работы	7	
<b>Глава 10. Показательная функция.</b>	Содержание учебного материала	15	
	1 Показательная функция, ее свойства и график		2
	2 Показательные уравнения		
	3 Показательные неравенства		
	4 Система показательных уравнений и неравенств		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.	9	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	5	
<b>Глава 11. Логарифмическая функция</b>	Содержание учебного материала	21	
	1 Логарифмы		2
	2 Свойства логарифмов		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы		
	4 Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	5 Логарифмические уравнения		
	6 Логарифмические неравенства		
	Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции.	12	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	7	
<b>Глава 12. Тригонометрические формулы</b>	Содержание учебного материала	9	
	1 Радианная мера угла		2
	2 Поворот точки вокруг начала координат		
	3 Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4 Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6 Тригонометрические тождества		
	7 Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	8 Формулы сложения		

	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		5	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Синус, косинус и тангенс половинного угла»; выполнить расчетно-графические работы		3	
<b>Глава 13. Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала		14	2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график		
	4	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график		
	5	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		6	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Обратные тригонометрические функции»; выполнить расчетно-графические работы		6		
<b>Глава 14. Тригонометрические уравнения</b>	Содержание учебного материала		24	2
	1	Уравнение $\cos x = a$		
	2	Уравнение $\sin x = a$		
	3	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$		
	4	Решение тригонометрических уравнений		
	Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		12	
	Контрольные работы		4	
Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Примеры решения простейших тригонометрических неравенств»; выполнить расчетно-графические работы		8		
<b>Глава 15. Производная и её геометрический смысл</b>	Содержание учебного материала		20	2
	1	Производная		
	2	Производная степенной функции		
	3	Правила дифференцирования		
	4	Производные некоторых элементарных функций		
	5	Геометрический смысл производной		
Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение		10		



	производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	8	
<b>Глава 16. Применение производной к исследованию функций</b>	Содержание учебного материала	22	
	1    Возрастание и убывание функции 2    Экстремумы функции 3    Применение производной к построению графиков функций 4    Наибольшее и наименьшее значение функции		2
	Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	12	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Выпуклость графика функции, точки перегиба»; выполнить расчетно-графические работы	8	
<b>Глава 17. Интеграл</b>	Содержание учебного материала	28	
	1    Первообразная 2    Правила нахождения первообразной функций 3    Криволинейная трапеция 4    Площадь криволинейной трапеции и интеграл 5    Вычисление интегралов 6    Вычисление площадей с помощью интегралов		2
	Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов	16	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать материал по теме «Применение производной и интеграла к решению практических задач»; выполнить расчетно-графические работы	8	
<b>Глава 18. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности</b>	Содержание учебного материала	18	
	1    Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона. 2    Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события; 3    вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей; статистическая вероятность Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		2
	Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение	10	

	вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить расчетно-графические работы	6	
<b>Подготовка к экзаменам</b>	Содержание учебного материала	32	
	1 Повторение теоретического материала по всем главам		2
	Практические занятия: решение задач базового и расширенного уровня демонстрационного варианта ЕГЭ	20	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение по конспекту всех теоретических и практических занятий по пройденным темам	8	
Итого 234+117=351			
Индивидуальное задание	Содержание: иллюстрировать презентацией материал по теме темы для презентаций: Правильные многогранники и природа Пирамиды земли Финансовые пирамиды Логарифмы в окружающем мире Движение плоскости Симметрия в пространстве Применение стереометрии в окружающем мире Показательная, степенная зависимости в экономике Тригонометрия в реальной жизни Конусные фигуры в быту (в архитектуре) История измерения объемов тел Математика и искусство История возникновения чертежа Математика в архитектуре Золотое сечение	20	3
<b>Всего:</b>		351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>

<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других

	<p>областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на</p>

	<p>множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных(таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих</p>

	<p>суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет для проведения аудиторных занятий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2017 (Начальное и среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
2. 40 уроков тригонометрии Методические рекомендации 10 кл. – Минск: «Аверсэв», 2017. [Электронный вариант]
3. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2016 [Электронный вариант]
5. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2011.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li><li>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li><li>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li><li>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li><li>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li><li>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li><li>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li></ul>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,</li> </ul>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий. Оценка результатов при решении задач.</p>

степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»  
  
Н.А.Доронин  
2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.09 ХИМИЯ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:


Деревинская М.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная  
категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО технического профиля.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### • *метапредметных*:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон



химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия/лабораторные занятия	<i>3/13</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Основные понятия и законы химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. <b>Демонстрации.</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.	5	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Ломоносов, Пруст, Авогадро - их вклад в развитие наук. Аллотропия углерода. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. (доклады)	3	3

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b></p>	<p><b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <b>Строение атома.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <b>Демонстрации.</b> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. <b>Контрольная работа.</b> Строение атома</p>	5	2
	<p><b>Лабораторное занятие №1.</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Доменделеевские теории (доклады). Подготовить презентации по теме «Открытие химических элементов», «Распространение химических элементов в природе».</p>	3	3

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Строение вещества</b></p>	<p><b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Химическая связь.</p> <p><b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p><b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p><b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Модели кристаллических решеток «сухого льда», алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей.</p>	7	2
	<p><b>Лабораторное занятие №2.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. (конспект)</p>	4	3
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p><b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Реакции ионного обмена</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	1	2

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Представление об образовании ионов (М.Фарадей). Представление о гидратации ионов (И.А. Каблуков). Теория электролитической диссоциации. (доклады).</p> <p>Решение задач на способы выражения состава раствора.</p>	3	3
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p><b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p><b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p><b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Классы неорганических соединений.</p>	6	2

	<p><b>Лабораторное занятие №3.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p>	4	3
<p><b>Тема 1.6. Химические реакции</b></p>	<p><b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p><b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p><b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p><b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Модель электролизера.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Химическое равновесие.</p>	4	2

	<p><b>Лабораторное занятие №4.</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Решение экспериментальных задач.</p>	3	3
<p><b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b></p>	<p><b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p><b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)</p> <p><b>Зачетная работа за курс общей и неорганической химии</b></p>	5	2



	<p><b>Лабораторное занятие №5.</b> Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Решение экспериментальных задач.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии (опорный конспект). Производство чугуна и стали (рефераты). Силикатная промышленность (доклад). Производство серной кислоты (опорный конспект).</p>	3	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<p><b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p><b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p><b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p><b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p>	4	2

	<p><b>Лабораторное занятие №6.</b> Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Деструктивные теории: теория радикалов и теория типов (доклады) Построение моделей органических веществ. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>	3	3

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b></p>	<p><b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура алканов.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Алканы</p> <p><b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура и изомерия алкенов.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Реакции присоединения алкенов.</p> <p><b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p><b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура непредельных углеводородов.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Непредельные углеводороды.</p> <p><b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p><b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p><b>Зачетная работа.</b> Углеводороды.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------

	<p><b>Лабораторное занятие №7.</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление конспекта «Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука».</p> <p>. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	5	3

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p><b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Спирты и фенолы.</p> <p><b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p><b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Альдегиды и карбоновые кислоты.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p><b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\longrightarrow</math> полисахарид.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>	7	2
---	--	---	---

	<p><b>Лабораторное занятие №8.</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление презентации «Алкоголизм и влияние на организм человека».</p> <p>Представители кетонов, отдельные представители карбоновых кислот, сравнительный анализ свойств мыла и СМС, производства на основе сложных эфиров, значение углеводов в живой природе и жизни человека, свойства и значение гликогена, углеводы в рационе человека, белки и полисахариды как биополимеры (сообщения). Решение расчетных задач.</p>	5	3
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры</b></p>	<p><b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура и химические свойства аминов.</p> <p><b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Номенклатура и химические свойства аминокислот.</p> <p><b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p><b>Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Азотсодержащие органические соединения.</p>	6	3

	<p><b>Лабораторное занятие №9.</b> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон</p>	3	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>			
		<b><i>ВСЕГО</i></b>	<b><i>117</i></b>

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>



<p><b>Основные теории химии</b></p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p><b>Химический язык и символика</b></p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

<b>Химические реакции</b>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
<b>Химический эксперимент</b>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
<b>Химическая информация</b>	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, дидактический материал, раздаточный материал.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Для студентов**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
9. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pvg.mk.ru/>
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hemi.wallst.ru>
3. Образовательный сайт для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.alhimikov.net>
4. Электронная библиотека по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа

- <https://www.chem.msu.su>
5. интернет-издание для учителей «Естественные науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.enauki.ru> ).
  6. Методическая газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.1september.ru>
  7. Журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hvsh.ru>.
  8. Журнал «Химия и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.hij.ru>
  9. Электронный журнал «Химики и химия» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.chemistry-chemists.com>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<i>метапредметные:</i>	

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания Практические работы Лабораторные работы
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая  
квалификационная категория

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР

Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162ч., в том числе:

теоретическое обучение – 108ч.,

практические занятия – 66ч.

Итоговая аттестация – 2ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>66</i>
Практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельное обучение	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Человек как творец и творение культуры</b>	Содержание учебного материала	14	<b>ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11</b>
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.		
	2 Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		
	3 Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.		
	4 Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.		
5 Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.			
6 Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.			
7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
Практические занятия: написание эссе на заданные темы	8		
Контрольная работа №1	2		
Самостоятельная работа	6		
<b>Тема 2. Общество как</b>	Содержание учебного материала	8	
1 Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.			

<b>сложная динамическая система</b>	2	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.		
	3	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».		
	4	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
	5	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
		Практические занятия Семинар на заданные темы	8	
		Контрольная работа №2	2	
		Самостоятельная работа	6	
<b>Тема 3. Экономика и Экономическая наука</b>		Содержание учебного материала	16	<b>ОК 01-ОК 06, ОК09 – ОК.11</b>
	1	Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		
	3	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	4	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
	5	Понятие безработицы, ее причины и экономические издержки. Основные проблемы экономики России.		
	6	Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические		

	7	институты. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	8	Экономика семьи.		
	Практические занятия: Составить бюджет семьи, работа с карточками-заданиями		6	
	Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа		8	
<b>Тема 4. Социальные отношения</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Социальная стратификация в истории и современности		
	3	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	4	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Практические занятия: работа с карточками-заданиями		4	
	Самостоятельная работа		8	
<b>Тема 5. Политика как общественное явление и правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		
	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	3	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
	4	Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской		

	5	Федерации о выборах. Правовая сфера общественной жизни. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	6	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		
	7	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природо ресурсные нормы.		
	8	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Гражданское право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	9	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	10	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
	11	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.		
	12	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
		Практические занятия: семинар по теме, карточки-задания, решение задач	14	
		Контрольная работа №4	2	
		Самостоятельная работа	18	
<b>Тема 6. Человек в системе общественных отношений</b>			4	
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.		
	2	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.		



	<p>3 Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>4 Коррупция как социально-политическое явление и формы её проявления. Понятие коррупции, формы проявления, причины, государственные методы борьбы с коррупцией.</p>		
	<p>Практические занятия: написание эссе на заданные темы</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Виды и причины коррупции в РФ. Меры, предпринимаемые государством для предотвращения и наказания коррупции»</p>	<p>6</p> <p>8</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
<b>Всего:</b>	<p>162</p>		

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	
3.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Государственная экономика. Рынок труда и безработица	Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3.3. Основные экономики России. Налоговая политика	Характеризовать понятия экспорт-импорт, знать виды пошлинной и беспошлинной торговли, знать особенности налогов и налоговой политики, умение платить

	обязательные платежи и налоги по достижению совершеннолетия
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Боровик Е.С. Обществознание: учебник для СПО / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М.: Академия, 2009.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобраз. Организаций : базовый уровень – М. : Просвещение, 2017. – 335с. (Электронный вариант)
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный вариант]
4. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М. : Дрофа, 2019. – 236с. (электронный вариант)
5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
6. Кодексы: Гражданский кодекс (ГК РФ)
7. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
8. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
9. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
10. Налоговый кодекс (НК РФ)
11. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ
13. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

#### ***Интернет-ресурсы***

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей;</li> </ul>	<p><i>Тестовый контроль;</i>  <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i>  <i>-оценка результатов устного чтения;</i>  <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>  <i>Дифференцированный зачет</i></p>

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

• **Предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями  
ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Зам.директора по УР



Л.Л. Поздина

Разработчик: Гармаш О.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая  
квалификационная категория

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и  
рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от "15" июля 2015 г.

Председатель методической  
комиссии



М.Н. Юдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практические работы	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1   Источники географической информации. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		<i>1</i>
	<b>Практическая работа №1</b> «Анализ карт различной тематики», анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	<i>1</i>	2,3
	<i>Самостоятельная работа 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1   Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2
	<b>Практическая работа №2.</b> Характеристика Политико-географического положения страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики, его изменения во времени.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа 2. Новейшие изменения политической карты мира.</i> Подготовить сообщение на тему «Новейшие изменения на политической карте мира»	<i>1</i>	3

<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
		<b>Практическая работа №3</b> «Ресурсообеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». Экономическая оценка использования природных ресурсов.	2	2,3
		<i>Самостоятельная работа 3. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира, подготовить сообщение. Ответить на вопросы.</i>	2	2
		<i>Самостоятельная работа 4. Типы природопользования в различных регионах и странах мира, составить таблицу.</i>	2	
<b>Раздел 4. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
		<b>Практическая работа №4</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»	2	2,3
	<b>Практическая работа №5</b> « Оценка демографической ситуации и особенностей	2	2,3	



		демографической политики в различных странах и регионах мира».				
		<b>Самостоятельная работа 4</b> Особенности современного воспроизводства мирового населения.	2	2		
		<b>Самостоятельная работа 5.</b> Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты, написать реферат.	2			
		<b>Самостоятельная работа 6.</b> Современные международные миграции населения, дать характеристику по плану.	2			
		<b>Самостоятельная работа 7.</b> Особенности урбанизации в развивающихся странах, выявить особенности урбанизации и подготовить отчет.	2			
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство, лесное хозяйство и его экономические особенности. Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: мировая электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.				
		<b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на к/к районов размещения важнейших отраслей промышленности мирового хозяйства», обозначить на контурной карте размещение основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства.			4	2,3
		<b>Практическая работа №7</b> «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»			2	2,3
		<b>Практическая работа №8</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»			2	2,3
		<b>Самостоятельная работа 8.</b> Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, составить таблицу.	1	3		

	<i>Самостоятельная работа 9. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства, Подготовьте презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 10. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира, подготовить презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 11. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства, подготовить презентацию.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 12. Международный туризм в различных странах и регионах мира, подготовить презентацию.</i>	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика (далее ЭГХ) Германии, Великобритании. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГХ Японии, Китая, Индии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. ЭГХ Соединенных Штатов Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. ЭГХ Бразилии и Мексики. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		2
	<b>Практическая работа № 9</b> «Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития основных регионов мира( Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании)», составить систематизирующую таблицу.	4	2,3
	<b>Практическая работа № 10</b> «Составление комплексной характеристики стран» Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны (по выбору обучающегося) по плану характеристики.	2	2,3
	<b>Практическая работа № 11</b> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза» с объяснением полученного результата.	4	2,3
	<i>Самостоятельная работа 13.</i> «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы, приведите примеры, иллюстрирующие конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению, заполнить таблицу	1	3
	<i>Самостоятельная работа 14.</i> Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии, сообщение.	1	

	<i>Самостоятельная работа 15. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 16. Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 17. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 18. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки .</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 19. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</i>	2	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России .		
	<b>Практическая работа № 12 «Определение роли России в производстве важных видов продукции»</b>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа 20. Особенности современного экономико-географического положения России.</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа 21. Внешняя торговля товарами России.</i>	2	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	<b>Практическая работа №13 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».</b>	2	2,3

	<i>Самостоятельная работа 22. Глобальная проблема изменения климата.</i>	2	3
	<b>Всего:</b>	105	

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической Информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство Мира.	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
3. География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным

	<p>расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<p>5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p>

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p>





	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение предмета

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

#### Перечень учебных изданий

##### Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география, В. П. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузнецов, А. П. География мира. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2017.
4. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2017
3. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2016.
4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2015.
5. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2016

#### Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) .
4. Сайт Геологической службы США [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
5. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b></li> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Контрольная работа;          Разноуровневые задания;          Задания для самостоятельной работы;          Реферат;          Доклад, сообщение;          Примерные темы рефератов:          Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.          Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.          Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.          Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся).          Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов по уровню социально-экономического развития.          Особенности формирования современной политической карты мира.          Географическая «модель» современного мирового хозяйства.          Традиционные и новые формы внешних экономических связей.          Современные функции и проблемы крупных городов.          Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p>

**• метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



*Н.А.Доронин*  
Н.А.Доронин

*2020*  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родная литература.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Агафонова В.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; познакомить учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;
- познакомить с современной литературной жизнью региона;
- расширить представление учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## 1. Планируемые личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение и чувство ответственности перед «малой родиной», гордости за свой край;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- бережные отношения к родной земле, природным богатствам Свердловской области и России; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты на базовом уровне:**

- уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр уральских произведений;
- сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;
- уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения
- писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 ч, в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающихся 36 ч;

в том числе: теоретическое обучение – 28ч.;

практические занятия – 8ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе: аудиторская нагрузка	36
Самостоятельная работа студентов	18
Практическая работа	8
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Хроника культурной и литературной жизни Среднего и Южного Урала XIV — XIX веков</b>	1	Развитие народного литературного творчества на Урале: летописи, сказы, легенды.	2	<b>ОК 01-ОК 06, ОК09, ОК10</b>
	2	Рукописное собрание крестьян строгановской вотчины – уникальный памятник духовной культуры Урала.	2	
	3	Самостоятельная работа. Проблема судьбы в сатирическом сборнике XVIII в.	2	
<b>Тема 2. Развитие культуры Урала конца XIX начала XX веков</b>	4	Особенности развития литературы на территории Урала в XIX - XX веках.	2	
	5	Этнографический очерк Фёдора Михаайловича Решетникова «Подлиповцы».	2	
	6	Самостоятельная работа. Сравнительная характеристика Пилы и Сысойки	2	
	7	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы».	2	
	8	Самостоятельная работа. Традиции и новаторство автора.	3	
		Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Сергей Привалов — сын своего века».	1	
	9	Сказы Павла Петровича Бажова: реальность и выдумка.	2	
	10	Самостоятельная работа. Провести анализ сказов П. Бажова	1	
Практическая работа № 2. Составить сравнительную таблицу «Русская народная сказка и сказ Бажова».		1		
	11	Литературная карта Екатеринбурга. Практическая работа № 3. Сделать презентацию улицы, связанную с литературным деятелем.	2 1	
	12	Самостоятельная работа. Сделать реферат об известных людях, побывавших в Екатеринбурге.	1	
<b>Тема 3 Творчество</b>	13	Творчество Ивана Ивановича Акулова.	2	
	14	Очеретин Вадим Кузьмич. Военная повесть «Я твой, Родина!»	2	

<b>уральских писателей середины и конца XX века</b>	15	Самостоятельная работа. Анализ VII главы произведения «Я твой, Родина!». Практическая работа № 4. Эссе на тему «Есть ли на войне место любви?»	2 1
	16	Творческий путь Владислава Петровича Крапивина. Крапивинские чтения.	2
	17	Самостоятельная работа. Владислав Крапивин. «Бабочка на штанге».	2
		Практическая работа № 5. Сочинение «Что значит для меня мама».	1
<b>Тема 4. Тема войны в творчестве писателей- свердловчан</b>	18	Больных Александр Геннадьевич. Жанр документальной литературы.	2
	19	Дулупов Вадим Юрьевич. «Афганская тетрадь».	2
	20	Самостоятельная работа. Вадим Дулепов. Военный очерк «Остров Грозный». Документальная литература в изображении войны.	2
		Практическая работа № 6. Сделать доклад на тему «Хотят ли русские войны?»	1
21	Уральские поэты-фронтовики; тема Родины и памяти в их произведениях.	2	
	22	Самостоятельная работа. Уральские поэты о Великой Отечественной войне. Сделать реферат об одном из поэтов-фронтовиков Свердловской области.	2
<b>Тема 4. Творчество современных писателей Свердловской области</b>	23	Творчество Бориса Рыжего.	2
	24	Самостоятельная работа. Мой Борис Рыжий.	2
		Практическая работа № 7. Презентация о жизни и творчестве поэта.	1
	25	Лаврова Светлана Аркадьевна. Сказка, приключения, фэнтэзи.	2
	26	Самостоятельная работа. Екатеринбург глазами знаменитых людей. Сделать сообщение о знаменитых людях, родившихся в Екатеринбурге.	2
27	Свердловская область через призму федеральных и местных СМИ.	2	
	Практическая работа № 8. Сделать обзор печатных и электронных СМИ города.	1	
<b>Всего</b>			<b>54 ч.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрено наличие кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

###### **Для преподавателей :**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.grammar.ru> (сайт, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b><u>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;</li> <li>– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;</li> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические работы</li> <li>2. Контрольные работы</li> <li>3. Дифференцированный зачет</li> </ol> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение текста художественного произведения.</li> <li>- заучивание наизусть стихотворных текстов.</li> <li>- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.</li> <li>- анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.</li> <li>- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</li> <li>- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.).</li> <li>- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов,</li> <li>- - написание сочинений на основе и по мотивам</li> </ul>



- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Уметь:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

литературных произведений, на свободную тему;

- написание эссе;

- выполнение

исследовательской работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских Виктория Валентиновна, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам.директора по УР



Л.Л.Поздина

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению образовательном процессе

протокол № 5 от "15" июля 2015 г.

Председатель методической комиссии



М.Н.Юдина

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, специалистов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальностям СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3 Цели дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, и в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируются компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов; самостоятельной работы обучающегося **50** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена/дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Правовые нормы информационной деятельности.	1	
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	3 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	1	
	4 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	1	
5 Портал государственных услуг.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеороликов в сети Интернет: история Интернет;</li> <li>• домашняя практическая работа (сообщение на тему «Инсталляция программного обеспечения»);</li> <li>• поиск информационных ресурсов по профессии, запись на электронные носители</li> </ul>	6	

	информации.		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	2.2.1	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1
	2.2.2	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4
	2	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
3	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами, автоматизированные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированная самостоятельная работа по теме «Представление числовой и</li> </ul>		

	<p>текстовой информации в различных системах счисления».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетно-графическая работа по составлению таблиц истинности, и построению логических схем.</li> <li>• Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Поисковые системы».</li> <li>• Создание презентации по теме «Информация и информационные процессы».</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1
	2	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	1
3	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1
2	Защита информации. Антивирусная защита.	1	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1
2	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеороликов в сети интернет: устройство жесткого диска.</li> <li>• реферат по теме: «Средства ИКТ», «Технологии создания и преобразования</li> </ul>	<b>8</b>	

	информационных объектов»; • домашняя практическая работа «Адресация в сети».		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4.1.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	4.1.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	4.1.3	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	4.1.4	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4
	3	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текста.	2
	4	Гипертекстовое представление информации.	4
	5	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4
	6	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	7	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2
	8	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4
9	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки	4	

		информации в базе данных.		
	10	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4	
	11	Примеры геоинформационных систем.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		14	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентации по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов».</li> <li>• Реферат по теме «Средства ИКТ», или «Технологии создания и преобразования информационных объектов».</li> <li>• Домашняя практическая работа (создание публикации «Профессионал»).</li> <li>• Расчетно-графическая работа (создание электронной таблицы и диаграммы).</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>17</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	4	
	2	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	
	3	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
1	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	1		

		профессиональной образовательной организации СПО.		
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и т.д.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеороликов в сети Интернет: социальные сети в жизни современного общества.</li> <li>• Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Телекоммуникационные технологии».</li> <li>• Реферат по теме «Телекоммуникационные технологии».</li> <li>• Презентация «Телекоммуникационные технологии».</li> </ul>		17	
			<b>Всего:</b>	<b>100</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классифицировать информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделять основных информационных процессов в реальных системах</p>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>знать математические объекты информатики;</p> <p>применять знания в логических формулах;</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <p>уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод</p>

	<p>решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3. Компьютерные Модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>



<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p> <p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (сканер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
9. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
10. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
осознание своего места в информационном обществе;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Оценка выполнения операций, выполняемых в ходе основных информационных процессов, на лабораторных работах.

<b>метапредметных:</b>	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения реферата. Оценка выполнения презентации.
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Оценка выполнения презентации. Оценка выполнения исследовательского проекта.
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания, требующие выполнения различных способов обработки информации).
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации). Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Проверка домашнего задания по темам.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию средств автоматического нахождения информации и выполнению операций сопоставления и анализа информации).
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения реферата и презентации.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Оценка выполнения и представления презентации.
<b>предметных:</b>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполнения реферата и презентации. Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по разработке алгоритмов, решению задач с использованием ПК: формализация, программирование и тестирование).

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по обработке информации в электронных таблицах). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по созданию баз данных, выполнению операций с записями и полями, а также созданию связей между таблицами).
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Оценка выполнения лабораторных работ (задания по использованию моделей и проверке их на соответствие реальным объектам с учетом целей моделирования). Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполнения лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда). Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Оценка выполнения теста.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка выполнения теста. Оценка выполнения заданий дифференцированной самостоятельной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.14 ФИЗИКА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО»

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП».

Разработчик:

Фазлиахметова О.Ю, преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Поздина Л.Л.

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендовано к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от «15» июля 2020 г.

Председатель методической комиссии  Юдина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования по специальности СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физики», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **183** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часов;

самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Кинематика</b>	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	9	1-3
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач по теме: равноускоренное движение.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы</b> 1. Решение задач по теме «Кинематика» 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Положение точки в пространстве».	3 2 1	
<b>Тема 2.2. Динамика</b>	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	9	2-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Динамика»	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> 1. Решение задач по теме «Динамика»	2 2	
<b>Тема 2.3. Законы сохранения</b>	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая	2	2-3

	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Решение задач по теме «Законы сохранения».	<b>2</b> 2	
		1	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы молекулярной физики и идеальный газ</b>	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Масса и размеры молекул»; 2. Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ. Газовые законы.» .	<b>3</b> 2 1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы :</b> 1. Решение задач по теме «Основы молекулярной физики. Газовые законы»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «История атомических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества».	<b>4</b> 3 1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Термодинамика</b>	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	<b>9</b>	2-3
	<b>Лабораторные работы</b> «Измерение удельной теплоёмкости веществ»	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Основы термодинамики».	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1. Решение задач по теме «Работа. Внутренняя энергия»; 2. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к	<b>4</b> 1 1	

	изопроцессам»; 3. Решение задач по теме « Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателе»; 4. Подготовка реферата и презентации по теме « Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1 1	
<b>Тема 3.3. Свойство паров жидкостей и твердых тел.</b>	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	2-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме « Механические свойства твердых тел»; 2. Решение задач по теме « Определение относительной и абсолютной влажности».	2 1 1	
	<b>Самостоятельные работы :</b> 1. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»; 2. Подготовка доклада и презентации по теме « Измерение влажности воздуха. Работа психрометра».	2 1 1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Электростатическое поле</b>	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	7	2-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Закон Кулона»; 2. Решение задач по темам « Напряженность», « Конденсаторы».	3 1 2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Проводники и диэлектрики в	2 1	

	электрическом поле»; 2. Решение задач по теме «Электростатика».	1	
<b>Тема 4.2. Постоянный электрический ток</b>	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	2-3
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
	«Исследование смешанного соединения проводников»		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	2		
<b>Тема 4.3. Электрический ток в различных средах</b>	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	4	1-2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1 1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> .Конспектирование учебной литературы и подготовка презентации по теме «Полупроводниковый приборы».	2 1 1	
<b>Тема 4.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b>	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6	2-3



	<b>Электромагнитная индукция.</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Конспектирование учебной литературы по теме «Электроизмерительные приборы» 2. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	2 1 1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>	Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания: амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны, скорость распространения. Основные свойства волн: интерференция, дифракция, преломление, отражение. Звуковые волны. Скорость звука. Сила и высота звука. Ультразвук. Инфразвук.	2	2-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельные работы:</b> 1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»; 2. Конспектирование учебной литературы по теме «Преобразование энергии при гармонических колебаниях».	2 1 1	
<b>Тема 5.2. Электромагнитное поле</b>	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Преобразование энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. <b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	14	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»; 2. Решение задач по теме «Колебательный контур»	6 1 2	

	3. Решение задач по теме «Активное, индуктивное и емкостные сопротивления в цепях переменного тока»;	2	
	4. Решение задач по теме « Трансформатор».	1	
	<b>Контрольные работы</b> по теме «Переменный ток. Электромагнитные волны»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельные работы :</b>	<b>14</b>	
	1. Решение задач по теме «Колебательный контур»;	1	
	2. Конспектирование учебной литературы по теме «Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями»;	1	
	3.Решение задач по теме «Переменный ток»;	4	
	4. Подготовка реферата по теме «Генерирование электрической энергии»;	1	
	5. Подготовка реферата по теме «Трансформатор»;	2	
	6. Решение задач по теме «Трансформатор»;	2	
	7. Подготовка доклада и презентации по по теме «Производство и передача электрической энергии»;	2	
	8. Подготовка реферата по теме «Источники энергии».	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ОПТИКА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Волновые свойства света.</b>	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <b>Волновые свойства света.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	<b>8</b>	2-3
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>7</b>	
	1. Решение задач по темам «Законы отражения и преломления света. Дисперсия. Дифракция. Интерференция. Формула тонкой линзы»..		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельные работы:</b>	<b>5</b>	
	1. Решение задач по темам « Законы отражения и преломления. Дисперсия. Дифракция. Интерференция»		
<b>Раздел 7.</b>	<b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>6</b>	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	<b>6</b>	

	Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельные работы</b>		
<b>Раздел 8.</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКА</b>	<b>12</b>	
<b>Тема . 8.1. Квантовая оптика.</b>	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	<b>4</b>	2-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны»	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы по теме «Излучение и поглощение энергии»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1.Решение задач по теме « Фотоэффект. Законы фотоэффекта» 2.Решение задач по теме « Фотоны»; 3. Подготовка презентации по теме « Применение фотоэффекта».	<b>4</b> 2 1 1	
<b>Тема 8.2. Физика атома.</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по теме «Постулаты Бора».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовка реферата по теме «Где используется спектральный анализ»; 2. Решение задач на тему « Постулаты Бора».	<b>4</b> 2 2	
<b>Тема 8.3. Физика атомного ядра.</b>	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	<b>6</b>	2-3
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Решение задач по теме «Правило смещение»; 2. Решение задач по теме « Закон радиоактивного распада».	<b>4</b> 2 2	

	<b>Контрольные работы по теме «Элементы квантовой физики»</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>7</b>	
	1. Решение задач по теме « Правило смещения»	2	
	2. Решения задач по теме « закон радиоактивного распада»	2	
	3. Подготовка реферата и презентации по теме « Вред радиоактивного излучения».	3	
<b>Раздел 9.</b>	<b>РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ. ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ</b>	<b>10</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>183</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование интернета для поиска информации</p>
<b>Кинематика</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. МЕХАНИКА</b></p> <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>



<p><b>Основы термодинамики.</b></p>	<p>молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T), V(T), p(V)</math>.  Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T), V(T), p(V)</math>.  Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.  Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.  Указание границ применимости законов термодинамики.  Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p><b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</b></p>	<p>Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p>











	<p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
--	--

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты по курсу.

Наименование	Кол-во шт.)
<i>Приборы общего назначения:</i>	
Барометр-анероид	1
Выпрямитель В-15	1
Комплект электроснабжения универсальный КЭС КЭС	1
Метр демонстрационный МДМ	1
Микромультиметр	1
Насос вакуумный Комовского НВ	1
Осциллограф электронный учебный	1
Плитка электрическая(физика)	1
Подставка - тренога	1
Стакан отливной	1
Столик подъемный	1
Тарелка вакуумная со звонком	1
Термометр демонстрационный	1
Штатив универсальный ШУН	1
<i>Лабораторные комплекты</i>	
1. Молекулярная физика и термодинамика	1

2.Минилаборатория по электродинамике	1
3. Оптическая микролаборатория	1
4.Комплект по квантовым явлениям	1
5.Комплект по газовым законам;	1
6. Комплект по кристаллизации	1
7. Комплект по механике	1
<i>Наборы демонстрационные по темам</i>	
1. Газовые законы и свойства насыщенных паров	1
2. Волновая оптика	1
3. Электричество I	1
<i>Физические приборы</i>	
1 .Конденсатор разборный	2
2. Гигрометр психрометрический	1
3. Манометр открытый	1
4. Машина волновая	1
5. Султаны электрические	2
6. Электрометры с принадлежностями	2
7. Эбонитовая палочка	2
8. Динамометры	5
9. Индикатор радиоактивности	1
10.Вольтметр демонстрационный цифровой	1
11.Электрофорная машина	2
12.Трансформатор демонстрационный	1
13.Камертоны на резонаторных ящиках	2

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2010.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013 [Электронный вариант]
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015[Электронный вариант]

##### Интернет- ресурсы

##### Интернет- ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru).

3. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ru/book](http://www.ru/book)
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru>
12. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
13. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)
14. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)
15. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i><b>личностные:</b></i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение самостоятельно добывать новые для	Индивидуальные наблюдения и собеседования

себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	во время занятий по учебной дисциплине.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине.
<b><i>метапредметные:</i></b>	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине
<b><i>предметные:</i></b>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и	Индивидуальные наблюдения и собеседования во время занятий по учебной дисциплине

теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Индивидуальные наблюдения Устный опрос Письменные работы: контрольные работы, тестовые задания
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Индивидуальные наблюдения Письменные работы Практические занятия
сформированность умения решать физические задачи;	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;	Индивидуальные наблюдения Лабораторные занятия.
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
творческое задание	4
составление таблиц	4
эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и основные понятия</b>		<b>32</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет и определение философии.		
	2. Возникновение философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Философия Эллинско-римского периода»	2	
<b>Тема 1.3. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Возрождения и Нового времени</b>	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)	2	
	2	Письменный ответ на вопрос «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
	3	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	2	
4	Работа с текстом Ф. Бэкон «Новый Органон» (отрывок)	2		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	2	Философия бессознательного.		
	3	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Работа с текстом В.С. Соловьев «Русская идея» - ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	3	Строение философии и ее основные направления		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Работа с текстом: «Античные и современные представления о структуре мира»	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина	2
	2	Работа с текстом «Истина как событие открытости мира» (А. Моравиа «Бегство в Испанию»)/Рассказы. М., 1981. С. 131 - 135	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Этика и социальная философия	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2
	2	Социальная структура общества. Типы общества.	2	
	3	Философия и глобальные проблемы современности	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: Типы обществ»		1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре Значение русской философии	Содержание учебного материала			2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	2	
	3	Будущее философии	2	
	Практические занятия:		-	
	Контрольная работа:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом: «О психологическом времени» (С.Л. Франк Свет во тьме./Духовные основы общества. М., 1992. С. 421 - 422	2	
2	Эссе «Философия и смысл жизни»	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального кабинета  
**Оборудование учебного кабинета:** методические пособия для студентов, схемы, таблицы, портреты мыслителей.

**Технические средства обучения:**

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2018. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. – 799 с.

**Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с

**Интернет-ресурсы**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. Философия [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Философия в России [Электронный ресурс] – режим доступа: [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
3. Все о философии [Электронный ресурс] – режим доступа: [intencia.ru](http://intencia.ru) - Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
4. Антропология [Электронный ресурс] – режим доступа [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)
5. Электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц.

Образования [Электронный ресурс] – режим доступа: [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) - Учебник рассчитан на всех тех, кто изучает философию в высших учебных заведениях Российской Федерации, а также на тех, кто интересуется философией в порядке самообразования. Необходимым условием для приобщения к философии по настоящему учебнику является знание истории и обществознания в объеме средней общеобразовательной школы. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. (Читать на месте, скачать нельзя.) Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия (подборки статей и книг по темам).

6. Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997. [Электронный ресурс] – режим доступа: [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
<b>знать:</b>	
основные категории и понятия философии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
роль философии в жизни человека и общества;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы философского учения о бытии;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
сущность процесса познания;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основы научной, философской и религиозной картин мира;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Мосолова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательное изучение тем. Программа служит ориентиром при тематическом планировании по дисциплине.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 10 ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: подготовка сообщений; написание эссе	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Кризис советской системы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	2
<b>Тема 1.3.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Развитие советской	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.	2	2

культуры (1945—1991 годы)	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов		
<b>Раздел 2</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	14	
<b>Тема 2.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Крушение колониальной	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы	2	2

системы	освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия		
<b>Тема 2.5.</b> Индия, Пакистан, Китай	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	2
<b>Тема 2.6.</b> Страны Латинской Америки второй половины XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	1	2
<b>Тема 2.7.</b> Международные отношения второй половины XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	2	3
<b>Тема 2.8.</b> Геополитика стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов	Глобальные вопросы геополитики стран Западной Европы и США 1990-ых – начала 2000-ых годов. Евросоюза. Программа НАТО	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	26	

<p><b>Тема 3.1.</b> Изменения в системе власти в России 1990-ых годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты</p>	2	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Экономические реформы 1990-ых годов в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка. Причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР. Роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия и Запад. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание. Результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b> Деятельность Президента РФ В.В. Путина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества</p>	2	3
<p><b>Тема 3.7.</b> Политическое развитие РФ 2008</p>	<p>Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года</p>	2	3

– 2012 годов			
<b>Тема 3.8.</b> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства в экономике. Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	3
<b>Тема 3.9.</b> Внешнеполитическая стратегия РФ в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией понятия «правовая интеграция». Глобализация проявляется в правовой сфере. Проблемы и перспективы сотрудничества России с международными организациями в правовой сфере. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. ФЗ РФ "О противодействии терроризму". Конвенция ООН о борьбе с коррупцией	2	3
<b>Тема 3.10.</b> Международные отношения в области глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	1	2
<b>Тема 3.11.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Инновационная деятельность в России	1	2
<b>Тема 3.12.</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Культура и духовная жизнь современной России. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	3
	<b>Практическая работа.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2	

	<b>Практическая работа.</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Средства обучения:

1. Видеофильмы.
2. Таблицы.
3. Исторические карты.
4. Схемы.
5. Первоисточники.
6. Материалы периодической печати.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 5-е изд., испр. – М. : изд. дом «Академия», 2018. – 448с.
2. Алексахина Л.Н. Новейшая история. Учебное пособие для 11 кл., М., 2020.
3. Загладин Н.В. История России и мира в 20- начале 21 веков. 11 кл. – М., 2012
4. Семенникова Л.И. История России уч. пособие для сам. работы – М: КДУ, 2016.

Дополнительные источники:

1. Галавацкий М.Е. «История России XX в». Документы и материалы. М 1999.
2. Капица Ф.С. Всеобщая история. Новейший справочник школьника.-М.2007.
2. Ковалев М. «Дорогами тысячелетий»: Сб. ист. очерков и статей. Кн. 2.-М.:Мол. Гвардия, 2007.
3. Рябикин С.П. «Новейшая история России»: пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов.- СПб: Издательский дом «Нева», 2007.
4. Степанищев А.Т. «Проблемные задачи по истории России»: Практик. пособие для преподавателей. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Чеботарева Т.В. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М: Глобус, 2007

##### **Интернетресурсы**

1. История России. Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/history.ru.histr.htm>
2. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/worldhist.ru>
3. Завуч.инфо Учитель-национальное достояние. пространство [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/zavuch.info/>



4.Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова Исторический факультет [Электронный ресурс] – режим доступа: [www. Hist.msu.ru](http://www.Hist.msu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Оценить выполнение индивидуальных заданий по периодической печати</p> <p>Оценить сообщения по проблемным вопросам новейшего времени.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интегральные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Оценить письменный опрос, устный опрос.</p> <p>Оценить логические и проблемные задания.</p> <p>Оценить составление опорных конспектов</p> <p>Оценить знание геополитической ситуации в мире при работе с картой Мира.</p> <p>Оценить написание эссе и рефератов</p> <p>Оценить знание региональных и международных документов</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Кан Л.Х., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи программы:

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения.

### знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- языковой материал;
- новые значения изученных глагольных форм;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	136
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>194</b>	
<b>2 курс</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1. Экология.</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Конструкция There is/are little/few I'm going to	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Тема 2. Окружающая среда и загрязнение</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: used to Zero Conditional Условные предложения нулевого типа	8	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Тема 3. История автомобилестроения</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Gerunds and Infinitives Модальные глаголы Must/ should/ have to/ ought to	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем Составление диалога. Развитие навыков поискового чтения	2	3
<b>Тема 4. Транспортные средства</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: группа времен Perfect and Perfect Continuous	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3



<b>Тема 5. Компоненты автомобиля</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Первый и второй типы условных предложений	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Тема 6. Двигатель</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Пассивный залог	12	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Третий курс</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 7. Техника безопасности</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Предлоги места Косвенная речь	14	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Тема 8. Материалы. Инструменты</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Местоимения Фразовые глаголы	14	2
	Самостоятельная работа. Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Тема 9. Трансмиссия</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Разделительные вопросы	16	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3

<b>Тема 10. Ходовая часть и рулевое управление</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: I'm going to (для будущего времени) Артикль	12	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Тема 11. Тормозные системы</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Степени сравнения прилагательных	12	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
<b>Четвертый курс</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 12 Электрооборудование</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Количественные местоимения (any, some, few, a lot of, a piece of)	20	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	4	3
<b>Тема 13 Моя будущая профессия</b>	Работа с текстами по теме Новая лексика Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматика: Уточняющие и дополняющие придаточные предложения	10	2
	Самостоятельная работа Перевод текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа со словарем	2	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итого			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		194	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		166	
самостоятельной работы обучающегося		28	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет английского языка. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1. Flash on English for Mechanics, Sabrina Sopranzi, 2016г, Италия
2. Английский язык для автотранспортных специальностей, Шляхова В.А., Москва, «Лань», 2017г.
3. Учебное пособие «Автомобиль», Герасимова Л.Ф., Омск, Сибади, 2013г
4. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.
5. Качалова, К.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Е. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: – «ЛадКом». – 2018 – 720 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Тесты, конспекты по темам [Электронный ресурс] URL: <http://www.examenglish.com> .
2. Конспекты по темам , грамматические задания [Электронный ресурс] URL: <http://www.engblog.ru> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Совершенствование устной и письменной речи при пополнении словарного запаса; Чтение аутентичных текстов разных стилей;	Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы текущего контроля: устные и письменные опросы, беседы, тестирования, лексическая и грамматическая проверочная работа. Методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, письменные контрольные работы.
<b>Знания</b>	
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Языковой материал; Новые значения изученных глагольных форм; Лингвострановедческая и страноведческая информацию, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Форма контроля: индивидуальный и фронтальный опрос. Методы текущего контроля: устный опрос, практические работы, сочинение, письменный опрос. Метод промежуточного контроля: тестирование



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Аблов Е.М., руководитель физического воспитания ГАПОУ СО «УКТП»

Досковская С.Л., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Романова Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

#### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **332** часов, в том числе:

теоретическое обучения – 20 часов;

практические занятия – 146 часов;

итоговая аттестация – 2 часа;

самостоятельная работа - 166 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>332</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>20</b>
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	8
Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Раздел 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
<b>Практическая часть</b>	<b>146</b>
Учебно-тренировочные занятия:	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	36
Лыжная подготовка	30
Гимнастика	28
Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол	36
Общая физическая подготовка	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>166</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<b>2</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>20</b>	<b>ОК 01 – ОК06, ОК08 – ОК -10</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Теоретическая часть</b>	4	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями	2	
	2. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2	
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Теоретическая часть</b>	8	
	1. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	2	
	2. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.	2	
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	
4. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.	2		
<b>Тема 1.3. Основы методики</b>	<b>Теоретическая часть</b>	2	

<p><b>самостоятельных занятий физическими упражнениями</b></p>	<p>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b></p>	<p><b>Теоретическая часть</b></p> <p>1. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b></p>	<p><b>Теоретическая часть</b></p> <p>1. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b></p>	<p><b>Теоретическая часть</b></p> <p>Средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Компьютерное тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>	<p>2</p>	

<b>Самостоятельная работа</b>		10
1.	Подготовить организм к тренировочному процессу (ознакомление, выполнение упражнений).	1
2.	Ознакомиться с правилами поведения обучающегося во время самостоятельных занятий.	1
3.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.	1
Выбор и подготовка презентации по темам:		
1.	Формирование у студентов ответственного и позитивного отношения к себе, к своему здоровью, и здоровью окружающих людей;	1
2.	Основные критерии оценки телосложения, методы оценки, визуальные и аппаратные;	1
3.	Задачи коррекции телосложения, средства и методы для решения поставленных задач.	1
4.	Методы контроля за состоянием важнейших систем организма: ЦНС, дыхательной, сердечно - сосудистой и опорно-двигательного аппарата;	1
5.	Приёмы самоконтроля за состоянием здоровья;	2
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>36</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.</li> <li>2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;</li> <li>3. Бег 100 м,</li> <li>4. Эстафетный бег 4 ' 100 м, 4' 400 м;</li> <li>5. Бег по прямой с различной скоростью</li> <li>6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>7. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</li> <li>8. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).</li> <li>9. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</li> <li>10. Метание диска</li> </ol>	<p>2 4 2 4 2 4 4 6 4 4</p>
<b>Сдача норм ГТО</b>		<b>2</b>

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>	
1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.		2	
2. Выполнить упражнения на развитие координационных способностей.		2	
3. Совершенствовать упражнения для развития отдельных координационных способностей.		2	
4. Выполнение комплексов упражнений на развитие ловкости и координацию движений. Жонглирование малыми мячами.		2	
5. Метание снарядов и отягощений разного веса на дальность.		4	
6. Составление и выполнение композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения.		2	
7. Выполнение бега по пересечённой местности, комплекса ОРУ.		4	
8. Выполнение бега 2 км (девушки) и 3 км (юноши) без учёта времени.		4	
9. Выполнение утренней гигиенической гимнастики со скакалкой.		4	
10. Занятие по типу «круговой тренировки» на развитие специальной выносливости.		2	
11. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты.		4	
12. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, выполнение комплекса дыхательных упражнений.		4	
13. Составление индивидуальных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья обучающихся.		4	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>18</b>	

	<p>1. Техника безопасности игры в волейбол. Правила игры волейбол</p> <p>2. Совершенствование техники: стоек и перемещений, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Овладение высокой, основной и низкой стойками. Выполнение перемещений: ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом. Выполнение движений волейболиста при передачах мяча: вперед, над собой, назад. Выполнение специальных упражнений в парах и тройках, упражнений в эстафетах. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>3. Совершенствование техники нижней подачи: овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса. Выполнение специальных упражнений волейболиста (в стену, над собой и в парах). Выполнение нижней подачи мяча на точность по зонам площадки. Выполнение подачи мяча после интенсивных прыжков, ускорений, кувырков, большого количества подач (10-20 раз). Овладение эстафет с элементами волейбола. Соревнования по подачам: выполнение подачи на заданный участок площадки.</p> <p>4. Совершенствование техники приёма мяча с подачи: выполнение имитации положения рук и кистей при приеме мяча. Выполнение приема мяча наброшенного партнером, стоящего на расстоянии 2-3м, при приеме посыл мяча в цель (обруч, участок площадки). Выполнение приема подачи в зоне 6, 5, 1 у линии нападения – передача в зону 3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Совершенствование техники верхней подачи мяча: овладение исходным положением и подбрасыванием мяча. Выполнение подачи в стену, стоя на расстоянии 6 - 9м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см. То же через сетку.</p> <p>6. Совершенствование техники блокирования, тактики нападения, тактики защиты. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>7. Зачетное занятие: Овладение техникой подачи мяча (верхняя, баковая, нижняя и силовая). Техника приема и передачи мяча (нижней прием мяча, верхняя передача мяча).</p>	2	
		2	
		4	
		2	
		4	
		2	
		2	
<b>Тема 3.2.Баскетбол</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>18</b>	

	<p>1.Техника безопасности при занятии баскетболом и правила игры в баскетбол</p> <p>2.Совершенствование техники: ведения мяча, передачи, броска мяча с места в кольцо.</p> <p>3.Овладение траекторией полета мяча. Определение угла отскока мяча от щита. Выполнение специальных упражнений индивидуального характера, упражнения в парах и кругах.</p> <p>4.Совершенствование техники: ведения и передачи мяча в движении, броска мяча в кольцо в движении. Овладение синхронностью чередования шагов и движений рук, контратакующих с мячом, переключением зрительного контроля с мяча на поле и обратно, обводкой с изменением скорости и направления, с переводом мяча с руки на руку. Овладение подготовительной, основной и завершающей фазами передачи мяча и броска мяча в кольцо в движении.</p> <p>5.Совершенствование техники перемещения в защитной стойке: овладение стойкой и перемещениями. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение эстафет с элементами перемещений.</p> <p>6. Совершенствование вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</p> <p>7.Зачетное занятие. Выполнение приемов баскетбола, тактических действий в защите и нападении. Оценка знаний правил игры. Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>
1. Составить комплекс упражнений для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
2. Выполнить упражнения на развитие ловкости, выносливости, быстроты, силы.		4
3. Совершенствовать упражнения для развития ловкости, выносливости, быстроты, силы.		2
4. Выполнить упражнения по овладению и совершенствованию техники перемещений.		2
5. Подготовить реферат по теме «Спортивные игры».		2
6. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, футболе и баскетболе; выполнение утренней гимнастики; составление комплексов дыхательных упражнений; составление комплексов на развитие прыгучести и координации движений.		4
7. Выполнение комплексов упражнений на внимание и восстановление дыхания.		2
8. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		2
9. Выполнение комплексов упражнений, выполняемых для различных групп мышц, в различных положениях под музыку.		2
10. Выполнение комплекса упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и мышц туловища.		2
11. Выполнения комплекса утренней гигиенической гимнастики со скакалкой		2
12. Выполнение бега в переменном темпе до 30 минут, комплекса специальных		2
Презентация на тему:		
1. История и развитие отечественного: футбола, баскетбола и волейбола		3
2. Техника игры в футбол, баскетбол и волейбол		3
<b>Раздел 4.Лыжная подготовка</b>		
<b>Тема 4.1. Лыжная</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>30</b>



<b>подготовка</b>	1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2. Совершенствование техники переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.	4	
	3. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход	4	
	4. Совершенствование техники переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон финиширование.	4	
	5. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног).	2	
	6. Совершенствование техники спуска. Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.	4	
	7. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием».	2	
	8. Техника конькового хода (Коньковый, полуконьковый)	4	
	9. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	2	
	10. Контрольно-оценочные занятия по техники лыжных ходов.	2	

<b>Сдача норм ГТО</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
1. Составить комплекс упражнений на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
2. Выполнить упражнения на развитие выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
3. Совершенствовать упражнения для развития выносливости, скорости, быстроты при лыжной ходьбе.		4	
4. Выполнение передвижения по слабо- и среднепересеченной местности до 90 минут.		4	
5. Освоение и использование традиционных методов закаливания: воздухом, водой с учетом индивидуального состояния здоровья обучающихся.		4	
6. Передвижение по слабо- и среднепересеченной местности до 60 минут.		4	
7. Прогулки выходного дня с совершенствованием лыжных ходов и приемов.		6	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			
<b>Тема 5.1. Гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>28</b>	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастическими упражнениями и снарядах	2	
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	4	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	4	
	4. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	4	
	5. Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке, кувырок вперед прыжком, переворот боком	4	
	6. Комплекс силовых упражнений на брусья и перекладине	2	
	7. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	8. Опорные прыжки через спортивные снаряды.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.</li> <li>2. Выполнить комплекс упражнений на развитие гибкости.</li> <li>3. Выявление основных нарушений осанки (сколиоз, сутулость) и плоскостопия.</li> <li>4. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики сутулости и сколиоза.</li> <li>5. Презентация на тему: Развитие спортивной гимнастики в Российской Федерации.</li> <li>6. Ведение дневника самоконтроля.</li> <li>7. Разработка и выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты.</li> <li>8. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой и скакалкой.</li> </ol>	<p><b>28</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>			
<b>Тема 6.1. Ритмическая гимнастика</b>	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>16</b>	
	1. Совершенствование координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оздоровительное влияние гимнастики на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы.	2	
	2. Совершенствование чувства ритма во время выполнения упражнений.	2	
	3. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	
	4. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	2	
<b>Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	1. Техника безопасности при занятиях на тренажерах	2	
	2. Совершенствование техники упражнений направленной на коррекцию фигуры, силовых характеристик движений, регуляцию мышечного тонуса.	2	
	3. Совершенствование комплекса упражнений на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, гибкость)	2	
	4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с использованием: эспандера, амортизатора из резины, гантель, гирь, штанги.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1. Составить комплекс упражнений для развития общей физической подготовки.	2	
	2. Выполнить упражнения для развития общей физической подготовки.	4	
	3. Совершенствовать упражнения для развития общей физической подготовки.	4	
	4. Совершенствовать упражнения по ритмической гимнастике.	4	
	5. Презентация на тему: Занятие атлетической гимнастикой в домашних условиях.	2	

<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		
	<i><b>ВСЕГО</b></i>	<b>166</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Стадион  
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:  
Стенка гимнастическая  
Сетка волейбольная  
Щит баскетбольный  
Скамья гимнастическая  
Мат гимнастический  
Мяч волейбольный  
Мяч баскетбольный  
Мяч футбольный  
Гранаты

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Физическая культура: учебное пособие / Н.В Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Академия, 2016.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2018. [Электронный вариант]
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник – М.: Советский спорт, 2015. [Электронный вариант]
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016 . [Электронный вариант]

#### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru).
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://zdd.1september.ru/>.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]. URL:<http://spo.1september.ru/>.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:<http://kzg.narod.ru/>.
- 8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>
<b>Знания:</b>	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	<i>Форма контроля – индивидуальный контроль Методы контроля – наблюдения, собеседование.</i>

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п /п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16	4,4 и ниже	5,1 – 4,8	5,2 и ниже	4,8 и ниже	5,9 – 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	16	7,3 и ниже	8,0 – 7,7	8,2 и ниже	8,4 и ниже	9,3 – 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,7
3	Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и ниже	195-210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170 – 190	160
4	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1500 и ниже	1300-1400	1100 и ниже	1300 и ниже	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 И ниже	9 – 12	5 и ниже	20 и ниже	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 – 12	5	20	12 – 14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, количество раз (юноши) на низкой перекладине из вися лежа, количества раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 – 10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	10	7	5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседания на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5



## **Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.05 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место;

**знать:**

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельная работа обучающегося **12** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18
в том числе:	
работа по подготовке компьютерных презентаций	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Основы профессиональной этики.</b>	9	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные нормы и правила современного делового этикета.</b>	3	
<b>Тема 1.</b> Сущность и основные характеристики общения	Общение как процесс взаимодействия и восприятия людьми друг друга.	2	
	Определение видов общения, их классификация на основе различных признаков. Деловой этикет.	1 3	
	Практические занятия: 1. Имидж делового мужчины и деловой женщины. 2. Основы самопрезентации. 3. Визитная карточка. 4. Рукопожатие.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Деловое общение – основа профессионального успеха.</b>	9	
<b>Тема 2.</b> Речевое воздействие, как механизм делового общения.	Регламент деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений.	2	1-2
	Телефонный разговор в деловой коммуникации. Образцы деловых телефонных разговоров.	2	
	Императивное, манипулятивное и диалогическое общение.	1	
	Индивидуальное, групповое и публичное общение.	2	
	Основные зоны дистанций во время общения.	2	
	Практические занятия: 1. Задачи и стадии проведения деловых переговоров.  2. Этапы процесса переговоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару по теме: «Обеспечение обоюдного соглашения при деловых переговорах».	4	3
	2. Невербальные виды коммуникации.	4	
<b>Тема 3.</b> Правила деловой переписки.	Содержание учебного материал		
	Понятие «распорядительные документы»	6	1-2
	Унификация языка деловых документов.	2	
	Структура приказа и устава. Служебное письмо.	2	
	Резюме. Формы заявлений.	2	

	Практические занятия: 1. Виды делового письма: инициативное письмо (запрос, предложение, приглашение, напоминание, рекомендация, сопроводительное, благодарственное письмо). Ответное письмо. Частные деловые бумаги.	2	
	2. Виды частных деловых бумаг: автобиография, заявление, доверенность, расписка, отчет, характеристика.		
	3. Стандартные и нестандартные деловые бумаги.		
	4. Общие положения распорядительных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Правила составления резюме.	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Правила поведения в конфликтных ситуациях.</b>		
<b>Тема 4.</b> Конфликт и его структура.	Содержание учебного материала	12	1-2-3
	Определение конфликта. Классификация конфликтов и пути их разрешения.	3	
	Построение стратегии поведения в конфликте: уклонение, сглаживание, компромисс, принуждение, сотрудничество.	3	
	Методы урегулирования конфликтов.	6	
	Искусство критики. Реакция на критику. Виды критики. Оппоненты.		
	Практические занятия: 1. Типология и причины возникновения конфликтов. 2. Структура конфликта. 3. Субъективные предпосылки межличностных отношений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам: «Влияние личностных качеств на общение»; «Воздействие на партнера и реакция на действия». Тест: моя реакция на критику.	8	3
	<b>Всего:</b>	54	

**Уровень усвоения:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных тем).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, учебнику или под руководством преподавателя).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, написание творческих работ).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловое общение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Деловое общение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Список литературы для преподавателя**

##### **Основные источники:**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2016.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие. Ось. М., 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Наука, 2009.
  2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Наука, 2019.
  3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2018.
  4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
  5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001.
  6. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс, 2001.
  7. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб.: Речь, 2012.
  8. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания. – СПб.: Ювента, 2010.
- Эффективное деловое общение. Антология. – М.: Альпина бизнес букс, 2009.

##### **Интернет-ресурсы**

Онлайн журнал «Деловое общение» [Электронный ресурс]-режим доступа: <http://world7.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания, умения)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять правила делового этикета;</li><li>- поддерживать деловую репутацию;</li><li>- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li><li>- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li><li>- налаживать контакты с партнерами;</li><li>- организовывать рабочее место;</li></ul>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>Оценка диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов выполнения письменных работ.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- этику деловых отношений;</li><li>- основы деловой культуры в устной и письменной форме;</li><li>- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li><li>- основные правила этикета;</li><li>- основы психологии производственных отношений;</li><li>- основы управления и конфликтологии.</li></ul>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы.</p> <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>Оценка и анализ диалогов, составленных обучающимися.</p> <p>Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 МАТЕМАТИКА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Юдина М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень умений и знаний, формируемых дисциплинами
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	уметь: <i>осуществлять</i> самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> состояние охраны труда на производственном участке; знать: правила оформления технической и отчетной документации;
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; <i>оценивать эффективность</i> производственной деятельности; знать: <i>методы</i> оценки и контроля качества;
ПК 1.3	Разрабатывать технические процессы ремонта узлов и деталей	уметь: <i>разрабатывать</i> и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта автотранспорта; знать: <i>классификацию</i> , основные <i>характеристики</i> и технические <i>параметры</i> автомобильного транспорта;
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работ при техническом обслуживании и ремонту автотранспорта	уметь: <i>контролировать</i> соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять <i>причины</i> их нарушения; знать: основные технико-экономические <i>показатели</i> производственной деятельности;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	10
решение вариативных задач	23
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы теории погрешностей</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Погрешность измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и методы измерений. Средства измерений	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Приближенные числа и оценка погрешностей при вычислениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники погрешностей Значащие и верные цифры числа. Правила округления чисел. Приближенные числа. Классификация погрешностей Погрешность вычислений.	<b>5/6</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение округления заданных значений с учетом значащих цифр и правил округления числа Вычисление погрешности заданных значений Вычисление приближенных значений и погрешности площади поверхностей фигур и объемов тел		<b>2,3</b>
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>10/16</b>	
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения.	<b>4/10</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие «Действия с матрицами».		<b>2,3</b>
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»		
<b>Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы Решение СЛАУ методом Крамера	<b>6/16</b>	<b>2</b>



	<b>Практическое занятие</b>		<b>2,3</b>
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».		
<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>20/36</b>	
<b>Тема 3.1. Предел функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/22</b>	<b>2</b>
	Понятие предела последовательности. Предел функции. Теоремы о пределах (правила предельного перехода). Понятие бесконечно малой и бесконечно большой величины. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей. Замечательные пределы. Асимптоты графика функции		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2,3</b>
	Вычисление пределов функции Раскрытие неопределенностей Нахождение асимптот графика функции.		
<b>Тема 3.2. Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/26</b>	<b>2</b>
	Понятие и определение дифференциала. Основные правила и формулы дифференциального исчисления. Дифференциал функции, дифференциалы высших порядков.		
	<b>Практические работы</b>		<b>2, 3</b>
	Вычисление дифференциала сложной функции, дифференциалов высших порядков. Вычисление экстремума функции, точек перегиба. Построение эскиза графика функции по общей схеме исследования функции.		
<b>Тема 3.3 Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/30</b>	<b>2</b>
	Понятие и определение функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные второго порядка. Дифференцирование сложной функции. Экстремум функции двух независимых переменных. Достаточное условие существования экстремума.		
	<b>Практические работы</b>		<b>2,3</b>
	Решение задач на нахождение частных производных, полного дифференциала, частных производных второго порядка.		

	Исследовать на экстремум функцию двух переменных.		
<b>Тема 3.4 Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/36</b>	<b>2</b>
	Неопределенный и определенный интеграл Методы решение неопределенного интеграла Прикладное применение определенного интеграла		
	<b>Практические работы</b>		<b>2, 3</b>
	Решение неопределенного интеграла Решение задач прикладного применения определенного интеграла		
<b>Раздел 4 Дифференциальные уравнения</b>		<b>6/42</b>	
<b>Тема 4.1 Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/40</b>	<b>2</b>
	Определение дифференциального уравнения Виды дифференциальных уравнений Порядок дифференциального уравнения Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2,3</b>
	Составление дифференциальных уравнений по условию задачи		
<b>Тема 4.2 Дифференциальные уравнения в частных производных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/42</b>	<b>2</b>
	Определение дифференциального уравнения в частных производных Линейные и нелинейные дифференциальные уравнения		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2,3</b>
	Решение дифференциальных уравнений в частных производных		
<b>Раздел 5. Дискретная математика</b>		<b>4/46</b>	
<b>Тема 5.1 Математическая логика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/46</b>	<b>2</b>
	Множества и операции над ними. Элементы математической логики Элементы математической логики		
	<b>Практические работы</b>		<b>2,3</b>
	Решение задач с использованием элементов математической логики.		
<b>Раздел 6. Численные методы решения прикладных задач</b>		<b>12/58</b>	
<b>Тема 6.1 Решение уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/50</b>	<b>2</b>
	Общие положения. Метод половинного деления. Метод Ньютона. Метод секущих.		

	<b>Практические работы</b> Решение алгебраических уравнений.		2,3
<b>Тема 6.2 Решение систем линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/54	2
	Общие положения. Алгебра матриц. Метод Крамера Метод Гаусса. Метод Итераций. Метод Зейделя		
<b>Тема 6.3 Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/58	2
	Общие положения. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона.		
	<b>Практические работы</b> Вычисление определенного интеграла численными методами. Сравнение результатов с точным значением. Выбор наилучшего приближенного решения. Вычисление точности численных методов.		2,3
<b>Раздел 7. Теория вероятностей и математическая статистика</b>		8/66	
<b>Тема 7.1. Теория вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/62	2
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		
	<b>Практические работы</b> Решение задач на теоремы сложения и умножения вероятностей		2,3
<b>Тема 7.2. Математическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/66	2
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		
	<b>Практические работы</b> Вычисление числовых характеристик. Графическое представление данных и их статистический анализ.		2, 3
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетно-графического задания по темам		33	3
<b>Всего</b>		<b>99</b> ауд. – 66 ч срс – 33 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Григорьев В.П., Элементы высшей математики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Спирина М.С. Теория вероятностей и математической статистики: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. учреждений – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Гулин А.В., Мажорова О.С., Морозова В.А. Введение в численные методы в задачах и упражнениях: Учеб. пособие. – М.: АРГАМАК-МЕДИА: ИНФА-М, 2014. – 368с. (Электронная версия)

**Интернет–ресурсы:**

1. **Математика в Открытом колледже** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
2. **Math.ru: Математика и образование** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.math.ru>
3. **Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mccme.ru>
4. **Allmath.ru — вся математика в одном месте** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.allmath.ru>
5. **EqWorld: Мир математических уравнений** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>
6. **Графики функций** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
<b>Знания:</b>	
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные численные методы решения прикладных задач ;	Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* среднего профессионального образования (базовый уровень).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов; самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Принцип работы аппаратного и программного обеспечения</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Аппаратное обеспечение	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Знакомство с аппаратным обеспечением современного ПК.		
	2	Подключение к ПК различных периферийных устройств (монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», принтер, плоттер, сканер, модем и т.д.).		
<b>Тема 1.2.</b> Базовое программное обеспечение	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Знакомство с базовым программным обеспечением современного ПК.		
<b>Тема 1.3.</b> Программное обеспечение прикладного характера	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Установка на ПК пакета MS Office.		
	2	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление реферата по теме «Технические средства реализации информационных систем»;</li> <li>создание презентации по теме «Современные операционные системы: основные возможности и отличия».</li> </ul>		4	
<b>Раздел 2. Программный сервис ПК</b>			<b>49</b>	2, 3
<b>Тема 2.1.</b> Работа с текстовым редактором MS Word	<b>Практические занятия</b>			
	1	Система справки (контекстно-зависимая справка; меню Справка; дополнительные возможности справочной системы).	1	
	2	Ввод и редактирование текста (шаблоны документов; ввод текста; проверка орфографии).	1	
	3	Форматирование текста (параметры страницы; прямое форматирование символов; прямое форматирование абзацев; создание надписей; буквица; создание и форматирование списков; стилевое форматирование).	1	
	4	Создание шаблонов документов.	1	
	5	Графические объекты в документе (вставка рисунков; вставка диаграмм;	1	

		оформление текста с помощью Microsoft WordArt).		
	6	Таблицы (создание; форматирование; оформление счета-фактуры).	1	
	7	Обработка больших документов (применение стилей абзацев; работа в режиме Структура; сноски; колонтитулы; тезаурус; оглавление; алфавитный указатель).	1	
	8	Оформление образцов документов.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Работа с табличным процессором MS Excel	<b>Практические занятия</b>			2, 3
	1	Вычисления в MS Excel (создание формул; автоматическое вычисление; формулы массива; копирование формул; ссылки на листы и книги; имена в формулах; функции в формулах).	2	
	2	Работа со списками (создание списка; обработка списков с помощью формы данных; сортировка списков; фильтрация данных).	2	
	3	Анализ данных (вычисление итогов; консолидация данных; подбор параметра; таблицы подстановки; поиск решения; сценарии, сводная таблица).	2	
<b>Тема 2.3.</b> Работа с пакетом деловой графики MS Power Point	<b>Практические занятия</b>			2, 3
	1	Разработка презентаций (выбор шаблона, создание слайдов, ввод текста, художественное оформление, вставка объектов в слайд, переходы, ветвления)	2	
	2	Подготовка к проведению презентации (создание произвольной демонстрации, настройка времени, создание заметок).	1	
	3	Печать презентации (запуск презентации, использование пера и указателя, хронометр, запись и печать замечаний и планов, проведение презентационной конференции, подготовка презентации для сети Internet)	1	
<b>Тема 2.4.</b> Работа с СУБД MS Access	<b>Практические занятия</b>			2, 3
	1	Компоненты СУБД: таблицы, формы. Создание и заполнение в режиме конструктор или таблица	1	
	2	Понятие ключевого поля, установка связей (связь 1-1, 1-многим, многие-многим)	1	
	3	Извлечение информации. Сортировка, фильтр, (использование операторов групповых символов)	1	
	4	Запросы (логические, числовые) Способы создания	1	
	5	Создание формы. Добавление полей, изменение внешнего вида формы	1	
	6	Отчеты. Функция автоотчет, выбор полей, настройка вида макета и стиля отображения.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Работа в программе управления данными Microsoft Outlook	<b>Практические занятия</b>			2,3
	1.	Планирование встреч и собраний в программе Outlook	1	

<b>Тема 2.6.</b> Работа с переводчиком PROMT	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Работа с переводческим пакетом PROMT (открытие документа, подключение словарей, перевод, сохранение переведенного текста).	1	2,3
<b>Тема 2.7.</b> Работа в прикладной системе автоматизации чертежно-конструкторских работ AutoCAD	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Запуск и окно графического редактора AutoCAD. Настройка для индивидуального пользователя.	1	2
	2.	Создание, настройка, сохранение и открытие чертежей.	1	2
	3.	Управление видом чертежа на экране монитора (перемещение, уменьшение/увеличение).	1	2
	4.	Задание положения объектов и их контрольных точек в AutoCAD. Использование координат (методика задания координат: абсолютные и относительные координаты; координатная сетка; динамическое отображение ввода).	2	2
	5.	Построение геометрических примитивов: прямолинейных отрезков, сплайнов, прямоугольников, многоугольников, кругов, дуг, эллипсов, колец, полилиний.	2	2
	6.	Освоение приемов по обеспечению точности и скорости построений (использование режимов объектной привязки, режим ортогональных построений, режим шаговой привязки).	2	2
	7.	Задание цвета, типа и толщины линий при черчении в AutoCAD.	1	2
	8.	Редактирование объектов на чертеже: методы выполнения команд редактирования, выбор объектов на чертеже, перемещение объектов чертежа, копирование объектов чертежа, поворот объектов, построение подобных объектов, построение фасок, построение плавного сопряжения, зеркальное отображение объектов, масштабирование объектов чертежа,	8	2
	9.	Создание слоев на чертеже, настройка параметров слоев, переключение слоев, отключение, заморозка, удаление.	1	2
	10.	Создание текста и таблиц на чертеже (настройка текстовых стилей, настройка стилей таблиц).	2	2
	11.	Нанесение размеров на чертеже (создание, редактирование и использование текстовых стилей).	2	2
	12.	Штриховка на чертежах.	2	2
	13.	Компоновка чертежа. Пространство «Модель» и пространство «Лист»,	2	2
	14.	Печать чертежей: настройка печатающего устройства, параметров листов бумаги, предварительный просмотр	2/59	2
<b>Самостоятельная работа:</b>			19	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление реферата по теме «Устройства оптического хранения данных»;</li> <li>создание презентации по теме «Растровые и векторные графические редакторы».</li> <li>создание презентации по теме «Программа CorelDRAW».</li> <li>просмотр видеороликов в сети интернет «Программный пакет Adobe Photoshop»;</li> <li>создание презентации по теме «Средства автоматизации переводов».</li> <li>оформление реферата по теме «История электронного перевода».</li> <li>просмотр видеороликов в сети интернет «Специализированные отраслевые справочные системы».</li> <li>просмотр видеороликов в сети интернет «Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс».</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Технологии сбора информации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Поиск информации</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Использование сервисных функций ОС для поиска информации в накопителях информации ПК, локальной и глобальной сетях.	1	2,3
<b>Тема 3.2. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, с внешних компьютерных носителей</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сканирование текстовых и графических материалов с использованием программ распознавания и просмотра сканированного текста	1	2,3
<b>Тема 3.3. Подключение к локальной сети.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Доступ к ресурсам локальной сети.	1	3
<b>Тема 3.4. Подключение к глобальной сети Internet</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Глобальная сеть Internet. Доступ к ресурсам.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление реферата по теме «Назначение и типы сканеров»;</li> <li>создание презентации по теме «Обмен информацией с внешними компьютерными носителями»;</li> <li>просмотр видеороликов в сети интернет «Аппаратное обеспечение локальной сети».</li> </ul>	6	
<b>Раздел 4. Защита профессиональной информации</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Правовые нормы</b>	<b>Практические занятия</b>	1	

информационной деятельности	1.	Создание ограничений на доступ к информации		2
	2.	Работа с текстом ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	1	3
<b>Тема 4.2. Антивирусная защита</b>	<b>Практические занятия</b>		1	
		Запуск Антивирусной программы. Выполнение проверки локального диска D: анализ файлов, удаление вирусных файлов.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание презентации по теме «История возникновения компьютерных вирусов»;</li> <li>• просмотр видеороликов в сети интернет «Резервное копирование данных».</li> </ul>			
		<b>Всего:</b>	<b>99</b>	
			<b>ауд.66ч.</b>	
			<b>срс 33ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект дидактических материалов;
- фонды оценочных средств.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для обучающихся;
- персональный компьютер с монитором для преподавателя;
- мультимедийный проектор.
- 

##### Программное обеспечение

<i>Операционная система</i>	MS Windows XP Professional
<i>Прикладные программы</i>	MS Office 2007 Adobe Reader X Auto CAD 2008
<i>Сервисные программы</i>	Антивирус Касперского 6.0

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### Для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к



- Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
  3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
  7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
  8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
  9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
  10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
  11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
  12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
  13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
  14. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
  15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
  16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
  17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
  18. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
9. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
10. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
использовать изученные прикладные программные средства;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>знать:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Мурашко Г.Р., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Инженерная графика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место учебной дисциплины «Инженерная графика» в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» студент должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен **знать**:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Инженерная графика»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Инженерная графика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей. Выполнение надписей на чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД. Выполнение надписей и линий на чертежах		1 1
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	2   ПР Геометрическое черчение. Правила оформления чертежей		2
	3   ПР Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом		2
	4   Графическая работа «Выполнение титульного листа альбома чертежей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Основные правила нанесения размеров на чертежах	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>	<b>4</b>	
	1   ПР Нанесение размеров на чертежах		2
	2   ПР «Чертеж простых технических деталей и нанесение размеров»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	<b>2</b>	
<b>Тема 3.</b> Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1   ПР Вычерчивание уклона и конусности. Деление окружности на равные части.		2
	2   ПР Выполнение сопряжений, применяемых в технических контурах деталей		2
	3   Графическая работа «Чертеж детали с применением деления окружности на равные части; построением сопряжений и нанесением размеров»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3	<b>2</b>	



<b>Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)</b>			
<b>Тема 4.</b> Проецирование точки. Комплексный чертеж точки	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		2
	1	ПР Проецирование точки. Комплексный чертеж точки	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		1
<b>Тема 5.</b> Проецирование отрезка прямой линии и плоскости	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		2
	1	ПР Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций	2
	2	ПР Проецирование плоскостей и расположение их относительно плоскостей проекций	2
	3	ГР. Построение линии пересечения двух плоскостей, заданных треугольниками	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2
<b>Тема 6.</b> Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		2
	1	ПР Построение проекций геометрических тел и точек принадлежащих поверхности тела	2
	2	ПР Выполнение аксонометрических проекций геометрических тел	2
	3	Графическая работа «Выполнение комплексных чертежей с нахождением проекций точек и линий, принадлежащих поверхности тела»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2
<b>Тема 7.</b> Сечение геометрических тел плоскостями	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		4
	1	ПР Выполнение чертежей усеченных геометрических тел	2
	2	ПР Выполнение аксонометрии усеченного тела и развертки	2
	3	Графическая работа «Выполнение комплексного чертежа многогранника; натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»	2

	4	Графическая работа «Выполнение комплексного чертежа тела вращения; натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 8.</b> Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		4	
	1	ПР Выполнение взаимного пересечения поверхностей геометрических тел		2
	2	ПР Выполнение аксонометрии пересекающихся геометрических тел		2
	3	Графическая работа «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников»		2
	4	Графическая работа «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций, пересекающихся тела вращения и многогранника»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 9.</b> Проекция моделей	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		2	
	1	ПР Построение проекций моделей		2
	2	Графическая работа «Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций моделей»		2
	3	Графическая работа «Построение третьей проекции моделей по двум заданным и аксонометрических проекций»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Машиностроительное черчение</b>				
<b>Тема 10.</b> Структура и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		2	
	1	ПР Структура и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов		2
	2	ПР «Выполнение надписей на чертежах. Оформление конструкторской документации»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в		2	

требованиями стандартов	конспекте и на форматах А-4, А-3			
<b>Тема 11.</b> Категории изображений на чертеже: Виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		10	
	1	ПР Построения видов		2
	2	ПР Выполнение разрезов и их виды		2
	3	ПР Выполнение сечений и их виды		2
	4	Графическая работа «Построение третьего вида по двум заданным с применением разреза».		2
	5	ПР «Построение аксонометрии с вырезом передней четверти»		2
	6	Графическая работа «Выполнение чертежей моделей, содержащих необходимые сложные разрезы»		2
	7	Графическая работа «Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза и технического рисунка»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 12.</b> Резьбовые соединения	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		5	
	1	ПР Выполнение изображений резьбы на стержне и в отверстии		2
	2	ПР.Изображение и обозначение резьб. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.		2
	3	Графическая работа «Выполнение эскиза детали с резьбой, с применением сечения».		2
	4	Графическая работа «Выполнение чертежей стандартных резьбовых изделий»		2
	5	Графическая работа «Изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 13.</b> Неразъемные и разъемные соединения	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		5	
	1	ПР Изображение разъемных соединений и их виды		2
	2	ПР Изображение неразъемных соединений и их виды		2
	3	ПР «Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно».		2

	4	ПР «Выполнение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей».		2
	5	Графическая работа «Выполнение чертежа сварного соединения деталей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 14.</b> Зубчатые передачи	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		4	
	1	ПР Выполнение чертежа зубчатого колеса или шестерни		2
	2	ПР Выполнение эскизов деталей зубчатых передач.		2
	3	ПР «Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач».		2
	4	Графическая работа «Выполнение чертежа зубчатой передачи»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 15.</b> Сборочный чертеж, назначение, чтение	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		4	
	1	ПР Чтение сборочного чертежа и его назначение		2
	2	ПР Выполнение сборочного чертежа		2
	3	ПР Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления		2
	4	Графическая работа «Выполнение эскизов деталей сборочной единицы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Чтение сборочных чертежей. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2	
<b>Тема 16.</b> Чертеж общего вида и сборочный чертеж	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		4	
	1	ПР Выполнение чертежа общего вида и сборочный чертеж.		2
	2	ПР Оформление проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации;		2
	3	ПР Выполнение чертежа общего вида и сборочный чертеж их отличительные особенности		2
	4	Графическая работа «Выполнение сборочного чертежа по моделям»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Чтение сборочных чертежей и чертежей общего вида.		2	

	Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3			
<b>Тема 17.</b> Чтение и детализирование сборочного чертежа	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		6	
	1	ПР Чтение и детализирование сборочного чертежа		2
	2	ПР Порядок детализирования сборочного чертежа		2
	3	ПР Применение и расстановка габаритных, установочных и присоединительные размеры		2
	4	ПР Чтение сборочных чертежей.		2
	5	Графическая работа «Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Чтение сборочных чертежей и чертежей общего вида. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		3	
		ПР Выполнение планировки помещения с расстановкой технологического оборудования		2
		ПР Чтение и выполнение кинематических схем		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в конспекте и на форматах А-4, А-3		2		
<b>Раздел 4. Машинная графика</b>				
<b>Тема 18.</b> Пакеты прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>		8	
	1	ПР Выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в машинной графике		2
	2	ПР Выполнение графических изображений технологического оборудования и технологических схем в машинной графике		2
	3	ПР Выполнение эскизов и технических рисунков в машинной графике		2
	4	ПР Выполнение чертежей деталей, их элементов, узлов в машинной графике		2
	5	ПР Выполнение чертежей и схем по специальности в машинной графике		2
	6	ПР Выполнение чертежей и схем по специальности в машинной графике		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Выполнение практических и графических заданий в компьютерной графике в форматах А-4, А-3		3	

	<b>Всего</b>	<b>90</b>	
--	--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика», «Черчение»;
- объемные модели деталей;
- макеты геометрических тел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика / В.П. Куликов, А.В. Кузин : учебник. – 4-е изд. – М.: Форум, 2019.
3. Миронова Р. С., Миронов Б.Г. Инженерная графика – М.: «Асадема» 2018.
4. Миронова Р. С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике – М.: «Высшая школа» 2017.

Дополнительные источники:

1. Бродский А. М. Практикум по инженерной графике : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2009.

Интернет-ресурсы

1. Инженерная графика. Черчение. Чертежи. [dvoika.net/education/geom/](http://dvoika.net/education/geom/)
2. Инженерная графика. 230101. RU [230101.ru/category/engineering-graphics](http://230101.ru/category/engineering-graphics)
3. Инженерная графика. Выполнение чертежей. [studdraw.narod.ru/igraph.htm](http://studdraw.narod.ru/igraph.htm)
4. Инженерная графика. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. [window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.75.31.1](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.31.1)
5. Инженерная графика. Учебник. Автор: А. И. Лагерь Издательство: Высшая школа ISBN: 5-06-004807-1 Год: 2004. [www.knigka.info/2007/07/11/inzhenernaja\\_grafika\\_uc](http://www.knigka.info/2007/07/11/inzhenernaja_grafika_uc).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и графических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умеет</b>	
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
выполнять детализирование сборочного чертежа	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
решать графические задачи	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ.
<b>Знает</b>	
основные правила построения чертежей и схем	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
способы графического представления пространственных образов	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.
основы строительной графики	Текущий контроль педагога в форме практических заданий, контрольной работы методом тестирования.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик: Даниленко В.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Техническая механика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, направление технического профиля Инженерное дело, технологии и технические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовке в области технического обслуживания и ремонта автомобилей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- производить расчёт на растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

#### **знать:**

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчётов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 ч.;  
самостоятельной работы обучающегося 60 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Основные понятия статики		
	2	Аксиомы статики		
	3	Связи и реакции связей		
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4/6	
	1	Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом	2	
	2	Определение равнодействующей сходящихся сил аналитическим способом		
	3	Условия равновесия системы сходящихся сил		
	4	Теорема о равновесии трех непараллельных сил		
	5	Методика решения задач		
	<b>Практические занятия</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		2	3
<b>Тема 1.3. Момент силы относительно точки.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2/8	
	1	Момент силы относительно точки.		
	2	Пара сил. Момент пары, плечо пары.		
	3	Обозначение момента пары, правило знаков момента.		
	4	Свойства пар.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		2	3
<b>Тема 1.4. Опорные</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2/10	
	1	Основные понятия.	1	

<b>реакции, их определение</b>	2	Приведение плоской системы сил к заданному центру. Лемма Пуансо.		2
	3	Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения.		
	4	Теорема Вариньона (о моменте равнодействующей плоской системы сил).		
	5	Аналитические уравнения равновесия плоской системы сил.		
	6	Классификация нагрузок. Балочные системы.		
	7	Виды опор. Решение задач на определении опорных реакций.		
	<b>Практические занятия</b> Определение опорных реакций			
<b>Тема 1.5. Элементы теории трения</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		4/14	
	1	Понятие о трении. Виды сил трения.	2	2
	2	Трение скольжения. Законы трения.		
	3	Виды сил трения скольжения: при покое и при движении.		
	4	Трение качения. Виды связей: идеальные и реальные.		
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач по проверке законов трения		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		2	3
<b>Тема 1.6. Пространственные системы сил</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2/16	
	1	Пространственная система сил		2
	2	Равнодействующая пространственной системы трёх сил		
	3	Равнодействующая пространственной системы любого числа сходящихся сил		
	4	Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил		
	5	Теорема Вариньона		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		2	3
<b>Тема 1.7. Центр тяжести</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4/20	
	1	Центр тяжести твёрдого тела	2	2
	2	Способы определения центров тяжести		
	3	Определение координат центра тяжести плоских и пространственных фигур		
	4	Устойчивость равновесия		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей		2	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям	2	3
<b>РАЗДЕЛ 2. КИНЕМАТИКА</b>			
<b>Тема 2.1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4/24	
	1   Понятия кинематики. Покой и движение. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.	2	2
	2   Способы задания движения точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент.		
	3   Различные случаи движения тела, зависимость от ускорения.		
	4   Кинематические графики		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение параметров движения точки для любого вида движения	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям	2	3
<b>Тема 2.2. Простое движение твёрдого тела. Сложное движение точки и твёрдого тела</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2/26	
	1   Поступательное движение твёрдого тела. Вращательное движение твёрдого тела. Частные случаи вращательного движения.	2	2
	2   Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении.		
	3   Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей.		
	4   Плоскопараллельное движение твёрдого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.		
	5   Мгновенный центр скоростей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям	3	3
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия и аксиомы динамики.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4/30	
	1   Основные задачи динамики.		2
	2   Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил, закон равенства действия и противодействия.		
	3   Свободные и несвободные материальные точки.		



<b>Движение материальной точки.</b>	4	Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера: метод кинетостатики		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Подготовка доклада на тему: «Влияние сил инерции, моментов инерции на движение автомобиля в случаях неравномерного прямолинейного движения, на закруглённых участках пути при заносах и др.»		2	3
<b>Тема 3.2. Работа и мощность.</b>	Содержание учебного материала.		4/34	
	1	Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа равнодействующей силы.	2	2
	2	Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути.		
	3	Мощность. КПД, работа и мощность при вращательном движении. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач.		
	4	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии.		
	5	Основы динамики материальных точек. Уравнение поступательного и вращательного движения твёрдого тела		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на определение частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода		2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		4	3	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b>				
<b>Тема 4.1. Основные положения сопротивления материалов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2/36	
	1	Задачи сопротивления материалов. Понятие о расчётах на прочность, жёсткость и устойчивость.	2	2
	2	Упругие и пластические деформации.		
	3	Основные допущения о свойствах материалов и характере деформирования.		
	4	Нагрузки и их классификация.		
	5	Основные расчётные схемы конструкций.		
	6	Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса.		

		Основные виды деформации бруса.		
	7	Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.		
<b>Тема 4.2. Растяжение и сжатие</b>	Содержание учебного материала		4/40	
	1	Понятие о сжатии и растяжении.	2	2,3
	2	<b>Закон Гука. Удлинение стержня.</b>		
	3	Построение эпюр (графиков) нормальной силы, напряжений и перемещение стержня.		
	4	Диаграмма растяжения низкоуглеродистой стали.		
	5	Относительная поперечная деформация. Коэффициент Пуассона.		
	6	Основные механические характеристики материалов.		
	7	Расчёты на прочность при растяжении и сжатии		
	6	Смятие. Условие прочности при расчёте на смятие.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений		2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		4	3	
<b>Тема 4.3. Устойчивость конструкции</b>	Содержание учебного материала.		2/42	
	1	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила.	2	2
	2	Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера.		
	3	Формулы Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчёты на устойчивость сжатых стержней		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		4	3	
<b>Тема 4.4. Жесткость конструкции</b>	Содержание учебного материала		2/44	
	1	Методы увеличения жесткости конструкции	2	2
	6	Условия прочности и жесткости при кручении.		
	7	Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		4	3	

<b>Тема 4.5. Нагрузки и их классификация</b>	Содержание учебного материала		2/46	
	Классификация по способу приложения нагрузки; по характеру действия нагрузки.		2	2
<b>Тема 4.6. Основные расчетные схемы конструкций. Решение задач на построение эпюр.</b>	Содержание учебного материала		30/76	
	1	Циклы напряжений. Усталостные напряжения, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Тема: Связи и их реакции.		6	2,3
	<b>Практические занятия</b> Тема: Геометрические характеристики плоских сечений		8	
	<b>Практические занятия</b> Тема: Графическое решение силовых нагрузок		16	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		17	3
<b>РАЗДЕЛ 5. ДЕТАЛИ МАШИН</b>				
<b>Тема 5.1. Основные направления развития машиностроения</b>	Содержание учебного материала		10/86	
	1	Цель и задачи раздела «Детали машин».		2
	2	Механизм и машина. Классификация машин. Детали и узлы, их классификация.		
	3	Современные направления в развитии машиностроения. Классификация элементов конструкций, расчётные схемы.		
	4	Надёжность машин. Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности деталей машин.		
	5	Контактная прочность деталей машин. Проектировочный и проверочные расчёты.		
	6	Вращательное движение, его достоинства и роль в механизмах и машинах. Назначение передач.		
	7	Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому.		
	8	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение расчёта параметров механических передач		6	

<b>Тема 5.2. Механические передачи</b>	Содержание учебного материала		10/96	
	1	Зубчатые пере дачи (основы конструирования зубчатых колес)	4	2
	2	Червячные передачи		
	3	Фрикционные передачи, передача «винт–гайка»		
	4	Ременные передачи		
	5	Цепные передачи		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение расчёта параметров механических передач		4	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение расчётно-графической работы по индивидуальным заданиям		4	3	
<b>Тема 5.3. Сварочные соединения</b>	Содержание учебного материала		6/102	
	1	Виды сварок		2
	2	Требования к сварным швам		
	3	Устранение напряжений в сварных швах		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Выполнение реферата на один из видов сварки		2	3
<b>Тема 5.4. Клеевые заклепочные и болтовые соединения</b>	Содержание учебного материала		6/108	
	1	Клеевые соединения	2	2
	2	Заклепочные соединения		
	3	Болтовые соединения		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Подготовка доклада о назначении, и преимуществах заклепочного соединения		2	
<b>Тема 5.5. Комплексная сборка.</b>	Содержание учебного материала		12/120	
	1	Общие сведения о разъёмных и неразъёмных соединениях.	12	2
	2	Конструктивные формы резьбовых соединений: болт затянут, внешняя нагрузка отсутствует, болтовое соединение нагружено поперечной силой; болт затянут, внешняя нагрузка раскрывает стук детали.		
	3	Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидность шпоночных соединений. Расчёт шпоночных соединений.		
	4	Шлицевые соединения, достоинства и недостатки. Разновидность шлицевых соединений. Расчёт шлицевых соединений.		

	5	Общие сведения о сварных соединениях; их достоинства, недостатки. Основные типы и элементы сварных соединений. Расчет сварных соединений.		
	6	Клеевые соединения, достоинства, недостатки, расчёт.		
	7	Заклёпочные соединения, классификация, типы заклёпок, расчёт.		
	8	Соединение с натягом, общие сведения о них, расчёт на прочность соединений с натягом		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение расчёта параметров механических передач			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Подготовка реферата по теме «Условие самоторможения в винтовой паре»		2	3	
<b>Всего</b>			Максим – 180ч. Ауд. – 120ч. ВСР – 60ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Техническая механика» и лаборатории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;
- объемная модель шарнирно-подвижной опоры;
- объемная модель шарнирно-неподвижной опоры;
- объемная модель жестко-защемленной опоры;
- объемная модель балки на двух опорах;
- модели прокатных профилей;
- объемная модель продольного изгиба;
- модель неразрезной балки;
- модели сварных соединений.

##### Тематическая библиотека:

учебники, задачки, учебные пособия, ГОСТы, СНиПы, нормативно-правовые документы

##### Технические средства обучения:

- аудиовизуальные технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- установка для определения центра тяжести плоских фигур;
- разрывная машина;
- гидравлический пресс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2016
2. Хруничева Т.В. Детали машин, типовые расчёты на прочность– М.: Форум, 2016
3. Вереина Л.И. Основы технической механики. Издательский центр «Академия» 2018.
4. Вереина Л.И. Техническая механика. Издательский центр «Академия» 2015.
5. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике М.; Издательский центр «Академия» 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гулиа Н.В. Детали машин. – М.: Инфра - М, Форум, 2013
2. Мархель И.И. Детали машин. – М.: Инфра - М, Форум, 2011

### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании \\\ система федеральных образовательных порталов (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.ict.edy.ru>
2. MYsopromat.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.MYsopromat.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб; выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования</p>	<p><b>Формы:</b> итоговая аттестация; промежуточная аттестация, текущий контроль</p> <p><b>Методы:</b> Экспертная оценка выполнения практических работ: - Сравнение с эталоном, с образцом, измерения (на соответствие продукта/результата деятельности требованиям нормативно-технической документации задания) - Наблюдение и коррекция в процессе деятельности</p> <p><b>Формы:</b> итоговая аттестация; промежуточная аттестация, текущий контроль</p> <p><b>Методы:</b> - тестовые задания - письменные контрольные работы - устный опрос, собеседование (ответы на вопросы на знание и понимание) - наблюдение за деятельностью обучающегося, экспертная оценка</p>





Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Яббарова А.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл в раздел общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 60 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	180
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	60
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника. Тема 1.1. Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	<b>В том числе лабораторных и практических работ</b>	10	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Опытная проверка закона Ома для цепи постоянного тока с одним источником энергии. Стр. 12, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Исследование режимов работы электрической цепи. Стр. 20, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Измерение потенциалов в электрической цепи. Построение потенциальной диаграммы. Стр. 27, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	2	
<b>Лабораторная работа №4</b> Исследование электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. Стр. 36, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	4		

<b>Тема 1.3. Электромагнетизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.			
<b>Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			<b>8</b>
	№5 Исследование электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов. Стр. 42, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.			<b>4</b>
	№6 Измерение потерь напряжения в проводах электрической цепи. Стр. 57, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.			<b>2</b>
	№7 Опытное изучение законов Кирхгофа. Стр. 74, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.			<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и			

	несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6	
	№8 Опытная проверка результатов преобразования треугольника сопротивлений в звезду и наоборот. Стр. 51, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	4	
	№9 Исследование электрической цепи переменного тока при последовательном соединении активного и реактивного сопротивлений. Стр. 96, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	2	
<b>Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	6	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	№10 Измерение параметров индуктивно-связанных катушек. Стр. 135, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
<b>Тема 1.7. Трансформаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	8	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>

	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4	
	№11 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой. Стр. 150, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	4	
<b>Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	6	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4	
	№12 Смещение потенциала нейтрали в четырехпроводной трехфазной электрической цепи. Стр. 159, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	4	
<b>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	6	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4	
	№16. Электрические цепи несинусоидального тока. Стр. 167, Лобзин, С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пос. / С.А. Лобзин.- М.: Академия,2010.- 192 с.	4	
<b>Тема 1.10. Основы электропривода.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>

<b>Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	<b>2</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Физические основы электроники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	<b>2</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Тема 2.2. Полупроводнико вые приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	<b>6</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектрони ки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	<b>2</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	<b>6</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>



<b>Тема 2.5. Электронные усилители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	<b>4</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	<b>2</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	<b>2</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
<b>Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	<b>4</b>	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>		
Самостоятельная работа Решение задач по темам Подготовка к лабораторным работам по темам		<b>60</b>	
		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники» оснащён оборудованием :

- рабочие места преподавателя и обучающихся; (столы, стулья);

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;

- персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2018. – 416 с.

2. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2016. – 663 с.

3. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа:  
[electrik.org/elbook/site2.php](http://electrik.org/elbook/site2.php)

2. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии  
Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа :  
<http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Г.В. Ярочкина. – М.:Академия,2020. – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>пользоваться измерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;</p> <p>знать:</p> <p>методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройство и принцип действия электрических машин</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля</p>



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл в раздел общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строения и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
-выполнение рефератов (т.2.4, 3.1, 5.1)	<i>14</i>
- выполнение расчетно-графических работ (т.6.2, 6.3)	<i>10</i>
- разработка учебно-наглядных пособий (т.7.1)	
- решение расчётных задач (т.2.6)	<i>4</i>
	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение, свойства и формирование структуры литых машиностроительных материалов.	Содержание учебного материала: <b>1.Строение и свойства материалов:</b> Элементы кристаллографии. Кристаллическая решетка. Анизотропия. Влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов. Фазовый состав сплавов. Диффузия в металлах и сплавах. Жидкие кристаллы. Структура полимеров, стекла, керамики, древесины, их строение и свойства. Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов. Аморфное состояние материалов.	4	2
<b>Тема 1.2.</b> Диаграммы состояния металлов и сплавов.	Содержание учебного материала: <b>1.Понятие о сплавах.</b> Классификация и структура металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.	6	2
<b>Тема 1.3.</b> Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала: <b>1.Пластическая деформация моно- и поликристаллов.</b> Диаграмма растяжения металлов. Пластическая деформация поликристаллических металлов. Деформирование двухфазных сплавов. Свойства пластически деформированных металлов. Возврат и рекристаллизация.	2	2
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении.</b>		<b>30</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> Конструкционные материалы.</p>	<p>Содержание учебного материала: <b>1. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам.</b> Методы повышения конструктивной прочности материалов и их технические характеристики, критерии прочности, надежности, долговечности, экономической целесообразности и т. д. Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики. Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Чугуны, маркировка и область их применения. Углеродистые стали: обыкновенного качества и качественные стали. Легированные стали.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов.</p>	<p>Содержание учебного материала: <b>1. Определение и классификация видов термической обработки.</b> Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. Виды термической обработки стали: отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей. Поверхностная закалка сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Термохимическая обработка, виды, сущность, область применения. Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали Ионное (плазменное) азотирование и цементация. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.3.</b> Материалы с особыми технологическими свойствами.</p>	<p>Содержание обучения: <b>1. Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием.</b> Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами. Медные сплавы: общая характеристика и классификация латуней и бронз.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Износостойкие материалы и материалы с высокими упругими свойствами.</p>	<p>Содержание учебного материала: <b>1. Понятие, виды износа и факторы на него влияющие.</b> Материалы с высокой твердостью поверхности. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы. Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы для приборостроения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по теме 2.4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка рефератов по темам): -подшипниковые стали, марки, химический состав и область применения; -влияние химического состава на износостойкость стали; -износ сопряженных деталей, образующих пары трения.</p>	4	

<p><b>Тема 2.5.</b> Машиностроительные материалы с малой плотностью. Материалы с высокой удельной прочностью</p>	<p>Содержание учебного материала: <b>1. Свойства алюминия. Сплавы на основе алюминия.</b> Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Свойства магния. Сплавы на основе магния. Общая характеристика и классификация магниевых сплавов. Особенности алюминиевых и магниевых сплавов. Область применения алюминиевых и магниевых сплавов. Титан и сплавы на его основе. Свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов. Особенности обработки титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе. Общая характеристика, классификация, применение бериллиевых сплавов. Особенности обработки бериллиевых сплавов. Область применения титановых и бериллиевых сплавов.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.6.</b> Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды. Неметаллические материалы, применяемые в машиностроении</p>	<p>Содержание обучения: <b>1.Коррозионно-стойкие материалы.</b> Коррозионно-стойкие покрытия. Жаростойкие материалы. Жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы. <b>2.Неметаллические материалы.</b> Классификация и свойства. Достоинства и недостатки. Область применение в промышленности. Пластмассы. Простые и термопластичные пластмассы: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, фторопласты и др. Сложные пластмассы: гетинакс, текстолит, стеклотекстолит. Каучук. Процесс вулканизации. Материалы на основе резины. Состав и общие свойства стекла. Ситаллы: структура и применение. Древесина и её основные свойства. Разновидности древесных материалов.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по теме 2.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Решение расчетных задач): -расчеты показателей, влияющих на скорость протекания коррозии металлов, и разработка рекомендаций по увеличению срока службы конструкционных материалов.</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Материалы с особыми физическими свойствами.</b></p>		8	

<p><b>Тема 3.1.</b> Материалы с особыми магнитными, тепловыми и электрическими свойствами.</p>	<p>Содержание обучения: <b>1. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация.</b> Магнитно- мягкие материалы. Низкочастотные магнитно-мягкие материалы Высоочастотные магнито-мягкие материалы. Материалы со специальными магнитными свойствами. Магнитно-твердые материалы: общие требования, литые материалы, порошковые материалы, деформируемые сплавы. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости. Материалы высокой электрической проводимости. Проводниковые материалы Электрические свойства проводниковых материалов. Полупроводниковые материалы. Строение, свойства и методы получения полупроводниковых материалов. Легирование полупроводников и получение р-п переходов. Диэлектрики, электроизоляционные лаки, эмали и компаунды.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 3.1.. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка рефератов по темам): -электропроводность материалов, понятие и область применения данного свойства; -область применения полупроводниковых материалов; - область применения электроизоляционных лаков и эмалей.</p>	<p>6</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Инструментальные материалы.</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Материалы для режущих и измерительных инструментов.</p>	<p>Содержание обучения: <b>1. Требования к материалам для режущих и измерительных инструментов.</b> Углеродистые стали, Легированные стали. Быстрорежущие стали. Металлокерамические твердые сплавы. Стали для измерительного инструмента.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Стали для обработки металлов давлением.</p>	<p>Содержание обучения: <b>1. Штампованные стали.</b> Стали для штампов холодного деформирования. Стали для штампов горячего деформирования: молотовых штампов, штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Порошковые и композиционные материалы, применяемые в машиностроении.</b></p>		<p>6</p>	

<b>Тема 5.1.</b> Порошковые и композиционные материалы	Содержание обучения: <b>1. Получение изделий из порошков.</b> Метод порошковой металлургии. Свойства и применение порошковых материалов в промышленности. Виды композиционных материалов. Классификация. Строение и свойства. Достоинства и недостатки. Область применения.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 5.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка рефератов по темам): -антифрикционные материалы; -фрикционные материалы; -пористые фильтрующие элементы; -карбидостали.	4	
<b>Раздел 6.</b> <b>Основные способы обработки материалов, применяемых в машиностроении.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Литейное производство. Обработка металлов давлением	Содержание обучения: <b>1. Сущность литейного производства.</b> Технологический процесс получения отливок. Отливки в разовые формы. Отливки с ручной или машинной формовкой. Дефекты в отливках. Специальные виды литья. Применяемое оборудование. Охрана окружающей среды в литейном производстве. Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка.	4	2
<b>Тема 6.2.</b> Обработка металлов резанием.	Содержание обучения: <b>1. Общие вопросы об обработке резанием.</b> Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие шероховатости поверхности. Процесс резания металла. Основные части и элементы резца. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием. Классификация металлорежущих станков и их характеристика. Электрические методы обработки металлов.	4	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 6.2.. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка расчетно-графических работ по темам): -чертежи деталей для работы на токарном станке (индивидуальные варианты); -чертеж отверстия в детали с заданными размерами.	4	

<b>Тема 6.3.</b> Разъемные и неразъемные соединения в машиностроении.	Содержание обучения: <b>1.Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов.</b> Методы осуществления разъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям. Методы осуществления неразъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных и неразъемных соединений.	6	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 6.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка расчетно-графических работ по темам): -чертежи болтового соединения (индивидуальное задание); -чертежи шлицевого и штифтового соединения (индивидуальное задание).	6	
<b>Тема 6.4.</b> Технологические процессы получения заготовок из конструкционных материалов. Формообразование и формоизменение заготовок.	Содержание обучения: <b>1. Виды и способы изготовления и обработки заготовок из конструкционных материалов.</b> Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки. Сварные заготовки. Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов.	2	2
<b>Раздел 7.</b> <b>Защита от коррозии поверхностей машиностроительных материалов.</b>		6	
<b>Тема 7.1.</b> Методы защиты от коррозии.	Содержание обучения: <b>1. Виды и характеристика покрытий.</b> Способы нанесения покрытий. Металлические покрытия: цинковые, алюминиевые, оловянные и другие покрытия. Неметаллические покрытия: неорганические, органические полимерные, лакокрасочные покрытия. Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при защите от коррозии.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 7.1.. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка таблицы): -методы защиты от коррозии; -применяемое оборудование.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30	
<b>Всего</b>		90	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета и учебной лаборатории «Материаловедение»; мастерских со станочным оборудованием (токарно-винторезные, сверлильные, обдирочно-шлифовальные станки).

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические, доска классная, рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения (кабинет технических средств обучения): Персональный компьютер, мультимедиапроектор, электронные носители учебного материала.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): учебник для НПО.* – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Заплатин В.Н. *Основы материаловедения (металлообработка): учеб.пособ.для НПО.* – М.: Академия, 2007., 2009. – 256 с.
3. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Под ред. В.Н.Заплатина *Справочное пособие по материаловедению (металлообработке). Уч. пособие, ИЦ Академия, 2008г*
4. Колесник П.А. *Материаловедение на автотранспорте: учебник для ВУЗов.* – М.: Транспорт, 2005. – 320 с.
5. Кучер А.М. *Технология металлов.* – Л.: Машиностроение, 2007.-214с.
6. Чумаченко Ю.Т. и др. *Материаловедение для автомехаников: учеб.пособ. для НПО.* – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 480 с.
7. Ю.П.Солнцев, Е.И.Пряхин. *Материаловедение. Изд. 3 Дополненное и переработанное.* – СПб: ХИМИЗДАТ, 2004.
8. ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Дополнительные источники:

1. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
2. <http://k-a-t.ru/materialovedenie/1/index.shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li><li>-выбирать способы соединения материалов;</li><li>-обрабатывать детали из основных материалов.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-строения и свойства машиностроительных материалов;</li><li>-методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li><li>-области применения материалов;</li><li>-классификацию и маркировку основных материалов;</li><li>-методы защиты от коррозии;</li><li>-способы обработки материалов.</li></ul>	<p>Экспертная оценка учебной деятельности обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Реферирование.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берснев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПД.05 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
выполнять метрологическую поверку средств измерений;  
проводить испытания и контроль продукции;  
применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;  
определять износ соединений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
основные понятия, термины и определения;  
средства метрологии, стандартизации и сертификации;  
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;  
показатели качества и методы их оценки;  
системы и схемы сертификации

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Метрология</b>			
<b>Тема 1 Предмет и задачи метрологии Качество измерений и способы его достижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Метрология и её место среди других наук. Основные понятия и термины. Структура метрологии		
	2 2.1. Физические величины. Классификация физических величин. Понятие о единице физической величины и измерении. Международная система единиц (СИ). Передача размера единиц от эталона к рабочим эталонам и рабочим средствам измерения. Поверочные схемы. Стандартные образцы. 2.2. Средства измерения. Показатели качества СИ. Метрологические характеристики средств измерений. Классы точности средств измерений. 2.3. Измерения. Виды измерений. Прямые, косвенные и совокупные измерения. Равноточные и неравноточные измерения. Причины возникновения погрешностей. Случайные, системные погрешности. Методы исключения систематических погрешностей. Грубые погрешности и способы их исключения. 2.4. Основные понятия теории случайных погрешностей. Определение вероятности. Законы распределения вероятности при многократных испытаниях. Параметры распределения случайной величины. Способы описания случайных погрешностей. Методы проверки нормальности распределения случайных погрешностей. Доверительные интервалы. 2.5. Обработка результатов измерений. Обработка результатов прямых измерений с многократными наблюдениями. Обработка нескольких групп измерений.		
<b>Практические занятия</b>	2	2	

	<p>1.Расчитать нониуса штанген инструментов с разной ценой деления</p> <p>2.Исследовать погрешности измерения температуры.</p> <p>3. Исследовать погрешности измерения давления при изменении режимов его измерения.</p> <p>4. Исследовать точности обработки заготовок на токарном станке. Определение процента возможного брака.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций</p>	1	1
<p><b>Тема 2</b> <b>Метрологическое обеспечение</b> <b>Правовые основы обеспечения единства измерений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p>1 Понятие метрологического обеспечения. Метрологическая служба РФ. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Государственные испытания средств измерений. Государственная система приборов. Международные метрологические организации</p>		
	<p>2 Государственная система обеспечения единства измерений. Нормативно-правовые документы регламентации метрологической деятельности. Международная организация законодательной метрологии. Основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений»</p>		
<p><b>Тема 3</b> <b>Метрологическая служба предприятия</b> <b>Российская система поверки</b> <b>Ремонт и юстировка средств измерений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1 Метрологическое обеспечение отрасли. Ведомственные метрологические службы. Структура и функции метрологической службы предприятия, организации, учреждения, являющихся юридическими лицами</p>		
	<p>2 Способы поверки средств измерений. Виды поверок. Организация поверки (калибровки) средств измерений. Поверочные схемы и поверочное оборудование. Межповерочные (межкалибровочные) интервалы. Качество поверки</p>		
	<p>3 Виды ремонта. Организация ремонта и юстировка средств измерений</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций</p>	2	1

	<b>Практические занятия</b> 1. Рассчитать нониуса штанген инструментов с разной ценой деления 2. Проверить точность обработки заготовок на токарном станке. Определить процент возможного брака. 3. Провести поверку (калибровку) штангенциркулей 4. Провести калибровку гладкого микрометра 5. Проверить погрешность измерения давления при изменении режимов его измерения. 6. Проверить погрешности		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций. Провести измерения и проверить измерительные средства		2	1
<b>Раздел 2 Стандартизация</b>				
<b>Тема 1 Общая характеристика стандартизации Стандартизация и качество продукции Правовые основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность стандартизации. Исторические основы развития стандартизации. Цели, принципы и функции стандартизации. Основные термины и определения в области стандартизации..	2	2
	2	Стандартизация, её роль в повышении качества продукции, развитие её на международном, региональном и национальном уровнях. Использование систем и комплексов стандартов		
	3	Нормативные документы по стандартизации. Категории стандартов. Применение нормативных документов и характер их требований. Основные положения стандартизации в Законе РФ «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение стандартов		
<b>Тема 2 Международная и региональная стандартизация Основные положения Государственной системы стандартов (ГСС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Стандартизация в рамках Европейского союза. Международная организация по стандартизации (ИСО), её структура и задачи	2	2
	2	Общая характеристика системы стандартизации. Органы службы стандартизации в РФ. Общая характеристика стандартов разных категорий и видов. Порядок разработки стандартов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций		2	1



<b>Тема 3</b> <b>Система стандартов обеспечения качества продукции</b> <b>Научная база стандартизации.</b> <b>Проведение работ по стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Область применения, состав, обозначение и содержание систем стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП, ГСИ	2	2
	2	Стадии разработки, внедрения пересмотра стандартов. Принципы, определяющие научную организацию работ по стандартизации. Методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Комплексная стандартизация, опережающая стандартизация. Унификация, агрегатирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций		2	1
<b>Тема 4</b> <b>Определение оптимального уровня унификации и стандартизации</b> <b>Технические регламенты. Цели принятия технических регламентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Стандартизация рядов предпочтительных чисел и параметрических рядов. Определение экологичности производства и показателей уровня стандартизации и унификации. Определение эффекта стандартизации как доли в общем эффекте	2	2
	2	Содержание и применение технических регламентов. Порядок разработки, принятие, изменение и отмена технического регламента. Особый порядок разработки и принятия технических регламентов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучить структуру Закона РФ «О техническом регулировании» Основные положения. 2. Изучить структуру Закона РФ «О техническом регулировании» Технические регламенты 3. Изучить информационный указатель стандартов 4. Изучить структуру и элементы стандарта 5. Изучить состав и содержание ЕСКД 6. Изучить состав и содержание ЕСТД 7. Построить ряд предпочтительных чисел		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций		2	1
<b>Раздел 3</b> <b>Сертификация</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Основные цели и объекты сертификации</b> <b>Термины и определения в области сертификации</b> <b>Качество продукции и защиты прав потребителей</b>	1	История развития сертификации в РФ и за рубежом. Тенденция развития сертификации. Отраслевые особенности сертификации.	2	2
	2	Основные термины и определения. Стандартизация терминов и определений в области сертификации		
	3	Критерии качества продукции. Правовое обеспечение управления качеством продукции. Регулирование качества продукции с учётом требований потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций		2	1
<b>Тема 2</b> <b>Правовые основы сертификации</b> <b>Область применения сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Стандартизация объектов сертификации в виде нормативных документов на продукцию, услуги, системы качества. Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.	2	2
	2	Обязательная и добровольная сертификация. Виды продукции и услуг, подлежащие обязательной сертификации. Объекты добровольной сертификации. Нормативные документы, применяемые и устанавливающие правила добровольной и обязательной сертификации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций		2	1	
<b>Тема 3</b> <b>Правила и порядок проведения сертификации</b> <b>Органы по сертификации и испытательные лаборатории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правила построения систем сертификации. Схемы сертификации продукции. Основные этапы сертификации продукции. Основные правила проведения сертификации. Вид и содержание сертификата соответствия на продукцию. Применение знака соответствия. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией	4	2
	2	Структура органа по сертификации и организация его работы. Структура и организация деятельности		

		испытательных лабораторий. Требования к испытательным лабораториям и порядок их аккредитации. Инспекционный контроль за их деятельностью		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций	2	1
<b>Тема 4</b> <b>Основы</b> <b>сертификационных</b> <b>испытаний.</b> <b>Аккредитация и</b> <b>взаимное признание</b> <b>сертификации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Задачи испытания. Виды контроля. Классификация основных видов испытаний. Структура сертификационных испытаний. Аттестация методик испытаний, метрологическое обеспечение испытаний и контроля. Руководство по качеству органов по сертификации и испытательных лабораторий.	2	2
	2	Цели и задачи аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации. Структура систем аккредитации в России, Европе и их гармонизация. Деятельность органов по аккредитации		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить конспект лекций	2	1
<b>Тема 5</b> <b>Сертификация</b> <b>услуг</b> <b>Сертификация</b> <b>систем</b> <b>качества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Основные этапы сертификации услуг. Требования к содержанию сертификата соответствия на услуги.	4	2
	2	Основные этапы сертификации систем качества: предварительная оценка документации систем качества, составление экспертизы элементов систем качества и акта проверки, решение о сертификации. Рабочая документация органа по сертификации «Система сертификации ГОСТ Р. Регистрация систем качества. Серия Стандартов ГОСТ Р, 40.001-40.005		
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучить систему сертификации продукции и услуг. 2. Изучить продукцию и услуги, подлежащие обязательной сертификации 3. Изучить ассортимент продукции и услуг, подлежащих добровольной сертификации 4. Изучить структуру законодательной базы сертификации	2	2	

	5. Изучить схемы сертификации продукции и услуг. 6. Изучить технологию проведения сертификации и услуг. 7. Изучить структуру руководства по качеству испытательных лабораторий и органов по сертификации. 8. Изучить правила и порядок аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий		
	Всего	54	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий («Метрология, стандартизация и сертификация»).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. ООО «Издательство КноРус» 2019
2. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. 2016. ОИЦ "Академия"
3. Колчаков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник, 2018 ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник для вузов – М: Юнити – Дана 2017
2. Сергеев А.Г., Латышев М.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие – М., Логос, 2003
3. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология. М.: Логос, 2008
4. Сергеев А.Г., Терегере В.В. Стандартизация: учебное пособие. М.: Логос, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Пономарев С.В., Шишкина Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация – Тамбов: Издательство ГОУ ВПО ТГТУ, 2010 [www.tstu/ 11 education/ elb/ pdf/ 2010/ ponomarev. pdf](http://www.tstu/11_education/elb/pdf/2010/ponomarev.pdf)
2. Димов Ю.В. Электронный учебник Метрология, стандартизация и сертификация [www.iworld.ru / attachment php](http://www.iworld.ru/attachment.php)
3. Гумер С.А. Электронный учебник Метрология, стандартизация и сертификации [www.Gemer.info/ bibliotek – Voks/ Science metr/ 01 php](http://www.Gemer.info/bibliotek-Voks/Science/metr/01.php)
4. Электронная библиотека. Метрология, стандартизация и сертификация. [books. ru/ authors/ autor – neizvesten – 3/ metrologu/ 1 – metrologu. html](http://books.ru/authors/autor-neizvesten-3/metrologu/1-metrologu.html)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	

<p>выполнять метрологическую поверку средств измерений;  проводить испытания и контроль продукции;  применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;  определять износ соединений;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий</i>  <i>Экспертная оценка ответов на контрольные вопросы</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Знания</b></p>	
<p>основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации;  профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;  показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий</i>  <i>Тесты</i>  <i>Самоконтроль</i></p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

*Н.А.Доронин* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П.Колесникова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

**общепрофессиональные дисциплины (обязательная часть)**

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

пользоваться дорожными знаками и разметкой;  
ориентироваться по сигналам регулировщика;  
определять очередность проезда различных транспортных средств;  
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных

происшествиях;

управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;  
уверенно действовать в нестандартных ситуациях;  
обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;  
предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;  
организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

### знать:

причины дорожно-транспортных происшествий;  
зависимость дистанции от различных факторов;  
дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;  
особенности перевозки людей и грузов;  
влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;  
основы законодательства в сфере дорожного движения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – **234 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 ч,

практические работы обучающегося - 66 ч,

самостоятельная работа обучающегося – 78ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Правила дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения. Перевозка людей и грузов. Техническое состояние и оборудование транспортных средств Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	14	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	4	2,3	
	2. Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	4		
3. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	4			
<b>Тема 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды Закон об ОСАГО	8		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Заполнение бланка извещения	4	2,3	
<b>Тема 3. Психологические</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Психологические основы деятельности водителя	8	2	

основы безопасного управления транспортным средством		Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения			
Тема 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения	<b>Содержание</b>				
	1	Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения. Техника управления транспортным средством. Действия водителя при управлении транспортным средством. Действия водителя в нештатных ситуациях	14	2	
Тема 5. Основы организации перевозок	<b>Содержание</b>				
	1	Основные показатели работы подвижного состава. Организация перевозок грузов и пассажиров. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Режим труда и отдыха водителей. Охрана труда водителей	8	2	
Тема 6. Оказание первой медицинской помощи	<b>Содержание</b>				
	1	Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Основы анатомии и физиологии человека. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Правила наложения транспортной иммобилизации. Виды бинтовых повязок и правила их наложения. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой	14	2	
	<b>Практические занятия</b>		50	2,3	
	1	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях			
	2	Проведение сердечно-легочной реанимации			
	3	Оказание первой медицинской помощи при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение			
	4	Оказание первой медицинской помощи при травмах			
6	Наложение бинтовых повязок				

	7	Транспортировка пострадавшего		
	8	Применение содержимого медицинской аптечки		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении дисциплины</b>				
Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, подготовка к сдаче внутреннего экзамена и квалифицированного экзамена в ГИБДД.			78	2,3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
ПДД, основы законодательства в сфере дорожного движения, основы безопасности управления, организация перевозок, оказание первой медицинской помощи				
<b>Всего</b>			<b>234</b>	<b>-</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация **учебной дисциплины** предполагает наличие учебных кабинетов «Правила дорожного движения», «Основы законодательства», «Оказание первой медицинской помощи»

##### **Оборудование учебного кабинета «Правила дорожного движения»:**

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, ПДД);

- наглядные пособия (Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств», Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями», Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки, Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка», Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика», Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка», Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте», Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»);

- комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, видеофильмы, телевизор, видеомagnитофон, проектор, СД - диски.

##### **Оборудование учебного кабинета «Основы законодательства»:**

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, законы РФ);

- наглядные пособия (административное право, уголовное право, гражданское право, Закон об ОСАГО);

- комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, видеофильмы, телевизор, видеомagnитофон, проектор, СД - диски.

##### **Оборудование учебного кабинета «Оказание первой медицинской помощи»:**

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия (Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»));

- наглядные пособия (административное право, уголовное право, гражданское право, Закон об ОСАГО);

- набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи, медицинская аптечка водителя

- комплект аптечки первой помощи, противопожарных и индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, видеофильмы, телевизор, видеомagnитофон, проектор, СД - диски.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Административные правонарушения в области дорожного движения. Гл. 12 КОАП РФ. – Екатеринбург: АМБ, 2008. – 16 с.
2. Ваганов В.И. Вождение автотранспортных средств: учебник водителя. / В.И.Ваганов, А.Л.Рывкин. - М.: Транспорт, 2017. – 223 с.
3. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: учеб.пособие для студ высш.учеб.завед. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
4. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения: справ.пособие: учебник для ПУЗ. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
5. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя а/трансп.средств кат. «С», «Д», «Е». – М.: Академия, 2008. – 256 с.
6. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя а/трансп.средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е». – М.: Академия, 2008. – 160 с.
7. Обязательное страхование автогражданской ответственности: правила, тарифы. – Екатеринбург: АМБ, 2005. – 72 с.
8. Организация транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте: справочник экспедитора. – М.: ФГУП «Центроргтрудоавтотранс», 2016. – 158 с.
9. Палий А.И. Автомобильные перевозки. (Задачник): учеб.пособие для уч-ся автотрансп.техникумов. – М.: Транспорт, 2008. – 174 с.
10. Плужников К.И. Транспортное экспедирование. – М.: ТРАНСЛИТ, 2006. – 528 с.
11. Правила транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте. РД 03112194-1015-97. – М.: ГНИИАТ, 2007. – 16 с.
12. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: справочное пособие. – М.: «Дело и Сервис», 2005. – 544 с.
13. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник для водителя. – М.: Академия, 2008, 2009. – 122 с.
14. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: учеб.пособие для ПТО. – М.: Академия, 2009. – 112 с.
15. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для подготовки водителей а/трансп.средств кат. «В». – М.: Академия, 2006. – 160 с.

#### Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник водителя а/трансп.ср-в кат. «С». / В.А.Родичев, А.А.Кива. – М.: Академия, 2005, 2008. – 256 с.
2. Родичев В.А. Устройство и ТО легковых автомобилей: учебник водителя а/трансп.ср-в кат. «В». / В.А.Родичев, А.А.Кива. – М.: Академия, 2007, 2008. – 80с.
3. Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для НПО / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
4. Устройство, ТО и ремонт автомобилей: учебник для ПУЗов / Ю.И.Боровских и др. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
5. Шестопапов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
6. Отечественные журналы:

**«За рулем»**

**«Автостоп»**



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li><li>ориентироваться по сигналам регулировщика;</li><li>определять очередность проезда различных транспортных средств;</li><li>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li><li>управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li><li>уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li><li>обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li><li>предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li><li>организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;</li></ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>причины дорожно-транспортных происшествий;</li><li>зависимость дистанции от различных факторов;</li><li>дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li><li>особенности перевозки людей и грузов;</li><li>влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li><li>основы законодательства в сфере дорожного движения.</li></ul>	<p>формы контроля: индивидуальный; групповой</p> <p>методы контроля: устный и письменный опрос, дидактические тесты, наблюдения, оценка практических заданий</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Костарева Ю.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
использовать необходимые нормативные правовые акты;  
применять документацию систем качества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
основные положения Конституции Российской Федерации;  
основы трудового права;  
законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 ч;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе внеаудиторская самостоятельная работа (изучение законов РФ): 1. Гражданский кодекс РФ 2. О судебной системе РФ 3. Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР 4. О несостоятельности (банкротстве) 5. Об арбитражных судах в РФ 6. Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР 7. Трудовой кодекс РФ 8. Конституция РФ 9. О коллективных договорах и соглашениях 10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 11. О занятости населения в РФ 12. Гражданский кодекс РФ	

<p>13. О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров  14. Об основах охраны труда в РФ  15. Об обязательном пенсионном страховании в РФ</p>	
<p><b>в том числе</b> рефераты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности</li> <li>2. Порядок создания и регистрации юридических лиц</li> <li>3. Реорганизация и прекращения деятельности юридических лиц</li> <li>4. Порядок создания ИП - индивидуальных предпринимателей</li> <li>5. Понятие гражданско-правового договора, виды договоров</li> <li>6. Субъекты гражданско-правовых отношений</li> <li>7. Исполнение договорных обязательств</li> <li>8. Понятие и стороны трудовых правоотношений</li> <li>9. Порядок заключения трудового договора</li> <li>10. Материальная ответственность сторон</li> </ol>	
<p>Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированный зачет</b></p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» базируется на теоретических знаниях о праве. Рыночная экономика предполагает становление и развитие предприятий различных организационно- правовых форм, основанных на разных видах частной собственности, появление новых собственников- как отдельных граждан, так и трудовых коллективов предприятий. Возник и такой вид деятельности, как предпринимательство.	1	2
<b>Раздел 1. Право экономика</b>			
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	1	2
	<b>Контрольные работы</b> в форме тестирования.	1	3
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского дела.	4	2
	2 Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по Российскому законодательству.		
	3 Понятие юридического лица, его признаки. Организационно – правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.		
	4 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение правомочий собственника. 2. Деловая игра: «Определение признаков и вынесение решения о несостоятельности предпринимателя».	2	2,3

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (законы РФ): 1. Гражданский кодекс РФ 2. О судебной системе РФ 3. Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР 4. О несостоятельности (банкротстве)	4	
<b>Тема 1.3. Экономические споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.	3	2
	2   Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.		
	<b>Практические занятия:</b> 3. Составление искового заявления в арбитражный суд.	1	2,3
	<b>Контрольные работы</b> в форме письменного решения производственной ситуации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся(законы РФ): 1. Об арбитражных судах в РФ 2. Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР	2	
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>			
<b>Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.	2	2
	2   Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		
	<b>Контрольные работы</b> в форме тестирования.	1	2,3
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (законы РФ): 1. Трудовой кодекс РФ 2. Конституция РФ	1		
<b>Тема 2.2. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	2	3



<b>регулирование занятости и трудоустройства</b>		Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	2	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	<b>Практические занятия:</b> 4. Составление резюме.		1	2,3
	<b>Контрольные работы</b> – тестирование.		1	
<b>Тема 2.3. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.		
	2	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.		
	3	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	4	Основания для прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>Практические занятия:</b> 5. Оформление документов при приеме на работу 6. Составление трудового договора		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (закон РФ): 1. О коллективных договорах и соглашениях.		1	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		3
	2	Отпуска: виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>Контрольные работы:</b> Расчет рабочего времени за месяц.		1	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: 1. Конституция РФ (права и обязанности граждан) 2. О занятости населения в РФ		1	

<b>Тема 2.5. Зарботная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	2	Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	<b>Контрольные работы</b> в форме тестирования		1	2,3
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (рефераты): 1. Оплата труда работников в строительной отрасли: 2. Перспективы развития системы заработной платы: - отрасли архитектуры, - в сфере производства мяса и мясных продуктов, - в сфере производства молока и молочных продуктов.		1		
<b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.		
	2	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	<b>Контрольные работы</b> в форме тестирования		1	2,3
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (законы РФ): 1. Гражданский кодекс РФ (выборка статей - по теме)		2		
<b>Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	2	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	3	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
<b>Практические работы:</b> 7. Перечень возможных видов ущерба для специальностей в швейной отрасли: портной,		1	2,3	

	закройщик, конструктор, технолог, дизайнер, художник по костюму и др. и классификация их по объему материального ущерба.		
<b>Тема 2.8. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1   Понятие трудовых споров и их классификация. Причины их возникновения.		
	2   Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		
	3   Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		
	<b>Практические занятия:</b> 8. Деловая игра: « Разрешение индивидуального трудового спора»	2	2,3
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (законы РФ): 1. О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров 2. Об основах охраны труда в РФ	2		
<b>Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		
	<b>Практические занятия:</b> 9. Заявление в органы социального страхования о социальной помощи	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (закон РФ): 1. Об обязательном пенсионном страховании в РФ 2. О материнском капитале на 2 и более детей.	2	
<b>Раздел 3. Административно е право</b>			
<b>Тема 3.1. Административн ые права и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	1   Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды		

<b>ответственность</b>	административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>Контрольные работы</b> в форме тестирования	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся (закон РФ): 1. Кодекс РФ об административных правонарушениях.	2	3
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Нормативно - правовой материал:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР.
5. Арбитражно - процессуальный кодекс РСФСР.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «О арбитражных судах Российской Федерации»
9. ФЗ «О мировых судьях Российской Федерации»
10. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
11. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
12. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
13. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»
14. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
15. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»
16. ГОСТ 12.1.003—83\* ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
17. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
18. ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
19. ГОСТ 12.2.003—91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
20. ГОСТ 12.2.032—78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
21. ГОСТ 12.3.002—75\* ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.

Основные источники:

1. Галанов В.П., Харитонов С.В., Право социального обеспечения, уч. пособие, ИЦ «Академия», 2019, 416 стр.
2. Долинская В.В., Предпринимательское право, Уч. пособие, ИЦ «Академия», 2016, 208 стр.
3. Казанцев В.И., Васин В.Н., Трудовое право, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2010, 432 стр.
4. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности, учебник УСПО (2-е изд), ИЦ «Академия», 2009, 192 стр.

5. Петрова Г.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2010, 320 стр.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет: использовать необходимые нормативные правовые акты; применять документацию систем качества; В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Тестирование; деловая игра; устный фронтальный опрос; оценка практических работ



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Русинова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3; ПК 2.1;2.3 и общих компетенций ОК 1–9

ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузке обучающегося **111 часов**, в том числе: обязательной

аудиторной нагрузки обучающегося **74 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **37 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
написание рефератов, составление отчетов по предприятию	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	2	1
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности -важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда (далее -ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение Трудового Кодекса, раздел 10 «Охрана труда» 2.Написание реферата по теме: «Положения законодательства об охране труда»	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее -АТП). Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение пра-	4	2

	вил охраны труда. Стимулирование работы по охране труда.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. 2.Написание реферата по теме: «Снижение производственного травматизма»	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рекомендации по планированию мероприятий для улучшения условий и охраны труда и расчет их затрат. Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на участке предприятия. 2.Написание реферата по теме: «Улучшение условий труда на предприятии»	2	3
<b>Раздел 2.Опасные и вредные производственные факторы</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека, работающего на АТП. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на конкретном участке предприятия. 2.Написание реферата по теме: «Опасные и вредные производственные факторы»	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей.	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Механизация производственных процессов, дистанционное управление, защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников АТП. Экобиозащитная техника	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на участке АТП. 2. Написание отчета по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия»	2	3
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		48	
<b>Тема 3.1. Безопасные условия труда</b> . Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на АТП.	2	3
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Составить таблицу «Допустимые концентрации вредных веществ, влияющих на организм человека»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление перечня мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на конкретном участке АТП. 2. Написание отчета по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии»	2	
<b>Тема 3.2. Предупреждение производ-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>ственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.</p>	<p>Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований рабочих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие: №2</b> Ситуационный анализ несчастного случая и составить схему причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: -вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; -падение автомобиля с временной опоры; -падение груза на работающего; -самопроизвольное движение автомобиля</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление перечня и эскизов средств индивидуальной защиты на участке АТП. 2. Написание отчета по теме «Средства индивидуальной защиты работников предприятия»</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p>Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие: №3</b> 1. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава. 2. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления, окиси углерода, углеводов, дымности.</p>	2	2,3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение состояния подвижного состава на АТП, составление перечня мероприятий по приведению его в соответствие с общими требованиями.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Требования к выхлопной трубе. Топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.</p>	2	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление эскизов знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов. 2. Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»</p>	4	3
<p><b>Тема 3.5.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности. При техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов. Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницкожестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p>	4	<b>3</b>



	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1.Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>2.Проведение выбраковки инструмента.</p> <p>3.Составление ведомости соответствия технического состояния обследованного оборудования требованиям по технике безопасности.</p> <p>4.Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка.</p> <p>5. Разработка инструкций по охране труда.</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Вычерчивание схемы приточно-вытяжной вентиляции, используемой на участке ТО и ремонта автомобилей на автопредприятии.</p> <p>2.Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции»</p>	4	3
Тема 3.6. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		
	<p>Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпромнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.</p> <p>Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Проведение расчета радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз.</p> <p>2. Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»</p>	2	3
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества.</p>	4	3

	<b>Практическое занятие №5</b> 1.Определение степени опасности поражения электрическим током.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Вычерчивание схем заземления и описание их действия 2.Написание реферата на тему: «Устройство заземления»	2	3
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автопредприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре.	4	3
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1.Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП (цеха, участка)	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучение на АТП состояния пожарной безопасности, при нарушении составление списка мероприятий для их устранения. 2.Написание отчета по теме «Пожарная безопасность на АТП»	3	
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.Законодательство об охране окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов -одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы	2	2

	Ответственность за загрязнения окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нем автотранспорта. 2.Написание реферата на тему: «Проблемы охраны окружающей среды на АТП»	4	3
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсичными компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод АТП. Снижение внешнего шума автомобилей.	2	3
	<b>Практическое занятие №7</b> 1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. 2.Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на АТП.	2	
Всего		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплект видеофильмов и видеоинструктажей по охране труда;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

Технические средства обучения:

- \_ интерактивная доска
- \_ компьютер
- \_ принтер
- \_ проектор

Презентации: «Урок по Охране труда –вводное занятие», «Пыль как вредный фактор производственной среды», Охрана труда – требования О.Т., ответственность за соблюдением правила О.Т., основные правила и инструктажи по О.Т.», Вредные производственные факторы - шум, вибрация». «Гигиена труд». «Санитарно-бытовые помещения», «Безопасность на автомобильном транспорте», «Инструктаж по охране труда для слесаря-механика», «Экологическая безопасность автомобильных средств», «Пожарная безопасность при ремонте автомобилей»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1.Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. - М.: Инфра-М, Форум, 2017
- 2.Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
- 3.Попов Ю.П. Охрана труда. КНОРУС,2012
- 4.Минько В. М..Охрана труда в машиностроении. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»,2011
5. М.В. Графкина Охрана труда Автомобильный транспорт; Москва, изд.центр «Академия». 2014 – 175 с.

**Дополнительные источники:**

- 1.Трудовой кодекс РФ, М., Профиздат, 2006
- 2.Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ, ООО «АПРОХИМПРЕСС», 2006

**Интернет ресурсы**

ИКТ ПОРТАЛ « ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)

<http://ohranatruda.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>Умение обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение использовать экипировку;</p> <p>Знание воздействия негативных факторов на человека;</p> <p>Знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестировании, других видов текущего контроля и при сдаче зачета</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Калинина Е.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

### знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося- 34 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика		
	<b>В том числе, практических занятий и Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> Повышение устойчивости и функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	МЧС России.Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
Оповещение	-Оповещение и информирование населения об			

и информация населения в условиях ЧС	опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Гражданская оборона	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 5 . Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Обеспечение национальной безопасности РФ.		

Особенности военной службы.	Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.3.</b> Военнослуж аций – защитник своего Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Практическое занятие № 12. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие № 13. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие № 14. Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении	2	



	стрельб		
	Практическое занятие № 15.Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и	4	
Боевые традиции	<b>В том числе, практических занятий и</b>	2	
Воспитание	Практическое занятие № 16. Определение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Оказание первой помощи пострадавшим.	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказаниепервой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 17. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	

<b>Всего:</b>	<b>102</b>	
---------------	------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, сумка санитарная (укомплектованная), индивидуальный перевязочный пакет ИПП, носилки санитарные плащевые, огнетушитель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Смирнова А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие М: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Санкт – Петербург, 2015. - 300 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности (10 – е изд., стер.) учебник 2017. – 294 с.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (9 – е изд., стер.) учебник, 2017. – 192 с.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. безопасность жизнедеятельности (2 – е изд., стер.) учебное пособие, 2004- 320 с.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие, 2013. - 144 с.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности (3 – е изд., стер.), М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.
8. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (4 – е изд., стер.) учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

**Интернет – ресурсы**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. [www.goupr32441.narod.ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li><li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	<p>Наблюдение и анализ результатов собеседование тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении</li></ul>	<p>Наблюдение и анализ результатов. Собеседование, тестирование, практическая работа самостоятельная работа работа в группах доклад сообщение реферат минипроект</p>

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Шилова Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является вариативной и входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: обеспечить системное представление студента о задачах, функциях, их взаимосвязи, роли и места в управлении персоналом, осуществляемым менеджментом и службами управления персоналом хозяйственных организаций независимо от их размера и формы собственности.

Задачи: обеспечить возможность приобретения глубоких и комплексных компетенций и способность системно, т. е. всесторонне, в увязке с общей стратегией и планами развития организации и деятельностью всей системы управления, воспринимать и решать профессиональные проблемы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

- содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;
- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- принципы организации кадровой работы;
- психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

### Уметь:

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- эффективно управлять трудовыми ресурсами

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов; самостоятельная работа обучающегося **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
практические занятия/лабораторная работа	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>19</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические основы управления персоналом</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, сущность управления персоналом. Персонал предприятия и его структура. Цели и задачи управления персоналом. Принципы управления персоналом и их характеристика. Субъекты управления. Особенности организации управления персоналом в профессиональной деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации, доклады, сообщения по темам: 1. Российский опыт управления персоналом, его особенности. 2. Управления персоналом малых предприятий. 3. Особенности управления персоналом в области профессиональной деятельности.	2	3
<b>Тема 2. Правовые основы управления персоналом</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Положения Трудового кодекса РФ, касающиеся вопросов управления персоналом. Понятия «контракт», «трудовой договор», «должностная инструкция», «трудовая книжка», «профессиональный стандарт», «коллективный договор»		1
<b>Тема 3. Организационные структуры управления</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «Организация». Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации. Уровни управления. Разделение и кооперация труда. Особенности организационных структур: линейная, функциональная, дивизионная, штабная, бригадная, проектная, матричная. Особенности управления персоналом в каждой организационной структуре. Служба управления персоналом и основные направления ее деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить домашнее задание по теме: преимущества и недостатки каждого типа структур в области профессиональной деятельности	2	3
<b>Тема 4. Руководство персоналом</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность и элементы руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним. Теории лидерства. Ситуационное лидерство.		1
<b>Тема 5. Стили управления</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Стили управления и факторы его формирования. Классификация стилей управления. Виды и совместимость стилей.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3

	Решить ситуационные задачи и проблемные вопросы по теме стили управления			
<b>Тема 6. Система методов управления</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Административные, экономические, социально-психологические методы управления. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить ситуационные задачи и проблемные вопросы по теме система методов управления		2	3
<b>Тема 7. Коммуникативность и общение в сфере управления персоналом</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение управления информацией и требования предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления персоналом. Коммуникации между сотрудниками подразделений предприятия. Коммуникационный процесс. Основные элементы и этапы коммуникации. Законы и приемы делового общения.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить ситуационные задачи и проблемные вопросы.			
<b>Тема 8. Психологические аспекты управления персоналом</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Производственный коллектив. Психологический климат. Формальные и неформальные группы. Распределение ролей в группе. Факторы эффективности групповой деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить ситуационные задачи и проблемные вопросы.			
<b>Тема 9. Конфликты и способы их разрешения</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Типы конфликтов, их причины. Управление конфликтной ситуацией. Признаки деструктивного конфликта и этапы его развития. Действия руководителя и способы разрешения конфликтной ситуации.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить ситуационные задачи и проблемные вопросы.		2	3
<b>Тема 10. Подбор персонала</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ кадрового обеспечения предприятия. Планирование численности персонала. Кадровая политика предприятия. Методы подбора персонала. Сущность и задачи трудовой адаптации.		11
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить задачи.		2	3
<b>Тема 11. Обучение персонала</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Профессиональная подготовка и развитие деловой карьеры работника. Внутрифирменное, корпоративное обучение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить задачи.			
<b>Тема 12. . Контроль и мотивация персонала</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Сущность и необходимость контроля. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов,		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить задачи.			

	сравнение результатов, корректирующие действия.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации, доклады, сообщения по темам: 1. Необходимость управленческого контроля. 2. Контроль организационного руководства. 3. Современные направления и практический опыт работы по совершенствованию мотивации труда на предприятиях. 4. Основные теории мотивации. 5. Практика мотивации труда.	3	3
<b>Тема 13. Оценка персонала</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Методы оценки персонала, аттестация, повышение квалификации.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решить ситуационные задачи.	2	3
<b>Тема 14. Кадровый аутсорсинг</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие, содержание, сущность аутсорсинга. Применение аутсорсинга в сфере управления персоналом.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации, доклады, сообщения по темам: 1. Особенности кадрового аутсорсинга в России и зарубежом. 2. Анализ деятельности аутсорсинговых фирм г. Екатеринбурга 3. Правовое регулирование аутсорсинговых услуг.	2	3
<b>Всего:</b>		57	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 688 с.
2. Виханский О. С. Менеджмент : учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - 2- е изд., перераб. и доп. / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов.- М.: ИНФРА-М, 2017. – 304 с.
4. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом: учебник / Р.Г. Мумладзе. – Москва.: Палеотип, 2014. – 410 с.
5. Основы управления персоналом: учеб. / под ред. Розарёновой Т.В. – М.: ГАСБУ, 2018. – 328 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кулапов М.Н. Руководитель в системе управления: учебное пособие / М.Н. Кулапов, В.В. Козлов, И.А. Калинина. – Москва.: Палеотип, 2012 г. – 164 с.
2. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия: учебное пособие / В.М. Маслов. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 222 с.
3. Михайлина Г.И. Управление персоналом: учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. – Москва.: Дашков и К, 2012 г. – 280 с.
4. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 312 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;</li><li>– организационную структуру службы управления персоналом;</li><li>– общие принципы управления персоналом;</li></ul>	Наблюдение и анализ результатов собеседование тестирование, практическая работа самостоятельная работа

<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы организации кадровой работы;</li><li>– психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создавать благоприятный психологический климат в коллективе;</li><li>– эффективно управлять трудовыми ресурсами</li></ul>	<p>работа в группах доклад сообщение реферат</p>
--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 ТРУДОВОЕ ПРАВО

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Костарева Ю.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП»

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П.Колесникова

## Содержание

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно- правовые документы;
- защищать свои трудовые права в соответствии с трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения;
- права и обязанности работодателя, работника в сфере трудовых правоотношений;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работодателя, работника;
- порядок защиты нарушенных трудовых прав и судебный порядок их разрешения;
- право социальной защиты граждан.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимально учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося( всего)</b>	<b>18</b>
<b>В том числе внеаудиторская самостоятельная работа (изучение законов РФ)</b>	10
1. Трудовой кодекс РФ	
2. Конституция РФ	
3. О коллективных договорах и соглашениях	
4. О занятости населения	
5. О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров	
6. Об основах охраны труда	
7. Об обязательном пенсионном страховании в РФ	
<b>в том числе рефераты по темам:</b>	<b>8</b>
1.Понятие трудового права	
2.Источники или нормативно-правовые акты регулирующие трудовые правоотношения	
3.Понятие трудового договора. Стороны трудового договора	
4.Дисциплина труда	
5.Материальная ответственность сторон (работодатель, работник)	
6.порядок рассмотрения трудовых споров	

## 2.2. Учебно тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение.</b>	Программа изучения Трудового права включает в себя курс лекций, семинарские и практические занятия. Контроль знаний студентов осуществляется путем проведения тестирования, разбора практических ситуаций, зачета. Цель настоящего пособия- помочь студентам в успешном освоении курса «Трудовое право» через наглядность представленных тем.	<i>1</i>		
<b>Раздел 1. Основные начала трудового законодательства</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Трудовое право как отрасль права отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Цели и понятия трудового законодательства		
	2	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений		
	3	Запрещение дискриминации в сфере труда		
	4	Запрещение принудительного труда		
	5	Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права		
	<b>Контрольные работы:</b> письменная работа по вариантам по указанной теме		<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по теме «цели и задачи трудового законодательства» (ст. 1, 2, 5 ТК РФ)		<i>1</i>		
<b>Тема 1.2. Гарантии и компенсации работникам</b>	1	Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей	5	2
	2	Гарантии работникам, избранным в профсоюзные органы и комиссии по трудовым спорам		
	3	Гарантии работникам, избранным на выборные должности в государственных органах, органах местного самоуправления		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта		<i>1</i>	

	1. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей, ст. 170, 171, 172 ТК РФ		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам	
	2	Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта (ст. 173, 173 прим. ТК РФ)	2	
<b>Тема 1.4</b> <i>Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству</i>	1	Общие положения о работе по совместительству Документы, предъявляемые при приёме на работу по совместительству Продолжительность рабочего времени при работе по совместительству Оплата труда лиц, работающих по совместительству Отпуск при работе по совместительству Гарантия и компенсации лицам, работающим по совместительству	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта (ст.282,283,284,285,286,287,288 ТК РФ)	
<b>Тема 1.5</b> <i>Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц</i>	1	Заключение трудового договора с работодателем – физическим лицом Срок трудового договора Режим труда и отдыха Прекращение трудового договора Разрешение индивидуальных трудовых споров Документы, подтверждающие период работы у работодателей – физических лиц	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта (ст.303,304,305,306,307,308,309 ТК РФ)	
<b>Раздел 2</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Гарантии и компенсации работникам,</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Выходные пособия	
	2	Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников	
			3

<i>связанные с расторжением договора</i>	3	Гарантии и компенсации работникам при ликвидации организации, сокращения численности или штата работников организации		
		<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по теме «выходные пособия» (ст. 178, 179, 180 ТК РФ)	2	
	1	Выходные пособия		
	2	Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников		
	3	Гарантии и компенсации работникам при ликвидации организации, сокращении численности работников		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Гарантии руководителю организации, его заместителям и главному бухгалтеру при расторжении трудового договора в связи со сменой собственника имущества организации		
<b>Тема 2.3</b> <i>Другие гарантии и компенсации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3
	1	Гарантии при переводе работника на другую нижеоплачиваемую работу		
	2	Гарантии работнику при временной нетрудоспособности		
	3	Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании		
	4	Гарантии работникам, направляемым на медицинский осмотр		
	5	Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи ими крови и её компонентов		
		<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта 1. Гарантии при переводе работника на другую неоплачиваемую работу 2. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании (ст. 182, 183, 184, 185 ТК РФ)	3	
<b>Раздел 3</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Требования охраны труда</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Государственные нормативные требования охраны труда		
	2	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда		
	3	Медицинские осмотры некоторых категорий работников		
	4	Обязанности работника в области охраны труда		
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание реферата на тему «Государственные нормативные	3		

	требования охраны труда» (ст. 211 ТК РФ)			
<b>Тема 3.2</b> <i>Обеспечение прав работников на охрану труда</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда		
	2	Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда		
	3	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты		
	4	Выдача молока и лечебно-профилактического питания		
	5	Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта 1. Право работников на труд в условиях отвечающих требованиям охраны труда (ст. 219, 220, 221 ТК РФ)		3	
<b>Тема 3.3</b> <i>Несчастные случаи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету		
	2	Обязанности работодателя при несчастном случае		
	3	Порядок извещения о несчастных случаях		
	4	Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта 1. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету 2. Порядок и извещение о несчастных случаях (ст. 227, 228, 228 прим.1, 229 ТК РФ)		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно - правовой материал:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
5. ФКЗ «О арбитражных судах Российской Федерации»
6. ФЗ «О мировых судьях Российской Федерации»
7. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
8. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
9. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
10. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»
11. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
12. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

Основные источники:

1. Галанов В.П., Харитонов С.В., Право социального обеспечения, уч. пособие, ИЦ «Академия», 2016, 416 стр.
2. Долинская В.В., Предпринимательское право, Уч. пособие, ИЦ «Академия», 2019, 208 стр.
3. Казанцев В.И., Васин В.Н., Трудовое право, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2017, 432 стр.
4. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности, учебник УСПО (2-е изд), ИЦ «Академия», 2009, 192 стр.
5. Петрова Г.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2010, 320 стр.

Дополнительная литература:

1. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2002.
2. *Кориунов Ю. Н.* Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2003.

#### Интернет-ресурсы

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://www.constitution.ru/>
2. Гарант: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Консультант плюс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/koap/>

4. Трудовой кодекс РФ (2013 год) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kodeks.systems.ru/tk\\_rf/](http://kodeks.systems.ru/tk_rf/)

5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://base.garant.ru/12106440/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li></ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения.</li><li>- правовое положение субъектов трудовых правоотношений.</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда;</li><li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>- право социальной защиты граждан;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- нормы защиты нарушенных трудовых прав и судебный порядок разрешения споров</li><li>- право социальной защиты граждан.</li></ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Комплексная оценка за результаты практических работ Раздел №1, тема 1,2;раздел 3 темы 3,1; 3,2</p> <p>Тестирование по темам раздел 1, тема1,1; раздел 2 темы 2,1;2,2</p> <p>Устный фронтальный опрос по теме 1,3</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание результатов самостоятельного изучения ФЗ РФ по всем темам.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка практической работы , составление трудового договора</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Оценка практической работы, составление договора о материальной ответственности</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Закурдаева О.П., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы энергосбережения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (вариатив).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** настоящего курса — воспитание у обучающихся гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;

- развитие и обобщение представлений обучающихся об энергосберегающей политике Свердловской области.

#### **Задачи курса:**

1. уяснение обучающимися того, что кардинальным решающим условием социально-экономического устойчивого развития нашей страны и региона является рациональное использование топливно-энергетических ресурсов и внедрение энергосберегающих технологий;
2. формирование у обучающихся систематических знаний о роли энергии в жизни человека, рациональном использовании ее в быту;
3. формирование цельного представления о влиянии энергетики на окружающую среду и методах сохранения окружающей среды;
4. ознакомление обучающихся с правовой политикой энергосбережения в стране и в Свердловской области;
5. ознакомление с мероприятиями, выполнение которых в стране и регионе, позволит получить планируемый результат по энергосбережению;
6. ознакомление обучающихся с мировыми показателями по эффективному использованию энергетических ресурсов.

Программой предусмотрено изучение вопросов актуальности энергосбережения, значимость рационального использования энергоресурсов для нашей страны, региона и мирового сообщества, способы получения, преобразования, передачи и использования энергии.

#### **Формы проведения занятий.**

Программа предусматривает проведение теоретических занятий в форме лекции, фронтального и индивидуального опроса, практические занятия в аудитории и дома, экскурсии, традиционных занятий, защиту рефератов. Освоение курса предполагает последовательность изложения материала, который базируются на принципе от общего к

частному: от общих понятий и законов к конкретным способам энергосбережения на доступных уровнях. Параллельно изложение материала строится по принципу исторического развития предмета изучения (например, сначала рассматривается механическая энергия, затем тепловая (внутренняя), затем электрическая, затем ядерная). Такой путь проще для восприятия. Безусловно, логика изложения конкретного материала может потребовать некоторого изменения данной последовательности, не затрагивая общей стратегии. Для активизации познавательной деятельности и эмоциональной разгрузки обучающихся предназначен иллюстративный материал в виде рисунков, фотографий, графиков, таблиц и видеофильмов. Для закрепления пройденного материала предлагаются вопросы и, по возможности, ситуационные задания. Дисциплина «Энергосбережение» носит синтетический, интегрированный характер с большими возможностями для формирования целостного научного мировосприятия.

**Обучающиеся должны знать:**

проблемы современной энергетики и рационального использования энергоресурсов;  
понятие «энергосбережение» как комплексное, включающее деятельность по рациональному использованию энергии, снижению энергопотерь, модернизации оборудования и внедрению новых энергосберегающих технологий при производстве, транспортировке и использовании различных видов энергии.

**Обучающиеся должны уметь:**

анализировать ситуацию с энергопотреблением в связи с физическими, химическими, экономическими и экологическими аспектами;  
разрабатывать простейшие энергосберегающие мероприятия на своем уровне знаний и умений;  
применять полученные знания по энергосбережению в колледже, дома и в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч;  
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>3</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
расчётные работы	
реферат	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение</b>	1 Введение в проблему энергосбережения. Учение В.И. Вернадского о биосфере.		2
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
<i>Энергия: формы, свойства, величины</i>	Основные виды энергии. Общее понятие о преобразовании и использовании энергии. Закон сохранения энергии. Роль энергии в развитии человеческого общества.		2
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
<i>Энергия, энергетика, энергосбережение, энергетические ресурсы</i>	<b>Классификация энергоресурсов</b>		2
	<b>1</b> Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.		
	<b>2</b> Первичные и вторичные ресурсы. Традиционные и нетрадиционные ресурсы. Темпы потребления энергоресурсов. Закономерности потребления энергии. Ресурсная обеспеченность мировой энергетике и перспективы ее развития. Ресурсообеспеченность Свердловской области. Нетрадиционная энергетика Свердловской области.		
	<b>Практические занятия</b> Определить из каких ресурсов состоят предложенные предметы Расставить события образования энергетических ресурсов в том порядке, в котором они происходили	<b>1</b>	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Предприятия по производству энергии</b>	<b>10</b>	2
<b>Тема 2.1.</b> <i>Гидроэлектростанции</i>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>1</b> Водные объекты и протекающие в них процессы. Водная энергия и схемы ее использования. Влияние гидроэнергетического строительства на окружающую среду. Режимы работ гидроэлектростанций. Водные ресурсы России. Влияние гидротехнических сооружений на экологию региона. Энерго- и ресурсосбережение на стадии проектирования гидроэлектростанций. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		

<b>Тема 2.2.</b> <i>Тепловые электрические станции.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Внедрение технического учета всех видов используемых ТЭР. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Атомные электростанции</i>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общие представление о производстве, передаче и распределении тепловой и электрической энергии. Принцип работы и классификация АЭС. Химическое и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		
	<b>Тест по разделу</b>		1	
	Экскурсия на ближайший объект энергетического производства (ТЭЦ)		1	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Энергопотребление в быту</b>	Содержание учебного материала.			
	1	Стандарты на бытовое энергосбережение. Бытовые приборы регулирования, учета и контроля расхода тепла, электроэнергии, холодной и горячей воды, газа. Световой режим в помещениях различного назначения. Экономичные источники света, их характеристики. Электронагревательные приборы, их коэффициент полезного действия и эффективное использование. Приемы экономии и рационального использования воды, газа, электроэнергии и тепла в быту. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Сравнить работу двух холодильников и подсчитать. Подсчитать утечку воды.		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Научиться снимать показания счетчика, делать наблюдения и проводить анализ за неделю, определить шаги по организации энергосбережения. Составить энергетический паспорт своей квартиры или дома, заполнив таблицу.		8	3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Энергосбережения в ЖКХ</b>	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Теплопередача и теплопроводность. Суточное и сезонное регулирование теплового режима зданий. Просмотр и обсуждение видеофильмов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	3

	Реферат. Эффективные современные теплоизоляционные материалы , применение которых значительно уменьшает потери тепла		
<b>Тема 3.3. Энергосбережения в строительстве</b>	Содержание учебного материала. Теплоизоляционные материалы, их свойства. Тепловая изоляция зданий и сооружений. Теплоизоляционные характеристики остекления, стеклопакеты.	<b>2</b>	
<b>Экологические проблемы в энергосбережении.</b>	Экологические проблемы энергетики. Взаимосвязь экологии и энергосбережения. Международные соглашения в области охраны окружающей среды. Охрана атмосферы. Классификация и основные характеристики атмосферных выбросов при сжигании топлива, их влияние на окружающую среду и человека. Влияние экологических факторов на окружающую среду и человека. Двигатели внутреннего сгорания и экология. Перспективы развития двигателестроения на транспорте. Охрана гидросферы. Экологические проблемы ядерной энергетики. Вопросы защиты населения и окружающей среды, связанные с АЭС. Парниковый эффект. Проблема утилизации опасных отходов.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Данилов, Н. И. Основы энергосбережения : учеб. / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков ; под общ.ред. Н. И. Данилова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2017. – 346 с.
2. Сибикин, Ю. Д. Технология энергосбережения : учеб. / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
3. Данилов, Н. И. Энергосбережение для всех / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков. – Екатеринбург : Уралэнерго-Пресс., 2004. – 120 с.
4. Данилов, Н. И. Энциклопедия энергосбережения / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков. – Екатеринбург : ИД «Сократ», 2004. – 368 с
5. Губин, В. Е. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии в энергетике / В. Е. Губин, С. А. Косяков. – Томск : Изд-во НТЛ, 2012. – 252 с.
6. Нормативно-правовая база энергообеспечения и энергосбережения в Томской области (1997–2001 гг) : сб. документов. – Томск, 2001. – 216 с.
7. Лукутин, Б. В. Энергоэффективность преобразования и транспортировки электроэнергетики : учеб.пособие / Б. В. Лукутин. – Томск : Изд-во «Курсив», 2000. – 130 с.
8. Справочник для экспертов по энергосбережению. Нормативная база / сост. : С. В. Весновская, С. А. Воприков, А. Б. Гвоздецкий, Е. В. Зыль, Г. П. Игнатович, О. В. Кокрева, Б. А. Мартынов, Г. Т. Пастухова, Г. А. Росс, В. А. Фролов ; под ред. Б. А. Мартынова. – Красноярск : АО «Компьютерные технологии», 2015. – 291 с.
9. Справочник для экспертов по энергосбережению. Проведение энергетических обследований / сост. : А. Б. Гвоздецкий, Е. В. Зыль, Г. П. Игнатович, О. В. Кокарева, Б. А. Мартынов, Г. Т. Пастухова, Г. А. Росс, А. А. Клещов, Н. Н. Сочнев, Н. Б. Пронина, В. А. Фролов ; под ред. Б. А. Мартынова. Красноярск : АО «Компьютерные технологии», 2000. 261 с.
10. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : метод.указания к практ. занятиям / В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, В. А. Фролов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук.творч. коллектива В. В. Стафиевская).
11. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : метод.указания по лаб. работам / сост. : В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, В. А. Фролов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 64 с. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук.творч. коллектива В. В. Стафиевская).
12. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : метод.указания по самостоятельной работе / сост. : В. В. Стафиевская, А. М. Велентеен-

## Информационные ресурсы

1. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / В. В. Стафиевская, В. А. Фролов, Л. И. Аксенова и др. – Электрон. дан. (130 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук.творч. коллектива В. В. Стафиевская). – 1 электрон.опт. диск (DVD). – Систем.требования : IntelPentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 73 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система MicrosoftWindows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бита) ; AdobeReader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf) ; MicrosoftPowerPoint 2003 или выше. – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320802553 от 02.12.2008).
2. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения. Банк тестовых заданий. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы / В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, Д. В. Хохлов и др. – Электрон.дан. (51 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук.творч. коллектива В. В. Стафиевская). – 1 электрон.опт. диск (DVD). – Систем.требования : IntelPentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 51 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система MicrosoftWindows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бита) ; AdobeReader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения фай-лов формата pdf). – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320802569 от 05.12.2008).
3. Каталог лицензионных программных продуктов, используемых в СФУ / сост.: А. В. Сарафанов, М. М. Торопов. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; 2008. – Вып. 1–3.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : организац.метод. указания / сост. : В. В. Стафиевская, А. М. Велентеенко, В. А. Фролов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук.творч. коллектива В. В. Стафиевская).
2. Фролов, В. А. Методы и средства энерго- и ресурсосбережения. Презентационные материалы. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : наглядное пособие / В. А. Фролов, Л. И. Аксенова, В. В. Новиков. – Электрон.дан. (19 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Методы и средства энерго- и ресурсосбережения : УМКД № 10-2007 / рук.творч. коллектива В. В. Стафиевская). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем.требования : IntelPentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 19 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система MicrosoftWindows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бита) ;MicrosoftPowerPoint 2003 или выше. – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320802570 от 05.12.2008).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает:</p> <p>проблемы современной энергетики и рационального использования энергоресурсов;</p> <p>понятие «энергосбережение» как комплексное, включающее деятельность по рациональному использованию энергии, снижению энергопотерь, модернизации оборудования и внедрению новых энергосберегающих технологий при производстве, транспортировке и использовании различных видов энергии.</p> <p>умеет:</p> <p>анализировать ситуацию с энергопотреблением в связи с физическими, химическими, экономическими и экологическими аспектами;</p> <p>разрабатывать простейшие энергосберегающие мероприятия на своем уровне знаний и умений;</p> <p>применять полученные знания по энергосбережению в колледже, дома и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование; деловая игра; устный фронтальный опрос; оценка практических работ; текущий контроль; дифференцированный зачет</p>
---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13 АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техников, водителей автомобилей, слесаря по ремонту автомобилей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

Введение в структуру основной профессиональной образовательной программы дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы» обусловлено тем, что в результате изучения профессионального модуля ПМ.01. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» специалист данной специальности должен **уметь** осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач и **знать: свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов**; методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- определять факторы, влияющие на экономное расходование эксплуатационных материалов;
- определять область применения и давать практические рекомендации по рациональному использованию эксплуатационных материалов;
- владеть методикой оценки качества автомобильных эксплуатационных материалов в условиях автотранспортного предприятия;
- пользоваться ГОСТами на топливо-смазочные материалы и устанавливать влияние отклонения норм на эксплуатационные свойства автомобиля;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные способы переработки нефтепродуктов, способы их очистки и доведения до норм стандарта;
- эксплуатационные требования к автомобильному бензину, характеристики важнейших показателей качества, их влияние на работу двигателя;
- марки автомобильных бензинов, их применение;
- эксплуатационные требования к дизельным топливам, характеристики важнейших показателей качества, их влияние на работу двигателя и его износ, марки дизельных топлив, их применение
- сведения о назначении масел, их получении, очистки, классификации;
- важнейшие эксплуатационные свойства, роль присадок, условия работы моторных и трансмиссионных масел, маркировку масел по ГОСТам, SAE и API.
- состав, структуру, методы получения смазок, назначение и их важнейшие эксплуатационные требования;
- наименование смазок в нормативной документации, их классификацию.
- классификацию специальных жидкостей по областям применения; жидкости для систем охлаждения

- марки, состав, эксплуатационные свойства; жидкости для гидравлических систем – классификация, марки, состав, назначение
- систему учета, планирования, организации, расхода эксплуатационных материалов; их экономия, способы утилизации, вторичной переработки
- назначение, классификацию ЛКМ, технико-экономические требования к ним. Состав основных и вспомогательных ЛКМ, показатели их качества, маркировку
- состав, получение, применение резины, основные физико-химические свойства, виды шин
- состав, марки вспомогательных материалов.
- ПДК токсичных эксплуатационных материалов специальных жидкостей; вредное воздействие на человека этих материалов, последствия при отравлении нефтепродуктами, первая помощь при отравлении
- систему организации мер безопасности на АТП
- воздействие нефтепродуктов на окружающую среду

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **120 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося **40 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
Составление конспектов по самостоятельной внеаудиторной работе	12
Работа с конспектом лекции	8
Подготовка докладов	6
Подготовка презентаций	10
Ответить на контрольные вопросы	4
<b>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Автомобильные топлива</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1 Химический состав топлива смазочных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Виды эксплуатационных материалов их физические и химические свойства.		
	2	Зависимость свойств эксплуатационных материалов от их химического состава.		
	3	Основные химические соединения, влияющие на качество топлива смазочных материалов.		
	4	Влияние на качество материалов кислородных, сернистых соединений и смолистых веществ.		
	5	Понятие о коррозионности топливо-смазочных материалов.		
	6	Влияние на качество материалов углеводородных соединений: предельных и непредельных.		
	7	Понятие о химической стабильности топлив и масел.		
	8	Меры безопасности при обращении с ними.		
<b>Тема 1.2 Общие сведения о топливе. Способы получения нефтяных топлив.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Способы получения автомобильных нефтяных топлив: прямая перегонка нефти, термический и каталитический крекинг, риформинг.		
	2	Сущность этих способов, их достоинства и недостатки.		
	3	Понятие о способах доведения полученных топлив до норм стандарта.		
	4	Важнейшие эксплуатационные свойства показатели качества.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		2		
1	Изучить влияние на качество ТСМ			
<b>Тема 1.3 Автомобильные бензины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	3
	1	Назначение автомобильных бензинов.		
	2	Эксплуатационные требования к качеству бензина.		
	3	Связь физических свойств с эксплуатационными свойствами бензинов.		
	4	Оценка качества бензинов по фракционному составу.		
	5	Оценка качества бензина по давлению насыщенных паров.		
6	Примеры рекомендации по практическому использованию бензинов с учётом			

		их испаряемости.		
	7	Характер работы карбюраторного двигателя: нормальная работа, работа с детонацией.		
	8	Методы определения октанового числа и сравнительная оценка детонационной стойкости бензинов.		
	9	Сравнительная оценка химической стабильности стандартных бензинов по индукционному периоду и содержанию фактических смол.		
	10	Марки бензинов по действующему ГОСТу и область их применения.		
	11	Примеры рекомендации по практическому использованию бензинов. Меры безопасности при обращении.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			
	1	Определение качества бензина	4	
	2	Неэтилированные бензины в России ГОСТ 32513-2013		
<b>Тема 1.4 Автомобильные дизельные топлива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Эксплуатационные требования к качеству автомобильного дизельного топлива. Виды топлива.		
	2	Оценка качества дизельных топлив по показателям их физических свойств: вязкости, испаряемости, потере текучести.		
	3	Оценка качества дизельного топлива по фракционному составу: лёгкости запуска дизеля, полноты сгорания топлива.	6	2
	4	Примеры рекомендации по практическому использованию дизельных топлив с учётом температуры застывания или температуры помутнения.		
	5	Характер работы дизеля: мягкая или жёсткая работа.		
	6	Оценка воспламеняемости по цетановому числу.		
	7	Способы повышения самовоспламеняемости.		
	8	Марки дизельных топлив по действующему ГОСТу и область их применения.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		
	1	Определение качества дизельного топлива.	4	
	2	Изучить Соответствие марок дизельного топлива российского и зарубежного производства		
<b>Тема 1.5 Газовые и альтернативные топлива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сжиженные нефтяные газы (СНГ), общие сведения о них. Марки СНГ.	4	2
	2	Оценка кол-ва СНГ по октановому числу, жидкому остатку, минимальному		

		давлению насыщенных паров, содержанию сероводорода, общему содержанию серы.		
	3	Достоинства и недостатки использования сжиженных нефтяных газов.		
	4	Сжатый газ.		
	5	Достоинства и недостатки использования природных газов. Меры безопасности при обращении.		
	6	Альтернативные топлива нефтяного происхождения: синтетические спирты, газовые конденсаты		
	7	Перспективные топлива: водород, метитретичнобутиловый эфир, водотопливные и водо-бензиновые эмульсии и др.		
	8	Достоинства и недостатки использования альтернативных топлив.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1	Изучить газоконденсатные топлива, спирты и водород	2	
	2	Изучить сжатый газ, сжиженный газ		
<b>Раздел 2. Автомобильные смазочные материалы</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Общие сведения об автомобильных смазочных материалах.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Получение и назначение смазочных масел.	4	2
	2	Эксплуатационные требования к качеству смазочных масел.		
	3	Вязкостно-температурная характеристика.		
<b>Тема 2.2 Общие сведения о масле для двигателей.</b>	Содержание учебного материала			
	4	Условия работы масла в двигателе, свойства моторных масел.	4	2
	5	Антиокислительные, моющие, антикоррозионные, противоизносные и многофункциональные присадки.		
	6	Марки моторных масел для карбюраторных и дизельных автомобильных двигателей по действующим ГОСТам и область их применения Универсальные моторные масла. Марки и их применения.		
<b>Тема 2.3 Трансмиссионные и гидравлические масла.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Условия работы трансмиссионных и гидравлических масел, выполняемые ими функции и их классификация.	4	2
	2	Компоненты и присадки, используемые для их производства.		
	3	Изменения первоначальных свойств масел в процессе работы двигателя и трансмиссии, вызывающие необходимость замены масел.		
	4	Марки трансмиссионных масел. Краткие сведения о других.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		4	

	1	Изучение соответствие отечественных и зарубежных моторных масел		
	2	Краткие сведения о других видах масел, используемых в народном хозяйстве, а также о перспективных маслах		
	3	Определение качества масла		
<b>Тема 2.4 Автомобильные пластичные смазки</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1	Краткие сведения о способе получения и химическом составе пластичных смазок.		
	2	Выражение требований в виде показателей качества смазок.		
	3	Показатели механических свойств смазок: предел прочности, эффективная вязкость, пенетрация, температура каплепадения.		
	4	Эксплуатационная оценка смазок по группам пластичных смазок.		
	5	Марки пластичных смазок и область их применения		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
	1	Изучение группы пластичных смазок		
	2	Изучение основных показателей смазок и их заменители		
		3	Определение качества смазки	
<b>Раздел 3. Автомобильные специальные жидкости</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Жидкости для системы охлаждения и гидравлических систем.</b>	Содержание учебного материала		8	3
	1	Эксплуатационные требования к качеству охлаждающей жидкости		
	2	Оценка качества воды по жесткости. Группы воды.		
	3	Краткие сведения о составе и свойствах низкозамерзающих жидкостей тосол (антифризов) и их применении		
	4	Марки низко застывающих жидкостей. Особенности эксплуатации.		
	5	Эксплуатационные требования к качеству тормозных жидкостей		
	6	Марки и применение тормозных жидкостей		
	7	Особенности применения стандартных амортизаторных жидкостей. Марки.		
	8	Промывочные и очистительные жидкости, их виды и назначение		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		4	
	1	Другие жидкости выпускаемые промышленностью		
	2	Жидкости для гидравлических подъемников самосвалов, опрокидывающих устройств, домкратов, подъемных механизмов, гидроусилителей рулевых управлений.		
		3	Определение качества охлаждающей жидкости. Меры безопасности.	

<b>Раздел 4..</b>	<b>Организация рационального применения топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Управление расходом топлива и смазочных материалов. Их экономия. Эффективность их использования.</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Типовая организационная структура службы топливо смазочных материалов в автотранспортном предприятии		
	2	Задачи службы топливо смазочных материалов		
	3	Основные факторы, влияющие на экономное расходование топливо смазочных материалов.		
	4	Исправление и восстановление качества некондиционных нефтепродуктов и особенности их применения.		
	5	Основные факторы эффективности использования топливо смазочных материалов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		6	
1	Изучить влияние качества бензина на его расход, как устанавливаются нормы расхода.			
<b>Раздел 5. Конструкционно-ремонтные работы</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 5.1 Лакокрасочные материалы</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Эксплуатационные требования к качеству лакокрасочных материалов. Назначение.		
	2	Лакокрасочные материалы: основные и вспомогательные.		
	3	Краткая характеристика состава основных лакокрасочных материалов		
	4	Оценка качества лакокрасочного покрытия по адгезии, твёрдости, прочности при изгибе и ударе		
	5	Классификация лакокрасочных материалов.		
	6	Маркировка основных лакокрасочных материалов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		4	
	1	Изучить способы нанесения лакокрасочных материалов		
	2	Изучить классификацию покрытий по внешнему виду		
	3	Определение качества лакокрасочных материалов. Меры безопасности.		
<b>Тема 5.2 Резиновые материалы</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Общие сведения о составе резины		
	2	Понятие о вулканизации		
	3	Физико-механические свойства резины.		



	4	Особенности эксплуатации резиновых изделий.	2	
	5	Автомобильные шины. Краткая характеристика.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1	Особенность изделий. Резиновые клеи.		
	2	Корд. Виды корда.		
	3	Ремонт автомобильных шин и камер методами горячей и холодной вулканизации		
<b>Тема 5.3 Уплотнительные, обивочные, изоляционные материалы и клеи</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Использования уплотнительных, прокладочных, электроизоляционных, синтетических клеев при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	2	Краткие сведения о составе и разновидностях синтетических клеев		
	3	Пластические массы.		
	4	Ассортимент. Рекомендации по применению некоторых эпоксидных композиций.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
	1	Изучить синтетические клеи		
	2	Изучить прокладочные материалы		
<b>Раздел 6. Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Токсичность и огнеопасность автомобильных эксплуатационных материалов и техника безопасности при работе.</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Характеристика основных эксплуатационных материалов по токсичности и опасности		
	2	ТБ при работе с топливом и смазочными материалами.		
	3	ТБ при работе со специальными жидкостями и ЛКМ.		
	4	Виды отравлений		
	5	Меры профилактики		
	6	Токсичность дизельных и газовых топлив, масел, специальных жидкостей.		
	7	Токсичность обработанных газов.		
	8	Порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении		
	9	Меры безопасности.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
1	Изучить токсичность и огнестойкость			
<b>Тема 6.2 Техника безопасности при работе с</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Пожаро и взрыва опасность топлив, масел, технических жидкостей,		

эксплуатационными материалами		лакокрасочных материалов и других эксплуатационных материалов.		
	2	Классификация нефти продуктов по степени огнеопасности		
	3	Электролизация топлив		
	4	Условия при которых наблюдается электролизация топлив		
	5	Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами		
	6	Организация противопожарных мероприятий в АТП		
	7	Меры безопасности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			2
1	Изучить ТБ при работе со специальными жидкостями			
Всего			120	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории - «Автомобильные эксплуатационные материалы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности;
- комплект плакатов по дисциплине;
- информационные стенды:
  1. прямая перегонка нефти
  2. двигатель-топливо смазочные материалы
  3. схема переработки нефти
  4. сернистые соединения
  5. смолисто-асфальтовые вещества
  6. способы получения и назначения автомобильных бензинов
  7. антидетонаторы их негативное воздействие
  8. взаимозаменяемость бензинов
  9. эксплуатационные материалы бензина
  10. соответствие марок дизельных топлив российского и зарубежного производства
  11. эксплуатационные материалы дизельное топливо
  12. классификация альтернативных топлив
  13. основные типы присадок к моторным маслам
  14. эксплуатационные материалы масла
  15. соответствие отечественных и зарубежных моторных масел по условиям эксплуатации
  16. эксплуатационные материалы охлаждающие жидкости
  17. эксплуатационные материалы тормозные жидкости

**Методическое обеспечение дисциплины** включает рабочую программу, лекционный материал, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, пособие для студентов (конспект лекций), контрольные материалы, перечень вопросов для экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер преподавателя Intel Pentium 4;
- комплект презентаций по дисциплине;
- видеоматериалы по теоретическим основам автомобильных эксплуатационным материалам:

1. Альтернативные топлива
2. Моторные масла
3. Автомобильные пластичные смазки
4. Присадки

##### **Оборудование для выполнения лабораторных работ:**

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- журнал учета проведенных инструктажей по технике безопасности;
- силовой щит для питания электроэнергией лабораторных стендов;
- огнетушитель углекислотный;

- приборы:
  1. Ареометр
  2. Вискозиметр ВПЖ-2
  3. Прибор для определения температуры застывания нефтепродуктов
  4. Прибор для определения температуры капли падения смазки
  5. Гидрометр
  6. Вискозиметр ВЗ-4
- Образцы нефтепродуктов, промышленных охлаждающих жидкостей и гидравлических жидкостей.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. А.А. Геленов «Автомобильные эксплуатационные материалы», М.: «Академия» 2016,
2. Н.Б. Кириченко «Автомобильные эксплуатационные материалы», М.: «Академия» 2017,
3. В.А. Стуканов «Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум», М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014

*Дополнительные источники:*

1. А.А. Геленов «Автомобильные эксплуатационные материалы: Контрольные материалы», М.: «Академия», 2014
2. Н.Б. Кириченко «Автомобильные эксплуатационные материалы: Практикум», М.: «Академия» 2004,
3. С.И. Ананьев, В.Г. Безносков «Эксплуатационные материалы для автомобилей и тракторов», Ростов-на-Дону 2006 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
определять факторы, влияющие на экономное расходование эксплуатационных материалов	Индивидуальная: практические занятия, лабораторные работы
владеть методикой оценки качества автомобильных эксплуатационных материалов в условиях автотранспортного предприятия	Индивидуальная: лабораторные работы
пользоваться ГОСТами на топливо-смазочные материалы и устанавливать влияние отклонения норм на эксплуатационные свойства автомобиля	Индивидуальная: практические занятия
<b>знать:</b>	
<p>основные способы переработки нефтепродуктов, способы их очистки и доведения до норм стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатационные требования к автомобильному бензину, характеристики важнейших показателей качества, их влияние на работу двигателя; марки автомобильных бензинов, их применение.</li> <li>- эксплуатационные требования к дизельным топливам, характеристики важнейших показателей качества, их влияние на работу двигателя и его износ, марки дизельных топлив, их применение.</li> <li>- сведения о назначении масел, их получении, очистки, классификации;</li> <li>- важнейшие эксплуатационные свойства, роль присадок, условия работы моторных и трансмиссионных масел, маркировку масел по ГОСТам, SAE и API.</li> <li>- состав, структуру, методы получения смазок, назначение и их важнейшие эксплуатационные требования; наименование смазок в нормативной документации, их классификацию.</li> <li>- классификацию специальных жидкостей по областям применения; жидкости для систем охлаждения – марки, состав, эксплуатационные свойства; жидкости для гидравлических систем – классификация, марки, состав, назначение.</li> </ul>	<p>Индивидуальная: тестирование, индивидуальные задания, ответ на контрольные вопросы</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- систему учета, планирования, организации, расхода эксплуатационных материалов; их экономия, способы утилизации, вторичной переработки.</li><li>- назначение, классификацию ЛКМ, технико-экономические требования к ним. Состав основных и вспомогательных ЛКМ, показатели их качества, маркировку.</li><li>- состав, получение, применение резины, основные физико-химические свойства, виды шин.</li><li>- состав, марки вспомогательных материалов.</li><li>- ПДК токсичных эксплуатационных материалов специальных жидкостей; вредное воздействие на человека этих материалов, последствия при отравлении нефтепродуктами, первая помощь при отравлении</li><li>- систему организации мер безопасности на АТП.</li><li>- воздействие нефтепродуктов на окружающую среду.</li></ul>	
---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Глинских В.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Заместитель директора по УР



Л.Л. Поздина

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 ч; самостоятельной работы обучающегося 54 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологии сбора информации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Поиск информации</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1   Использование сервисных функций ОС для поиска информации в накопителях информации ПК, локальной и глобальной сетях.		
<b>Тема 1.2. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, с внешних компьютерных носителей</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1   Сканирование текстовых и графических материалов с использованием программ распознавания и просмотра сканированного текста		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление реферата по теме «Корпоративные информационные системы»;</li> <li>выполнение домашней практической работы (сообщение на тему «Информационная безопасность корпоративной информационной системы).</li> <li>оформление реферата по теме «Виды ресурсов WWW»;</li> <li>создать презентацию по теме «Поисковые системы Интернет»;</li> <li>создать презентацию по теме «Назначение и типы сканеров»;</li> <li>создание презентации по теме «Обмен информацией с внешними компьютерными носителями».</li> <li>оформление реферата по теме «Устройства оптического хранения данных»;</li> <li>оформление реферата по теме «Специализированные отраслевые справочные системы».</li> <li>организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс».</li> </ul>	20	

<p><b>Раздел 2. Технологии обработки и преобразования информации</b></p>		<p><b>102</b></p>	<p>2, 3</p>																																								
<p><b>Тема 2.1. Прикладная система автоматизации чертежно-конструкторских работ AutoCAD</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="613 341 674 416">1</td> <td data-bbox="674 341 1899 416">Запуск и окно графического редактора AutoCAD. Настройка для индивидуального пользователя.</td> <td data-bbox="1899 341 2024 416">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 416 674 456">2</td> <td data-bbox="674 416 1899 456">Создание, настройка, сохранение и открытие чертежей.</td> <td data-bbox="1899 416 2024 456">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 456 674 531">3</td> <td data-bbox="674 456 1899 531">Управление видом чертежа на экране монитора (перемещение, уменьшение/увеличение).</td> <td data-bbox="1899 456 2024 531">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 531 674 644">4</td> <td data-bbox="674 531 1899 644">Задание положения объектов и их контрольных точек в AutoCAD. Использование координат (методика задания координат: абсолютные и относительные координаты; координатная сетка; динамическое отображение ввода).</td> <td data-bbox="1899 531 2024 644">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 644 674 719">5</td> <td data-bbox="674 644 1899 719">Построение геометрических примитивов: прямолинейных отрезков, прямоугольников, многоугольников, кругов, дуг, эллипсов, колец, полилиний, сплайнов.</td> <td data-bbox="1899 644 2024 719">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 719 674 833">6</td> <td data-bbox="674 719 1899 833">Освоение приемов по обеспечению точности и скорости построений (использование режимов объектной привязки, режим ортогональных построений, режим шаговой привязки).</td> <td data-bbox="1899 719 2024 833">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 833 674 908">7</td> <td data-bbox="674 833 1899 908">Задание цвета, типа и толщины линий при черчении в AutoCAD.</td> <td data-bbox="1899 833 2024 908">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 908 674 1094">8</td> <td data-bbox="674 908 1899 1094">Редактирование объектов на чертеже: методы выполнения команд редактирования, выбор объектов на чертеже, перемещение объектов чертежа, копирование объектов чертежа, поворот объектов, построение подобных объектов, построение фасок, построение плавного сопряжения, зеркальное отображение объектов, масштабирование объектов чертежа,</td> <td data-bbox="1899 908 2024 1094">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1094 674 1169">9</td> <td data-bbox="674 1094 1899 1169">Создание слоев на чертеже, настройка параметров слоев, переключение слоев, отключение, заморозка, удаление.</td> <td data-bbox="1899 1094 2024 1169">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1169 674 1244">10</td> <td data-bbox="674 1169 1899 1244">Создание текста и таблиц на чертеже (настройка текстовых стилей, настройка стилей таблиц).</td> <td data-bbox="1899 1169 2024 1244">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1244 674 1319">11</td> <td data-bbox="674 1244 1899 1319">Нанесение размеров на чертеже (создание, редактирование и использование текстовых стилей). Аннотативные размеры и масштабы к ним.</td> <td data-bbox="1899 1244 2024 1319">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1319 674 1359">12</td> <td data-bbox="674 1319 1899 1359">Штриховка на чертежах.</td> <td data-bbox="1899 1319 2024 1359">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1359 674 1399">13</td> <td data-bbox="674 1359 1899 1399">Компоновка чертежа. Пространство «Модель» и пространство «Лист»,</td> <td data-bbox="1899 1359 2024 1399">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1399 674 1430">14</td> <td data-bbox="674 1399 1899 1430">Печать чертежей: настройка печатающего устройства, параметров листов бумаги,</td> <td data-bbox="1899 1399 2024 1430">2</td> </tr> </table>	1	Запуск и окно графического редактора AutoCAD. Настройка для индивидуального пользователя.	2	2	Создание, настройка, сохранение и открытие чертежей.	2	3	Управление видом чертежа на экране монитора (перемещение, уменьшение/увеличение).	2	4	Задание положения объектов и их контрольных точек в AutoCAD. Использование координат (методика задания координат: абсолютные и относительные координаты; координатная сетка; динамическое отображение ввода).	2	5	Построение геометрических примитивов: прямолинейных отрезков, прямоугольников, многоугольников, кругов, дуг, эллипсов, колец, полилиний, сплайнов.	8	6	Освоение приемов по обеспечению точности и скорости построений (использование режимов объектной привязки, режим ортогональных построений, режим шаговой привязки).	8	7	Задание цвета, типа и толщины линий при черчении в AutoCAD.	2	8	Редактирование объектов на чертеже: методы выполнения команд редактирования, выбор объектов на чертеже, перемещение объектов чертежа, копирование объектов чертежа, поворот объектов, построение подобных объектов, построение фасок, построение плавного сопряжения, зеркальное отображение объектов, масштабирование объектов чертежа,	12	9	Создание слоев на чертеже, настройка параметров слоев, переключение слоев, отключение, заморозка, удаление.	4	10	Создание текста и таблиц на чертеже (настройка текстовых стилей, настройка стилей таблиц).	8	11	Нанесение размеров на чертеже (создание, редактирование и использование текстовых стилей). Аннотативные размеры и масштабы к ним.	6	12	Штриховка на чертежах.	2	13	Компоновка чертежа. Пространство «Модель» и пространство «Лист»,	4	14	Печать чертежей: настройка печатающего устройства, параметров листов бумаги,	2
1	Запуск и окно графического редактора AutoCAD. Настройка для индивидуального пользователя.	2																																									
2	Создание, настройка, сохранение и открытие чертежей.	2																																									
3	Управление видом чертежа на экране монитора (перемещение, уменьшение/увеличение).	2																																									
4	Задание положения объектов и их контрольных точек в AutoCAD. Использование координат (методика задания координат: абсолютные и относительные координаты; координатная сетка; динамическое отображение ввода).	2																																									
5	Построение геометрических примитивов: прямолинейных отрезков, прямоугольников, многоугольников, кругов, дуг, эллипсов, колец, полилиний, сплайнов.	8																																									
6	Освоение приемов по обеспечению точности и скорости построений (использование режимов объектной привязки, режим ортогональных построений, режим шаговой привязки).	8																																									
7	Задание цвета, типа и толщины линий при черчении в AutoCAD.	2																																									
8	Редактирование объектов на чертеже: методы выполнения команд редактирования, выбор объектов на чертеже, перемещение объектов чертежа, копирование объектов чертежа, поворот объектов, построение подобных объектов, построение фасок, построение плавного сопряжения, зеркальное отображение объектов, масштабирование объектов чертежа,	12																																									
9	Создание слоев на чертеже, настройка параметров слоев, переключение слоев, отключение, заморозка, удаление.	4																																									
10	Создание текста и таблиц на чертеже (настройка текстовых стилей, настройка стилей таблиц).	8																																									
11	Нанесение размеров на чертеже (создание, редактирование и использование текстовых стилей). Аннотативные размеры и масштабы к ним.	6																																									
12	Штриховка на чертежах.	2																																									
13	Компоновка чертежа. Пространство «Модель» и пространство «Лист»,	4																																									
14	Печать чертежей: настройка печатающего устройства, параметров листов бумаги,	2																																									

	предварительный просмотр.		
15	Восстановление чертежей. Чистка чертежа от неиспользуемых объектов.	2	
16	Создание собственных линий.	4	
17	Практическая работа по выполнению чертежей некоторых деталей и их соединений.	8	
18	Практическая работа по выполнению чертежей общего вида	8	
19	Практическая работа по выполнению сборочных чертежей	8	
20	Практическая работа по выполнению схем	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практической работы «Резьбовые соединения»;</li> <li>• Выполнение практической работы «Зубчатые передачи»;</li> <li>• Выполнение практической работы «Кинематическая схема»;</li> <li>• Выполнение практической работы «План-схема территории гаража».</li> </ul>	34	
	<b>Всего:</b>	<b>108+54</b>	
		с/р	
		<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект дидактических материалов;
- фонды оценочных средств.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для обучающихся;
- персональный компьютер с монитором для преподавателя
- мультимедийный проектор.

##### **Программное обеспечение**

<i>Операционная система</i>	MS Windows XP Professional
<i>Прикладные программы</i>	MS Office 2007 Adobe Reader X Auto CAD 2008
<i>Сервисные программы</i>	Антивирус Касперского 6.0

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные источники:**

1. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995

##### **Основные источники:**

1. Аббасов И.Б. Черчение на компьютере в Auto CAD: Учебное пособие. М.: ДМК Пресс 2019.
2. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна на компьютере в Photoshop CS6: учеб.пособие. – М.: ДМК Пресс, 2020.
3. Гейн А.Г., Ивашина М.В. Человек и информация. Центр: «Учебная книга», 2007. И.В., Засецкая Т.Н., Иванов М.И., Петрова Е.П. Уроки по проектированию Auto CAD 2002–2005. – М.: СОЛОН-Пресс, 2010.
4. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 208 с.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.

6. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.
7. Молочков, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Молочков. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 176 с.
8. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: Учебное пособие / Г.В. Прохорский. - М.: КноРус, 2012. - 264 с.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
3. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
4. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 464 с.
5. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
6. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
7. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
8. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Задачник / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
9. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. - М.: КноРус, 2014. - 472 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт преподавателя Глинских В.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/specialdi2015/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать изученные прикладные программные средства;</li></ul>	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;</li></ul>	практические занятия
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;</li></ul>	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>виды автоматизированных информационных технологий;</li></ul>	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li></ul>	контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"><li>основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</li></ul>	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

В.И.Блинов

« 14 » исюня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

« 14 » исюня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;  
в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;  
в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;

### **уметь:**

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;  
- осуществлять технический контроль автотранспорта;  
- оценивать эффективность производственной деятельности;  
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;  
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

### **знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;  
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;  
- правила оформления технической и отчетной документации;  
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;  
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;  
- основные положения действующей нормативной документации;  
- основы организации деятельности предприятия и управление им;  
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1212 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 672 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 448 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 224 часов;  
производственной практики – 540 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Освоение технических конструкций и теории автомобильного транспорта	357	238	70	50	119	50	-	
	Раздел 2. Овладение технологией технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	182	120	50		62		-	
	Раздел 3. Овладение видами, методами и средствами	133	90	20		43		-	

	<b>качественного ремонта автомобильного транспорта</b>								
<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>540</b>							<b>540</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1212</b>	<b>448</b>	<b>140</b>	<b>50</b>	<b>224</b>	<b>50</b>	<b>–</b>	<b>540</b>

### **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.ПМ Освоение технических конструкций и теории автомобильного транспорта		501		
МДК.01.01. Устройство автомобиля				
Тема 1.1. Двигатель				
Тема 1.1.1. Двигатели автомобильные поршневые.	<b>Содержание</b>	4	1	
	1			Определение понятия двигатель.
	2			Назначение и классификация ДВС.
	3			Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала.
	4			Схема КШМ.
	5			Определение основных понятий и параметров ДВС. ВМТ, НМТ, ход поршня, объём камеры сгорания, полный и рабочий объём цилиндра, литраж, степень сжатия.
	6			Рабочие процессы и циклы четырёхтактных ДВС с однорядным расположением цилиндров [четырёх и шестицилиндровые]
	7			Схемы взаимного расположения цилиндров в многоцилиндровых ДВС.
	8			Работа с V-образным расположением цилиндров [шести и восьмицилиндровые].
	9			Таблицы чередования тактов для этих ДВС.
	10			Определение понятия рабочий процесс, рабочий цикл, такт.
	11			Четырёхтактный и двухтактный ДВС рабочий процесс четырёхтактного и двухтактного ДВС.
	12			Карбюраторные и дизельные ДВС.
	13			Преимущества и недостатки четырёхтактных и двухтактных карбюраторных и
	14			дизельных ДВС.
	15			Механизмы и системы ДВС.
	16			Недостатки одноцилиндрового ДВС.
Тема 1.1.2. Кривошипно-шатунный механизм				
Тема 1.1.2.1 Кривошипно-шатунный механизм	<b>Содержание</b>	2	1	
	1			Назначение механизма.
	2			Типы механизмов.

	3	Устройство механизмов. Неподвижные и подвижные группы деталей.		
	4	Блок цилиндров. Блок-картер. Головка блока. Устройство деталей и их соединение, взаимодействие и работа, материалы деталей.		
	5	Шатунно-поршневая группа: коленчатый вал, маховик, картер сцепления, поршни, поршневые пальцы, поршневые кольца поршни, шатуны их работа, материалы, взаимодействие и работа.		
Тема 1.1.2.2 Кривошипно-шатунный механизм	<b>Содержание</b>		2	1
	6	Шатунно-поршневая группа: поршневые кольца поршни, шатуны их работа, материалы, взаимодействие и работа.		
	7	Конструктивные и технологические мероприятия обеспечивающие повышение надёжности и долговечности деталей.		
	8	Установка и крепление ДВС к раме автомобиля.		
Тема 1.1.3 Газораспределительный механизм	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Назначение механизма.		
	2	Типы механизмов.		
	3	Устройство механизма и деталей, материалы деталей.		
	4	Взаимодействие деталей и механизмов с верхним и нижним расположением клапанов, преимущества и недостатки этих механизмов.		
	5	Тепловой зазор в механизме.		
	6	Фазы газораспределения и их влияние на работу двигателя.		
	7	Взаимодействие деталей механизмов с верхним и нижним расположением распределительного вала		
	8	Преимущества и недостатки этих механизмов		
	<b>Практические работы</b>		6	
	1.	Изучение блоков цилиндров, головок блока. Установка двигателей на раму автомобиля.	1	2
	2.	Изучение КШМ и ГРМ двигателей легковых автомобилей	1	2
	3.	Изучение КШМ и ГРМ бензиновых двигателей грузовых автомобилей.	2	2
	4.	Изучение КШМ и ГРМ дизельных двигателей грузовых автомобилей.	2	2
Тема 1.1.4. Система охлаждения	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение системы.		
	2	Влияние на работу ДВС излишнего и недостаточного охлаждения.		
	3	Типы систем охлаждения.		
	4	Преимущества и недостатки жидкостного и воздушного охлаждения.		

	5	Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения.		
	6	Постоянство теплового режима- одно из средств повышения долговечности ДВС.		
	7	Способы поддержания постоянного теплового режима ДВС.		
	8	Назначение и устройство приборов и узлов системы.		
	9	Подогрев системы охлаждения перед пуском ДВС.		
	10	Устройство и работа пускового подогревателя.		
	11	Конструкции и устройство систем воздушного охлаждения.		
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	5	Изучение устройства и работы узлов системы охлаждения изучаемых ДВС.	2	2
<b>Тема 1.1.5 Система смазки</b>				
Тема 1.1.5. 1 Система смазки		<b>Содержание</b>	2	1
	1	Назначение системы.		
	2	Смазочные масла.		
	3	Способы подачи масла к трущимся поверхностям.		
	4	Общее устройство и работа системы смазки.		
	5	Деление масел по назначению.		
	6	Эксплуатационные требования.		
	7	Понятия о присадках.		
	8	Классификация масел по областям применения и вязкости.		
	9	Краткие сведения о других видах классификации в мире.		
Тема 1.1.5.2 Система смазки		<b>Содержание</b>	2	1
	10	Масло одно из средств повышения надёжности и долговечности ДВС.		
	11	Сравнение различных видов фильтрации по качеству и постоянству фильтрующей способности.		
	12	Вентиляция картера двигателя.		
	13	Назначение и типы систем вентиляции их устройство и работа.		
		<b>Практические работы</b>	2	
	6	Изучение устройства и работы узлов системы смазки двигателей легковых автомобилей.	1	1
	7	Изучение устройства и работы узлов системы смазки двигателей грузовых автомобилей.	1	1
<b>Тема 1.1.6 Система питания карбюраторного двигателя</b>				
Тема 1.1.6.1. Система питания карбюраторного двигателя		<b>Содержание</b>	2	1
	1	Назначение системы.		
	2	Общее устройство и работы системы.		
	3	Краткие сведения о применяемых автомобильных топливах.		
	4	Свойства, методы определения качества бензинов.		

	5	Фракционный состав бензинов, его связь с температурой наружного воздуха.		
Тема 1.1.6.2. Система питания карбюраторного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	6	Понятие о детонации при работе двигателя.		
	7	Октановое число.		
	8	Определение понятий: горючая смесь, примерная смесь, состав смеси, коэффициент избытка воздуха.		
	9	Пределы воспламеняемости горючей смеси.		
	10	Простейший карбюратор, его схема и работа.		
Тема 1.1.6.3. Система питания карбюраторного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	11	Требование к составу горючей смеси на различных режимах работы двигателя.		
	12	Оценка простейшего карбюратора.		
	13	Требования к карбюратору.		
	14	Управление карбюратором.		
	15	Влияние карбюратора на экономичность работы двигателя.		
	16	Воздушный фильтр.		
	17	Влияние степени загрязнения воздуха на долговечность ДВС.		
18	Глушитель шума выпуска.			
Тема 1.1.6.4. Система питания карбюраторного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	19	Устройство и работа приборов системы подачи топлива и узлов карбюратора		
	20	Выпуск отработанных газов.		
	<b>Практические работы</b>		4	
	8	Изучение воздушных фильтров, топливных баков, приборов и арматуры системы питания карбюраторных ДВС.	2	2
	9	Изучение карбюраторов	2	2
Тема 1.1.7.1 Система питания двигателя с КМ СУД				
Тема 1.1.7.1 Система питания двигателя с КМ СУД	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение системы.		
	2	Виды систем впрыска.		
	3	Общее устройство и работы системы.		
Тема 1.1.7.2 Система питания двигателя с КМ СУД	<b>Содержание</b>		2	1
	4	Требования к системе.		
	5	Управление качеством смеси.		
	<b>Практические работы</b>		4	
10	Изучение приборов и арматуры системы питания ДВС с КМ СУД.	2	2	

	11	Изучение форсунок бензиновых двигателей	2	2
Тема 1.1.8. Система питания двигателя от газобаллонной установки	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Топливо для двигателей газобаллонной установки.		
	2	Экономическая и экологическая целесообразность использования, газовых топлив для автомобилей.		
	3	Общие сведения о газах.		
	4	Оценка качества их марки.		
	5	Достоинства и недостатки.		
	6	Устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов		
	7	Назначение, устройство и работа приборов газобаллонных установок и арматуры.		
	8	Пуск и работа двигателя на газе.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	12	Изучение приборов системы питания ДВС газобаллонных автомобилей.	2	2
Тема 1.1.9. Система питания дизельного двигателя				
Тема 1.1.9.1 Система питания дизельного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Экономическая целесообразность применения дизельных автомобилей.		
	2	Применяемые дизельные топлива.		
	3	Эксплуатационные требования к качеству, физические и химические свойства.		
Тема 1.1.9.2 Система питания дизельного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	5	Схема системы питания четырёхтактных дизелей.		
	6	Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива.		
	7	Понятие о смесеобразовании в дизелях.		
Тема 1.1.9.3 Система питания дизельного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	8	Устройство и работа топливного насоса высокого давления четырёхтактных дизелей.		
Тема 1.1.9.4 Система питания дизельного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	9	Устройство и работа муфты опережения впрыска, регулятора частоты вращения коленчатого вала.		
Тема 1.1.9.5 Система питания дизельного двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	10	Назначение, типы, устройство и работа всережимного регулятора.		
	11	Форсунки.		
	<b>Практические работы</b>		6	
	13	Изучение приборов системы питания форсунок дизельных двигателей.	2	2
14	Изучение рядного секционного насоса высокого давления, муфты опережения впрыска дизельных двигателей.	2	2	

	15	Изучение V-образного насоса высокого давления, муфты опережения впрыска дизельного двигателя.	1	2
	16	Изучение регуляторов частоты вращения коленчатого вала четырёхтактных двигателей ЯМЗ и КамАЗ.	1	2
<b>1.1.10 Основы теории ДВС</b>				
Тема 1.1.10.1 Термодинамические процессы.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Определение.		
	2	Понятие о 1-м законе термодинамики, изменении внутренней энергии газа.		
	3	Графическое изображение процесса в P- V координатах при постоянном объёме, давлении, температуре и без теплообмена с окружающей средой		
Тема 1.1.10.2 Теоретические циклы двигателей.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Принятые допущения.		
	2	Графическое изображение циклов в P-V координатах подводом тепловой энергии при постоянном объёме, давлении и со смешанным подводом.		
	3	КПД циклов и их зависимость от различных факторов		
Тема 1.1.10.3 Действительные циклы двигателей.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Действительные циклы карбюраторного и дизельного двигателей, их отличие от теоретических.		
	2	Процесс впуска в карбюраторных и дизельных двигателях, графическое изображение, параметры, весовой заряд, коэффициент наполнения и факторы на него влияющие.		
	3	Процесс сжатия: назначение, его графическое изображение		
	4	Процесс сгорания в карбюраторном двигателе: графическое изображение, факторы, влияющие на качество и полноту сгорания топлива.		
Тема 1.1.10.4 Действительные циклы двигателей.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Детонация: сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию.		
	2	Процесс сгорания в дизельном двигателе: графическое изображение факторы, влияющие на процесс сгорания, жесткость работы дизельного двигателя.		

	3	Процессы расширения и выпуска: графическое изображение, коэффициент остаточных газов		
		и факторы на него влияющие.		
	4	Состав отработанных газов.		
	5	Их влияние на окружающую среду.		
	6	Способы уменьшения токсичности отработанных газов		
		.		
Тема 1.1.10.5 Смесеобразование в дизельных двигателях.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Классификация камер сгорания и способы смесеобразования		
	2	Распыливание топлива, тонкость и однородность факела топлива.		
	3	Объёмный, плёночный и объёмно-плёночный способы смесеобразования		
Тема 1.1.10.6 Мощностные и экономические показатели работы двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Индикаторная мощность.		
	2	Эффективная мощность.		
	3	Механический КПД.		
	4	Литровая мощность.		
	5	Способы повышения мощности двигателя.		
	6	Часовой и удельный расходы топлива.		
	7	Факторы влияющие на расход топлива.		
Тема 1.1.10.7 Тепловой баланс двигателя.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Тепловой баланс и его аналитическое выражение		
	2	Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на тепловой баланс.		
Тема 1.1.10.8 Характеристики двигателя.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Виды характеристик: холостого хода, скоростные, нагрузочные		
	2	Определение, условий снятия, изображение, анализ.		
Тема 1.1.10.9 Характеристики двигателя.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Регулировочные и детонационные характеристики определение, условия снятия, изображение, анализ		
Тема 1.1.10.10 Испытания двигателей.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение и виды испытаний.		
	2	Величины, подлежащие измерению.		
	3	Общая схема установок для испытания двигателей.		

	4	Тормозные устройства.		
	5	Сканирование основных параметров работы двигателя		
	6	Техника безопасности при проведении испытаний		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1	Подготовка двигателя, испытательных стендов и измерительных приборов	1	2
	2	Снятие скоростной частичной характеристики карбюраторного двигателя	2	2
	3	Снятие регулировочной характеристики по углу опережения зажигания	2	2
	4	Снятие регулировочной характеристики по составу смеси.	1	2
Тема 1.1.10.11 Кинематика К Ш М.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Путь, скорость и ускорение поршня в двигателях с центральным КШМ в		
	2	зависимости от угла поворота кривошипа.		
Тема 1.1.10.12 Динамика К Ш М.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Силы и моменты, действующие в механизме одноцилиндрового двигателя.		
	2	Их аналитическое и графическое выражение.		
	3	Силы, действующие на шейки коленчатого вала.		
	4	Порядок работы двигателя, зависимость от схемы коленчатого вала, числа цилиндров и их		
		взаиморасположения.		
Тема 1.1.10.13 Уравновешивание двигателей.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателей.		
	2	Условие уравновешенности.		
	3	Уравновешивание одноцилиндрового двигателя.		
	4	Уравновешивание 4-х - тактных 4-х и 6-ти цилиндровых двигателей.		
	5	Уравновешивание V - образных 6-ти и 8-ми цилиндровых двигателей.		
	6	Статическая и динамическая балансировка коленчатого вала.		
Тема 1.2.Электрооборудование автомобиля				
Тема 1.2.1. Устройство аккумуляторных батарей и электролит	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение и требование к стартерным свинцово-кислотным аккумуляторным батареям.		
	2	Устройство стартерных АКБ.		
	3	Маркировка батарей.		
	4	Материалы для приготовления электролита. ГОСТы на исходные материалы для приготовления электролита		
	5	Плотность электролита		
	6	Определение разряда аккумулятора и всей батареи по плотности электролита		
Тема 1.2.1.1. Определение	<b>Содержание</b>		2	1



технического состояния аккумуляторной батареи и методы заряда.	1	Основные характеристики аккумулятора и аккумуляторных батарей: E,U,R,C.		
	2	Факторы влияющие на основные характеристики		
	3	Разрядные и зарядные временные характеристики.		
	4	Подготовка АКБ к эксплуатации.		
	5	Методы заряда аккумуляторных батарей.		
	6	Выбор зарядного тока, признаки конца заряда, корректировка уровня и плотности электролита.		
	7	Хранение аккумуляторных батарей		
	<b>Лабораторная работа</b>		2	
	5	Проверка технического состояния аккумуляторной батареи	2	2
Тема 1.2.2. Генераторные установки	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Общие сведения о генераторных установках, назначения и требования.		
	2	Устройство генератора переменного тока		
	3	Работа генератора переменного тока		
	4	Характеристики генератора. Самоограничение максимального тока.		
	5	Основные неисправности генератора и выпрямителя.		
	<b>Лабораторная работа</b>		2	
6	Определение технического состояния узлов генератора переменного тока.	2	2	
Тема 1.2.1. Регулирование напряжения генератора с помощью электромагнитного реле.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Принцип регулирования напряжения с помощью электромагнитного реле.		
	2	Введение в РН дополнительных устройств: ускорение вибрации якорька, гермокомпенсация.		
	3	Недостатки электромагнитных регуляторов на напряжения и способы их устранения.		
	4	Принцип применения транзистора контактно-транзисторном РН.		
	5	Устройство и работа контактно-транзисторного регулятора напряжения РР-362.		
Тема 1.2.2.2. Регулирование напряжения бесконтактным регулятором напряжения .	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Недостатки контактно-транзисторного регулятора напряжения РР-362		
	2	Устройство и работа бесконтактных регуляторов напряжения РР-350, ИРН Я-112, Я-120.		
	<b>Лабораторная работа</b>		2	
7	Испытание на стенде генератора и регулятора напряжения	2	2	
Тема 1.2.3.1.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Общие сведения о системе зажигания		
	2	Устройство контактной системы зажигания		

	3	Назначение приборов системы зажигания		
	4	Принцип действия контактной системы зажигания		
	5	Рабочий процесс системы зажигания		
	6	Факторы, влияющие на вторичное напряжение		
	7	Характеристики системы зажигания и её недостатки		
	8	Улучшение характеристики с помощью применения транзистора		
	9	Принципиальная схема контактно-транзисторной системы зажигания		
	10	Устройство и работа контактно-транзисторной системы зажигания		
	11	Устройство и работа бесконтактных систем зажигания		
Тема 1.2.3.2. Устройство приборов системы зажигания	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Устройство катушек зажигания		
	2	Устройство прерывателя тока низкого напряжения		
	3	Устройство распределителя высокого напряжения		
	4	Устройство коммутаторов		
	5	Устройство и маркировка свечей		
	6	Особенности устройства системы управления двигателем с впрыском топлива		
	7	Устройство и назначение блока управления двигателем (ЭБУ)		
	8	Устройство датчика синхронизации (датчика частоты вращения и положения коленчатого вала)		
	9	Устройство датчика положения распределительного вала (датчика фазы)		
	10	Устройство датчика расхода воздуха (ДМРВ)		
	11	Устройство датчика положения дроссельной заслонки (ДПДЗ)		
	12	Устройство датчика детонации		
	13	Устройство датчика температуры		
	14	Устройство катушки зажигания		
		<b>Лабораторные работы</b>		4
	8	Проверка технического состояния приборов контактной системы зажигания	2	2
	9	Проверка технического состояния полупроводниковой системы зажигания	2	2
Тема 1.2.4.1. Система запуска двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение системы запуска двигателя и условия пуска		
	2	Основные требования к пусковым системам		
	3	Устройство стартера		
	4	Схема включения обмоток якоря и возбуждения электродвигателя		
	5	Механизмы привода стартера		
	6	Требования, предъявляемые к стартеру		

	7	Сцепляющий и расцепляющий механизмы привода		
	8	Работа роликовой, храповой муфт и механизма с самовыключением шестерни		
	9	Преимущества и недостатка сцепляющих механизмов		
Тема 1.2.4.2 Эксплуатация Электропусковых систем	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Технической обслуживании системы пуска двигателя		
	2	Регулировка стартеров		
	3	Неисправности систем пуска		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	10	Проверка технического состояния стартера	2	2
Тема 1.2.5 Контрольно измерительные приборы	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение контрольно-измерительных приборов и требования, предъявления к ним		
	2	Классификация контрольно измерительных приборов		
	3	Устройство и работа указывающих приборов: амперметра, измерителя температуры, измерителя давления масла, измерителя уровня топлива, вольтметра		
	4	Устройство и работа спидометра и тахометров с механическим и электрическим приводом		
	5	Устройство и работа сигнализаторов температуры, аварийного падения давления, уровня тормозной жидкости		
Тема 1.2.6 «Приборы освещения и световой сигнализации»	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Общие сведения о приборах освещения		
	2	Требования к приборам освещения		
	3	Светораспределение ближнего и дальнего света		
	4	Устройство приборов освещения		
	5	Маркировка фар по ГОСТу		
	6	Устройство и работа прерывателей указателей поворотов		
	7	Основные факторы, влияющие на эксплуатационные характеристики светотехнических приборов		
	8	Параметры, характеризующие предельное состояние приборов		
	9	Операции ТО и оборудования для него		
	10	Основные отказы и неисправности системы освещения световой сигнализации		
Тема 1.2.7. «Дополнительное оборудование. Бортовая сеть»	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение, типы, устройство и работа звуковых сигналов		
	2	Реле сигналов: назначение, устройство и работа.		
	3	Стеклоочиститель с электроприводом его устройство и работа		
	4	Электродвигатели отопителя, вентилятора и др. Изменение частоты вращения якоря двигателя		

	5	Принцип построения схем электрооборудования		
	6	Правило включения источников и потребителей электрической энергии		
	7	Условия обозначения приборов электрооборудования и маркировка выводов приборов по ГОСТу и ОСТу		
	8	Защита электрических цепей от перегрузки, применяемые провода		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	11	«Проверка технического состояния звуковых сигналов, реле сигналов, электродвигателей	2	2
	12	Изучение и вычерчивание схемы электрооборудования автомобиля».	2	2
<b>Тема 1.3. Трансмиссия</b>				
Тема 1.3.1 Общее устройство трансмиссии	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Назначение трансмиссии.		
	2	Типы изучаемых трансмиссий.		
	3	Колёсная формула.		
	4	Схемы механических трансмиссий типов: 4×2; 4×4; 6×4; 6×6; 8×8.		
	5	Агрегаты трансмиссии и их расположение на автомобиле их назначение.		
Тема 1.3.1.1 Типы трансмиссий	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Классификация трансмиссий.		
	2	Ступенчатая трансмиссия, механическая		
	3	Бесступенчатая трансмиссия гидромеханическая, гидростатическая, электромеханическая.		
	4	Двигатель - колесо.		
	5	Схемы, принцип работы различных типов трансмиссий, их преимущества и недостатки.		
Тема 1.3.2 Сцепление	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение.		
	2	Типы изучаемых сцеплений.		
	3	Принцип работы фрикционного сцепления.		
	4	Устройство и работа механического однодискового и двухдисковых сцеплений и их оценка.		
	5	Гасители крутильных колебаний.		
	6	Устройство и работа механического и гидравлического приводов сцепления.		
	7	Усилители приводов механические и пневматические.		
	8	Особенности устройства сцеплений автомобилей с пневматическим усилителем и с пневмогидравлическим.		
	9	Свободный ход в приводе сцепления.		
	<b>Практические работы</b>		2	

	17	Изучению устройства сцепления, привода и усилителей привода изучаемых сцеплений легковых автомобилей.	1	2
	18	Изучение привода сцеплений грузовых автомобилей.	1	2
Тема 1.3.2.1 Сцепления.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Классификация сцеплений.		
	2	Конструктивные меры по обеспечению плавности, чистоты и полноты включения, предохранения трансмиссий от динамических нагрузок, минимального момента инерции ведомых частей, отвода тепла, легкости управления, надежности и долговечности сцепления.		
	3	Конструкция электромагнитного сцепления- с диафрагменной пружиной и с центральной пружиной.		
	4	Принцип работы центробежного сцепления.		
	5	Сравнение различных типов сцеплений.		
	6	Тенденции в развитии конструкций сцепления.		
<b>Тема 1.3.3 Коробка передач</b>				
Тема 1.3.3.1 Коробка передач	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение коробки передач.		
	2	Типы изучаемых коробок передач.		
	3	Схемы и принцип работы ступенчатой шестерённой коробки передач.		
	4	Передаточное число.		
Тема 1.3.3.2 Коробка передач	<b>Содержание</b>		4	1
	5	Устройство и работа 4-х и 5-и ступенчатых коробок передач автомобилей.		
	6	Механизм управления КП.		
Тема 1.3.3.3 Коробка передач	<b>Содержание</b>		2	1
	7	Назначение и устройство раздаточной КП.		
	8	Механизм блокировки в раздаточных коробках, спидометры и их привод.		
	9	Назначение, устройство и работа механизмов переключения передач, синхронизаторов.		
	<b>Практические работы</b>		6	
	19	Изучение КП легковых автомобилей и их управление.	2	2
	20	Изучение КП грузовых автомобилей их управление.	1	2
	21	Изучение КП грузовых автомобилей их управление.	1	2
	22	Изучение раздаточных коробок, механизмов блокировки, спидометров и их приводов.	2	2
Тема 1.3.3.4 Коробка	<b>Содержание</b>		2	1

передач.	1	Требования к конструкции коробок передач.		
	2	Классификация коробок передач.		
	3	Конструкция ступенчатых коробок передач легковых и грузовых автомобилей.		
	4	Конструкция бесступенчатых коробок передач.		
Тема 1.3.3.5 Коробка передач.	5	Классификация раздаточных коробок передач.	2	1
	6	Конструкция раздаточных коробок передач автомобилей ГАЗ, ГАЗ, ЗИЛ, КРАЗ, Урал, КамАЗ.		
	7	Тенденции развития конструкций коробок передач		
Тема 1.3.4. Карданная передача	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение и типы карданных передач, их расположение на автомобиле.		
	2	Назначение, устройство и работа карданных шарниров и валов.		
	3	Промежуточные опоры, назначение и устройство.		
	4	Устройство и работа карданных шарниров равных угловых скоростей и область их применения.		
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	23	Изучение карданных передач.	2	2
Тема 1.3.4.1 Карданная передача.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Классификация карданных передач и требования к ним.		
	2	Конструкция карданных передач с карданными шарнирами неравных угловых скоростей.		
	3	Конструкция карданных передач с карданными шарнирами равных угловых скоростей.		
	4	Кулачковый карданный шарнир.		
	5	Особенности, преимущества и недостатки различных конструкций карданных передач.		
		вращения карданного вала, целесообразность ее повышения.		
6	Тенденции в развитии конструкций карданных передач.			
Тема 1.3.5 Мосты автомобилей				
Тема 1.3.5.1 Мосты автомобилей	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Типы мостов и их назначение.		
	2	Назначение заднего ведущего моста, его основные части.		
	3	Балка, главная передача дифференциал, полуоси, ступицы, балки ведущего моста назначение		
		типы, устройство.		
	4	Назначение главной передачи.		
5	Типы главных передач изучаемых автомобилей.			

	6	Устройство и работа одинарной и двойной главных передач.		
	7	Устройство и работа разнесённой двойной главной передачи .		
	8	Преимущество и недостатки гипоидной и разнесённой главных передач.		
Тема 1.3.5.2 Мосты автомобилей	<b>Содержание</b>		2	1
	9	Назначение дифференциала моста.		
	10	Типы дифференциалов изучаемых автомобилей.		
	11	Устройство и работа конического симметричного дифференциала.		
	12	Устройство и работа межосевого дифференциала автомобиля.		
	13	Недостатки дифференциала, не имеющего блокировки.		
	14	Устройство и работа дифференциалов повышенного трения.		
	15	Полуоси, назначение, типы их устройство.		
	16	Установка, крепление, работа.		
	17	Особенности устройство и работа проходимого моста.		
	<b>Практические работы</b>			
24	Изучение мостов легковых автомобилей.	1	2	
25	Изучению мостов грузовых автомобилей.	1	2	
26	Изучение дифференциалов межколёсных и межосевых главных передач повышенного трения.	2	2	
Тема 1.3.5.3 Ведущие мосты.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Требования к ведущим мостам и их классификация.		
	2	Классификация главных передач.		
	3	Конструкция главных передач		
	4	Главная передача промежуточных мостов.		
	5	Разнесенная двойная ,главная передача.		
	6	Классификация дифференциалов и требования к ним		
	7	Кинематика и динамика дифференциалов: шестеренчатых, симметричных, конических, кулачковых, червячных блокируемых, с самоблокирующихся и их устройство.		
Тема 1.3.5.4 Ведущие мосты.	<b>Содержание</b>		2	1
	8	Особенности конструкции переднего ведущего моста, силы, действующие на ведущее колесо.		
	9	Классификация полуосей, их конструкции.		
	10	Балки.		
	11	Цапфы и ступицы мостов.		
	12	Конструктивные решения, обеспечивающие повышение надежности и долговечности		

	мостов и		
	упрощение их обслуживания.		
	13 Тенденции в развитии конструкций мостов.		
Тема 1.4 Несущая система, подвеска, колёса			
Тема 1.4.1. Рама автомобиля	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Назначение, типы и устройство рам.		
	2 Лонжероны, поперечины.		
	3 Буфер передний и задний.		
	4 Тягово– сцепное устройство.		
	5 Соединение элементов шасси с рамой.		
Тема 1.4.2.1 Передний управляемый мост	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Ведущий передний мост, назначение, особенности устройства и работа.		
	2 Устройство привода к передним ступицам.		
	3 Установка и крепление ступиц моста, работа привода.		
	4 Управляемый мост.		
	5 Назначение, типы мостов, принцип работы.		
	6 Неразъёмный мост, балка, поворотные цапфы, шкворни, ступицы их устройство, установка, крепление и работа.		
Тема 1.4.2.2 Передний управляемый мост	<b>Содержание</b>	2	1
	7 Разрезной передний мост.		
	8 Верхние и нижние рычаги.		
	9 Стойки, поворотные цапфы, их устройство, установка крепление и работа.		
	10 Влияние установки колёс управляемых мостов на безопасность движения автомобилей и износ шин.		
Тема 1.4.3. Подвеска автомобиля.	<b>Содержание</b>	4	1
	1 Назначение подвески и их основные типы, зависимая и независимая подвеска изучаемых автомобилей, их устройство и работа.		
	2 Рессоры: назначение, типы, устройство рессор изучаемых подвесок и их крепление.		
	3 Задняя балансирная подвеска трёхосного автомобиля, устройство, работа.		
	4 Амортизаторы: назначение, типы, устройство и работа стабилизатора поперечной устойчивости.		
	5 Назначение, устройство, работа, материал деталей подвески.		
	6 Передача подвесных усилий и моментов.		
	7 Влияние подвески на безопасность движения.		



	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	27 Изучение подвески грузовых автомобилей.	2	2
	28 Изучение подвески легковых автомобилей, амортизаторов, стабилизаторов	2	2
Тема 1.4.3.1 Подвеска автомобиля	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Классификация подвесок и требования к ним.		
	2 Конструкция подвесок: зависимой, независимой, балансирной, их характеристика.		
	3 Особенности конструкции пневматической и пневмогидравлической подвесок.		
	4 Применение стабилизаторов поперечной устойчивости, конструкция стабилизаторов.		
	5 Классификация амортизаторов и их характеристика.		
	6 Влияние конструкции подвесок на безопасность дорожного движения.		
	7 Конструктивные решения, обеспечивающие повышение надежности и долговечности подвесок и упрощение их обслуживания.		
Тема 1.4.4. Колёса и шины	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Назначение колёс, их частей: диска, обода, шин.		
	2 Устройство колёс с глубоким и плоским ободом.		
	3 Способы крепления шин на ободе колеса.		
	4 Крепление одинарных и сдвоенных колёс на ступице.		
	5 Особенности устройства бездисковых колёс.		
	6 Материал колёс.		
	7 Назначение шин и их типы.		
	8 Устройство камерной и бескамерной шины.		
	9 Понятие о шинах типа P и PC.		
	10 Материал покрышек.		
	11 Маркировка покрышек.		
	12 Обозначение размеров шин.		
	13 Влияние конструкции и состояния шин на безопасность движения.		
	14 Нормы давления воздуха в шинах.		
	15 Крепление запасного колеса.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	29 Изучение колёс и шин.	2	2
Тема 1.4.4.1 Колеса и шины.	<b>Содержание</b>	4	1
	1 Классификация колес и требования к ним.		
	2 Конструкция дисковых и бездисковых колес, их характеристика и особенности.		
	3 Требования к шинам и их классификация.		

	4	Конструкция шин/обычных/ тороидных, типа Р, широкопрофильных, арочных, с регулируемым давлением, пневмокати.		
	5	Рисунки протекторов шин различной конструкции.		
	6	Область эффективного применения шин различной конструкции.		
	7	Централизованное регулирование давления воздуха в шинах: схема системы, устройство и работа.		
	8	Влияние конструкции и состояния шин на безопасность дорожного движения.		
	9	Тенденции развития конструкции шин.		
Тема 1.4.5. Кузов и кабина	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Устройство кабины и платформы грузового автомобиля.		
	2	Уплотнение кузова и кабины, обивка, защита от коррозии.		
	3	Виды лакокрасочных материалов. Их маркировка и назначение.		
	4	Устройство сидений водителя и пассажиров.		
	5	Устройство дверных механизмов, замков дверей и багажника.		
	6	Устройство стеклоподъемников, стеклоочистителей и стеклоомывателей, зеркал заднего вида.		
	7	Вентиляция и отопление кузова и кабины.		
	8	Оперение, капот, облицовка крыша, подножки.		
	9	Устройство, крепление и защита от коррозии.		
	<b>Практические работы</b>		2	
	30	Изучение кузовов и кабин.	2	2
Тема 1.4.6 Рама, кузов и кабина.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Требования к рамам.		
	2	Классификация рам и их конструкция.		
	3	Классификация кузовов автомобилей и автобусов.		
	4	Общие и специальные требования к кузовам.		
	5	Шумоизоляция кузова		
	6	Кондиционирование воздуха в кузовах.		
	7	Влияние конструкции кузова на безопасность дорожного движения.		
	8	Тенденции развития конструкции кузова автомобилей.		
Тема 1.5. Системы управления				
Тема 1.5.1.1 Рулевое управление без усилителей	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Назначение рулевого управления, основные части, их назначение.		
	2	Схема поворота двухосного автомобиля и рулевой трапеции.		
	3	Рулевой механизм автомобилей особенности их устройства.		

	4	Понятие о люфтах рулевых тяг и люфте рулевого колеса.		
Тема 1.5.1.2 Рулевое управление с усилителем	<b>Содержание</b>		4	1
	5	Усилители рулевого привода: назначение, типы, устройство, работа.		
	6	Устройство и работа гидравлического усилителя рулевого привода встроенного в рулевой механизм автомобилей .		
	7	Конструктивные и технологические мероприятия, обеспечивающие повышение надёжности и долговечности и упрощающие обслуживание рулевого управления.		
	8	Влияние состояния рулевого управления на безопасность движения.		
	<b>Практические работы</b>			
	31	Изучение рулевых управлений легковых автомобилей.	2	2
	32	Изучению рулевых управлений грузовых автомобилей.	1	2
	33	Изучению рулевых управлений с гидравлическим усилителем грузовых автомобилей.	1	2
	34	Изучению рулевых управлений с гидравлическим усилителем грузовых автомобилей.	1	2
35	Изучение устройства и работы насоса гидравлического усилителя.	1	2	
Тема 1.5.1.3 Рулевое управление	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Классификация и требования к рулевым управлениям.		
	2	Передачное число рулевого управления и его влияние на управляемость автомобиля: устойчивость движения и усилия на рулевом колесе.		
	3	Требования к рулевым механизмам.		
	4	Их классификация по типу передач : одноступенчатые/глобоидальный червяк-гребневый ролик/;		
	5	Их конструкции червяк-зубчатый сектор: двухступенчатые: винт-шариковая гайка и рейка-зубчатый сектор и общая характеристика.		
	6	Рулевой механизм с гидроусилителем		
	7	Рулевой привод, требования к нему, типы и конструкции.		
	8	Схемы рулевых трапеций.		
	9	Травмобезопасные конструкции рулевого колеса и рулевой колонки.		
Тема 1.5.1.4 Рулевое управление	<b>Содержание</b>		2	1
	10	Усилители рулевого привода ,требования к ним, принципиальная схема, классификация и конструкция.		
	11	Компоновочные схемы гидроусилителей /ЗИЛ,МАЗ,КамАЗ,ГАЗ и др./.		
	12	Влияние конструкции рулевого управления на безопасность движения.		

	13	Конструктивные решения по рулевым управлениям.		
<b>Тема 1.5.2 Тормозные системы</b>				
Тема 1.5.2.1 Тормозные системы	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Назначение системы.		
	2	Назначение тормозных механизмов.		
	3	Типы тормозных механизмов изучаемых автомобилей.		
	4	Схемы колодочного тормоза барабанного типа.		
	5	Силы, действующие на колодку.		
Тема 1.5.2.2 Тормозные системы	<b>Содержание</b>		4	1
	7	Тормозные приводы.		
Тема 1.5.2.3 Тормозные системы	<b>Содержание</b>		4	1
	9	Компрессоры поршневого типа, регуляторы давления, предохранители против замерзания, двойного защитного клапана, тройного защитного клапана.		
Тема 1.5.2.4 Тормозные системы	<b>Содержание</b>		4	1
	10	Устройство и работа тормозного крана с ручным управлением, тормозного крана с кнопочным		
		управлением, крана для аварийного оттормаживания, стояночной тормозной системы, клапана		
		ограничителя давления, регулятора тормозных сил, ускорительного клапана,		
		двухмагистрального клапана, клапанов контрольного вывода, датчика падения давления,		
		датчика включения сигнала торможения.		
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>	
	36	Изучение тормозной системы легковых автомобилей.	2	2
	37	Изучение тормозной системы с пневмоприводом грузовых автомобилей.	1	2
	38	Изучение тормозной системы с пневмоприводом грузовых автомобилей.	1	2
39	Изучение тормозной системы с пневмоприводом грузовых автомобилей.	1	2	
40	Изучение тормозной системы с гидроприводом грузовых автомобилей.	1	2	
41	Изучение тормозной системы прицепов и полуприцепов.	2	2	
Тема 1.5.2.5 Тормозная система.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Требования к тормозной системе		
	2	Рабочая тормозная система, стояночная, запасная и вспомогательная		
	3	Их основные части		
	4	Общее назначение и особенности каждой из них.		

	5	Основные части тормозной системы: тормозной механизм, тормозной привод, усилитель тормозного привода, тормозные механизмы: назначение, требования, классификация.				
	6	Барабанные/колодочные/тормозные механизмы : основные схемы, конструкция колесных тормозных механизмов.				
	7	Понятие о эффективности торможения.				
	8	Сравнительная характеристика различных схем барабанных/колодочных/ тормозных механизмов.				
	9	Конструкция дисковых тормозных механизмов.				
	10	Конструкция устройства для автоматического регулирования зазора между колодками и тормозным барабаном.				
	11	Нагрев и охлаждение тормозных механизмов, материал деталей.				
	Тема 1.5.2.6 Тормозная система	<b>Содержание</b>			2	1
	1	Тормозные приводы: требования к ним и их классификация.				
	2	Конструкция механического, гидравлического, пневматического и комбинированного приводов.				
	3	Особенности, преимущества, недостатки данных конструкций.				
4	Сравнительная характеристика тормозных приводов.					
5	Устройства для предотвращения заклинивания тормозов/ противоблокировочные /их конструкция и работа.					
6	Особенности конструкции регуляторов тормозных сил ВАЗ и КамАЗ.					
7	Усилители тормозного привода.					
8	Вакуумные усилители гидравлического тормозного привода, независимые и включенные в систему гидропривода.					
9	Их схема, работа и оценка. Конструкция приводов прицепа: гидравлических и пневмогидравлических.					
10	Понятие о надежности тормозных систем и целесообразность применения конструкции 2-х,3-х и пятиконтурных приводов тормозных систем.					
11	Тенденции. развития конструкций тормозных систем					
Тема 1.6. Теория автомобиля						

Тема 1.6.1 Эксплуатационные свойства автомобиля	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Теория автомобиля и её содержание.		
	2	Роль теории автомобиля в подготовке техника по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта		
	3	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля.		
	4	Определение понятий: тяговые свойства, динамичность, топливная экономичность, управляемость,		
	5	устойчивость, проходимость, плавность хода, надежность, долговечность,		
	6	Эксплуатационная, технологичность, ремонтпригодность.		
	7	Их краткое содержание.		
Тема 1.6.2 Силы, действующие на автомобиль при его движении.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Скоростная характеристика двигателя.		
	2	Силы и моменты, действующие на ведущие колеса.		
	3	Сила тяги на ведущих колесах.		
	4	Радиусы автомобильного колеса.		
	5	КПД трансмиссии.		
	6	Тяговая характеристика автомобиля.		
	7	Схема сил, действующих на автомобиль, в общем случае движения.		
	8	Сила сопротивления подъёму		
9	Сила сопротивления качению.			
Тема 1.6.3 Силы, действующие на автомобиль при его движении.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Сила сопротивления разгона		
	2	Сила сопротивления, дороги		
	3	Сила сопротивления воздуха.		
	4	Уравнение движения автомобиля		
	5	Сила тяги по условиям сцепления колес с дорогой.		
	6	Нормальные реакции дороги.		
	7	Условия возможности движения автомобиля.		
	8	Продольное распределение нагрузки при движении.		
	9	Сила сцепления колес с дорогой.		
10	Условие буксования колес.			
Тема 1.6.4 Тяговая	<b>Содержание</b>		2	1

динамичность автомобиля.	1	Силовой баланс и его график.		
	2	Динамический фактор и динамическая характеристика, её использование для определения		
		основных параметров движения автомобиля.		
	3	Динамическая характеристика и номограмма нагрузок.		
	4	Динамический паспорт, его использование для определения динамических свойств автомобиля с		
		учетом основных характеристик дороги		
	5	Разгон автомобиля и график ускорения		
Тема 1.6.5 Тормозная динамичность автомобиля.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Безопасность движения и тормозной момент.		
	2	Тормозная сила, схема сил действующих на автомобиль при его торможении		
	3	Факторы, влияющие на тормозной путь.		
	4	Способы торможения автомобиля и автопоезда.		
	<b>Содержание</b>			
	1	Значение топливной экономичности автомобиля для народного хозяйства и охраны природы.		
Тема 1.6.6 Топливная экономичность автомобиля.	2	Измерители топливной экономичности.	2	1
	3	Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива.		
	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие об устойчивости автомобиля: поперечной, продольной.		
Тема 1.6.7 Устойчивость автомобиля.	2	Поперечная устойчивость автомобиля и силы, действующие на автомобиль при движении	2	1
		на повороте, на дороге с поперечным уклоном.		
	3	Показатели поперечной устойчивости.		
	4	Занос автомобиля: условие возможности заноса, занос переднего и заднего мостов.		
	5	Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на поперечную устойчивость автомобиля		
	6	Силы, действующие на автомобиль при движении на подъёме.		
	7	Методы вождения автомобиля, предотвращающие занос и опрокидывание.		
Тема 1.6.8 Управляемость автомобиля.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Понятие об управляемости автомобиля и измерители управляемости.		
	2	Критические скорости по условиям управляемости.		

	3	Увод колеса и поворачиваемость автомобиля.		
	4	Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами.		
	5	Поворот задней оси при крене кузова.		
	6	Соотношение углов поворота управляемых колес.		
	7	Колебания управляемых колес: собственные и вынужденные.		
	8	Основные средства уменьшения колебаний управляемых колес.		
	9	Стабилизация управляемых колес.		
Тема 1.6.9 Проходимость автомобиля.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Понятие о проходимости автомобиля и ее геометрические показатели.		
	2	Тяговые и опорно-сцепные показатели проходимости.		
	3	Влияние конструкции автомобиля на его проходимость		
	4	Основные средства увеличения проходимости автомобиля: лебёдка, приспособления повышающие проходимость.		
Тема 1.6.10 Плавность хода автомобиля.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Влияние колебаний на организм человека и основные требования в отношении комфортабельности /удобства/ современных автомобилей.		
	2	Понятие о плавности хода автомобиля и измерители плавности хода.		
	3	Жесткость подвески и жесткость шин.		
	4	Колебания автомобиля: упрощенная схема колебательной системы автомобиля.		
	5	Способы повышения плавности хода автомобиля.		
	6			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1.</b>				
1	Составление таблиц (Тема 1.1.1. Двигатели автомобильные поршневые;)			4
2	Составление схем: (Тема 1.1.2.1 Кривошипно-шатунный механизм; Тема 1.1.3 Газораспределительный механизм; Тема 1.1.4. Система охлаждения;			29
	Тема 1.1.5. 1 Система смазки; Тема 1.1.6.1. Система питания карбюраторного двигателя; Тема 1.1.7.1 Система питания двигателя с КМ СУД;			
	Тема 1.1.8. Система питания двигателя от газобаллонной установки; Тема 1.1.9. Система питания дизельного двигателя;			
	Тема 1.1.10.11 Кинематика К Ш М.; Тема 1.1.10.12 Динамика К Ш М.; Тема 1.1.10.13 Уравновешивание двигателей )			
3	Выполнение графика: (Тема 1.1.10.1 Термодинамические процессы; Тема 1.1.10.2 Теоретические циклы двигателей;			12
	Тема 1.1.10.3 Действительные циклы двигателей; Тема 1.1.10.8 Характеристики двигателя; Тема 1.1.11.1 Тяговая динамичность автомобиля; )			
4	Выполнение рисунка (Тема 1.1.11.1 Силы, действующие на автомобиль при его движении; Тема 1.1.11.1 Устойчивость автомобиля;			18
	Тема 1.1.11.1 Управляемость автомобиля; Тема 1.1.11.1 Плавность хода автомобиля.)			
5	Выполнение реферата (Тема 1.3.1 Общее устройство трансмиссии; Тема 1.3.1.1 Типы трансмиссий; Тема 1.3.2 Сцепления; Тема 1.3.3			60



	Коробка передач;		
	Тема 1.3.4 Карданная передача; Тема 1.3.5 Мосты автомобилей; Тема 1.4.1. Рама автомобиля; Тема 1.4.2.2 Передний управляемый мост;		
	Тема 1.4.3.1 Подвеска автомобиля; Тема 1.4.4.1 Колеса и шины; Тема 1.4.6 Рама, кузов и кабина; Тема 1.5.1.3 Рулевое управление		
	Тема 1.5.2.6 Тормозная система)		
<b>Раздел 2.ПМ Овладение технологией технического обслуживания автомобильного транспорта</b>		<b>182</b>	
<b>МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</b>			
<b>Тема 2.1 Теоретические основы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта</b>			
Тема 2.1.1 Влияние технического обслуживания подвижного состава автомобильного транспорта на безопасность дорожного движения и на трудовые и материальные затраты	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Роль автомобильного транспорта в перевозочном процессе		
	2 Надлежащее техническое состояние автомобилей - один из основных факторов повышения производительности труда и эффективности использования автомобилей,обеспечение безопасности движения, экономии топливо-смазочных материалов		
	3 Уровень трудовых и материальных затрат на ТО и ТР автомобилей и задачи по его снижению		
	4 Научно-технический прогресс на автомобильном транспорте		
Тема 2.1.2 Надежность и долговечность автомобиля	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Причины изменения технического состояния.		
	2 Классификация видов изнашивания и их характеристика.		
	3 Факторы, влияющие на интенсивность изнашивания.		
	4 Мероприятия по снижению интенсивности изнашивания.		
	5. Требования к техническому состоянию автомобилей и его влияние на безопасность движения		
	6. Требования к техническому состоянию автомобилей и его влияние на безопасность движения.		
	7. Понятие исправного, предельного, работоспособного и неисправного состояния.		
	8. Отказы и неисправности автомобилей		
	9. Классификация отказов		
	10 Показатели надежности		
11 Пути повышения надежности.			

	12	Экономическое значение надежности.		
Тема 2.1.3 Сущность и общая характеристика планово-предупредительной системы ТО и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта.	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Принципиальные основы системы технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	2	Термины и определения		
	4	Требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта автомобилей.		
	5.	Назначение и общее содержание «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта».		
	6	Виды технического обслуживания и ремонта.		
Тема 2.1.4 Величины периодичности и трудоемкости ТО и ремонта в зависимости от конкретных условий эксплуатации	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Выбор исходных нормативов для периодичности ТО, межремонтных пробегов, трудоемкости ТО и ТР, простоя в ТО и ремонте, понятие кратности.		
	2	Методика корректирования исходных нормативов для конкретных условий эксплуатации.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выбор и методика корректирования исходных нормативов периодичности и простоев	2	2
	2	Выбор и методика корректирования исходных нормативов трудоемкости	2	2
Тема 2.1.5 Основы диагностирования	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Задачи технической диагностики.		
	2	Система диагностирования и ее разновидности.		
	3	Параметры выходных процессов и их связь со структурными параметрами.		
	4	Диагностические параметры.		
	5	Диагностические нормативы.		
	6	Постановка диагноза.		
	7	Классификация методов диагностирования.		
	8	Виды и периодичность диагностирования в АТП и СТОА		
	9	Место и роль диагностики в системе технического обслуживания и ремонта		
Тема 2.2 Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобилей				
Тема 2.2.1 Общие сведения о технологическом оборудовании и оснастке	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Определение понятия «Технологическое оборудование АТП и СТОА».		
	2	Классификация технологического оборудования АТП. Назначение и содержание		
	3	Назначение и содержание «Положения о техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования АТП и СТОА».		
	4	Уровень оснащенности оборудованием, приспособлениями и инструментом в зависимости от типа АТП и числа автомобилей в них		
	5	Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта		

	технологического оборудования.		
	6 Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей		
Тема 2.2.2 Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Оборудование для механизации уборочных работ. Общее устройство и краткая характеристика пылесосов		
	2 Установки для дезинфекции кузовов		
	3 Моечные установки для шланговой мойки подвижного состава автомобильного транспорта их устройство, принцип действия и краткая характеристика.		
	4 Механизированные и автоматизированные установки для мойки грузовых, легковых автомобилей и автобусов, общее устройство принцип действия и краткая техническая характеристика		
	5 Установки для обдува и сушки автомобилей после мойки, общее устройство принцип действия и краткая техническая характеристика		
	6 Методы очистки сточных вод. Устройство принцип действия и краткая техническая характеристика установок для очистки сточных вод		
	7 Обоснование выбора типа оборудования для уборочных и моечных работ с учетом типа и численности подвижного состава, наличия производственных площадей и величины затрат		
8 Охрана окружающей среды, экономическая эффективность механизации и автоматизации уборочных и моечных работ. Техника безопасности.			
Тема 2.2.3 Осмотровое оборудование	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Классификация осмотрового оборудования (канавы, эстакады, подъемники)		
	2 Общие требования к осмотровому оборудованию		
	3 Назначение классификация и общее устройство осмотровых канав, их преимущества и недостатки		
	4 Назначение классификация и общее устройство эстакад и полуэстакад, их преимущества, недостатки и область применения		
	5 Назначение классификация и общее устройство, принцип действия, гидравлических и электромеханических подъемников их преимущества и недостатки,		
	6 Рекомендации по техническому обслуживанию подъемников		
	7 Обоснование выбора типа осмотрового оборудования		
8 Техника безопасности при работе на осмотровом оборудовании			
Тема 2.2.4 Подъемно-транспортное оборудование	1 Назначение классификация и общее устройство, принцип действия, грузоподъемного оборудования (консольные краны, электротельферы, кран-балки) их преимущества и недостатки, область применения	2	

	2	Техническое обслуживание и испытание грузоподъемных механизмов		
	3	Назначение классификация и общее устройство, принцип действия, конвейеров их преимущества и недостатки		
	4	Обоснование выбора типа осмотрового и подъемно-транспортного оборудования		
	5	Правила техники безопасности при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования		
Тема 2.2.5 Оборудование для разборочно-сборочных работ	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Назначение классификация и общее устройство стенов для разборки и сборки агрегатов и узлов, автомобилей их принцип действия.		
	2	Общее устройство гайковертов с различным приводом.		
	3	Комплекты инструментов, приспособления, съемники их назначение общее устройство, область применения		
	4	Техника безопасности при использовании оборудования для разборочно-сборочных работ		
Тема 2.2.6 Оборудование для смазочно-заправочных работ	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Назначение, общее устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика оборудования для заправки жидкими маслами.		
	2	Назначение, общее устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика оборудования для заправки пластичными смазками.		
	3	Схема и оборудование централизованной подачи масла и сбора отработавших масел		
	4	Назначение, общее устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика компрессорных установок		
	5	Классификация, назначение, общее устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика оборудования для заправки автомобилей топливом		
	6	Обоснование выбора оборудования для смазочно-заправочных работ		
	7	Техника безопасности и охрана окружающей среды при производстве смазочно-заправочных работ		
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Выбор технологического оборудования и оснастки	2	2
Тема 2.3 Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей				
Тема 2.3.1 Назначение, общие сведения о технологии ежедневного обслуживания автомобилей.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Технология внешнего ухода.		
	2	Уборка кузова, кабины, платформы с использованием средств механизации.		
	3	Технология мойки и сушки автомобилей.		
	4	Применяемые синтетические моющие средства.		
	5	Технология заправки и дозаправки автомобилей топливом, маслом, охлаждающей жидкостью, специальными жидкостями и сжатым воздухом.		

	6	Правила техники безопасности при выполнении ЕО.		
	7	Охрана окружающей среды.		
Тема 2.3.2 Диагностирование двигателя	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Наружным осмотр, пуск двигателя, диагностика по встроенным приборам.		
	2	Диагностические параметры двигателей.		
	3	Эффективная мощность, давление масла, удельный расход топлива, содержание вредных веществ в отработавших газах.		
	4	Технология диагностирование двигателя по шумам и стукам		
	5	Технология диагностирование двигателя по утечки воздуха из цилиндров и компрессии.		
	6	Используемое диагностическое оборудование его устройство и работа		
	7	Техника безопасности при диагностировании двигателя.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1	Контрольный осмотр двигателя	1	2
	2	Диагностирование двигателя по компрессии	2	2
3	Диагностирование двигателя по утечки воздуха из цилиндров	2	2	
4	Диагностирование двигателя по шумам и стукам	1	2	
Тема 2.3.3 Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Отказы и неисправности, причины и внешние признаки их возникновения		
	2	Структурные и диагностические параметры их начальные, допустимые и предельные значения.		
	3	Технические средства диагностики их устройство и принцип действия.		
	4	Технология диагностирования КШМ по величине компрессии и по утечке воздуха.		
	5	Технология диагностирования КШМ по шумам и стукам		
	6	Перечень операций проводимых при каждом виде технического обслуживания		
	7	Технология проверки и протяжки головки блока цилиндров		
	8	Удаление нагара, замена		
	9	Общее устройство и принцип действия оборудования для текущего ремонта КШМ		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
5	Проверка усилия и при необходимости протяжка крепления головки блока цилиндров	2	2	
Тема 2.3.4 Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизмов	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Отказы и неисправности, причины и внешние признаки их возникновения		
	2	Структурные и диагностические параметры их начальные, допустимые и предельные значения.		
	3	Технические средства диагностики их устройство и принцип действия.		
	4	Технология диагностирования ГРМ по величине компрессии и по утечке воздуха.		

	5	Технология диагностирования ГРМ по шумам и стукам		
	6	Перечень операций проводимых при каждом виде технического обслуживания		
	7	Технология проверки и регулировки тепловых зазоров в ГРМ.		
	8	Технология удаление нагара, подбор, притирка и замена клапанов, замена распределительного вала		
		деталей КШМ, подбор, притирка и установка клапанов. Оборудование для текущего ремонта		
		двигателей. Общее устройство и принцип действия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	6	Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме двигателя	2	2
Тема 2.3.5 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Отказы и неисправности.		
	2	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы смазки		
	3	Диагностирование системы смазки		
	4	Структурные и диагностические параметры.		
	5	Начальные, допустимые и предельные значения диагностических параметров		
	6	Технические средства диагностики системы смазки.		
	7	Общее устройство и принцип действия приборов и оборудования		
	8	Методы оценки качества масла		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	7	Диагностика и техническое обслуживание системы смазки	2	2
Тема 2.3.6 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Отказы и неисправности.		
	2.	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы охлаждения		
	3.	Диагностирование системы охлаждения		
	4.	Технология проверки и регулировки натяжения ремней привода вентилятора,		
	5.	Диагностирование термостатов.		
	6.	Влияние накипи на работу двигателя, предупреждение и удаление накипи.		
	7.	Особенности ухода за системой охлаждения при применении низкотемпературных жидкостей.		
	8.	Перечень операций выполняемых по каждому виду обслуживания		
	9.	Ремонт радиаторов, замена термостата, патрубков, приводных ремней		
<b>Лабораторные работы</b>				
	8	Проверка и регулировка натяжения приводных ремней	2	2
Тема 2.3.7 Техническое	<b>Содержание</b>		2	1

обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей. (карбюраторных)	1	Отказы и неисправности.			
	2	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы питания.			
	3	Диагностирование системы питания Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения. Технические средства диагностики системы питания. Общее устройство и принцип действия.			
	4	Техника безопасности при диагностировании.			
	5	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания по системе питания			
	6	Регулировка карбюратора на малые обороты холостого хода с замером состава отработавших газов. Проверка и регулировка уровня топлива в карбюраторе. Диагностика топливных насосов и			
	7	карбюраторов на двигателе и снятых с двигателя. Стендовая проверка расхода топлива. Техника безопасности при выполнении работ по ТО и ТР.			
	8	Работы текущего ремонта по приборам системы питания карбюраторных двигателей.			
	9	Техника безопасности при производстве ремонтных работ.			
	<b>Лабораторные работы</b>			6	
	9	Диагностирование топливного насоса на приборе НИИАТ 577Б	1	2	
	10	Диагностирование карбюратора на приборе КАРАТ-4	1	2	
11	Диагностирование системы питания по анализу отработавших газов (Содержание СО)	2	2		
12	Регулировка карбюраторного двигателя на малые обороты холостого хода	2	2		
Тема 2.3.8Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей (с электронным впрыском)	<b>Содержание</b>			2	1
	1	Отказы и неисправности.			
	2	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы питания.			
	3	Диагностирование системы питания Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения. Технические средства диагностики системы питания. Общее устройство и принцип действия.			
	4	Техника безопасности при диагностировании.			
	5	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания по системе питания			
	6	Проверка и ультразвуковая очистка форсунок			
	7	Проверка топливного насоса			
	8	Работы текущего ремонта по приборам системы питания			
	9	Техника безопасности при производстве ремонтных работ.			
<b>Лабораторные работы</b>			2		

	13	Диагностирование и очистка форсунок на приборе СПРУТ-ФОРСАЖ	2	2
Тема 2.3.9 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Отказы и неисправности.		
	2	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы питания.		
	3	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения. Методы и технология их определения		
	4	Дымность отработавших газов дизельного двигателя в соответствии с ГОСТ.		
	5	Технические средства диагностики. Общее устройство и принцип действия.		
	6	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания по системе питания		
	7	Технология диагностирования системы питания дизельных двигателей. Проверка герметичности.		
	8	Проверка и регулировка форсунок. Проверка и регулировка ТНВД. Р		
	9	Регулировка ТНВД на наименьшие обороты холостого хода.		
	10	Работы текущего ремонта по приборам системы питания, замена форсунок		
	11	Техника безопасности при выполнении работ по ТО и ТР		
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	14	Диагностирование форсунок на двигателе прибором НС-250	1	2
	15	Регулировка дизельного двигателя на малые обороты холостого хода	1	2
	16	Проверка содержания СН в отработавших газах	1	
	17	Диагностирование и регулировка форсунок снятых с двигателя	1	2
	18	Диагностирование и регулировка ТНВД на стенде СДТА-2	4	2
Тема 2.3.10 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Отказы и неисправности системы питания газобаллонных автомобилей работающих на сжиженном газовом топливе		
	2	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы питания на сжиженном газовом топливе		
	3	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения. Методы и технология их определения		
	4	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания по системе питания автомобилей работающих на сжиженном газовом топливе		
	5	Диагностирования приборов системы питания снятых с автомобиля на стенде		
	6	Работы текущего ремонта системы питания автомобилей работающих на сжиженном газовом топливе		
	7	Техника безопасности и пожарная безопасность		



	8	Отказы и неисправности системы питания газобаллонных автомобилей работающих на сжатом газовом топливе		
	9	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности системы питания на сжатом газовом топливе		
	10	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения. Методы и технология их определения		
	11	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания по системе питания автомобилей работающих на сжатом газовом топливе		
	12	Работы текущего ремонта системы питания автомобилей работающих на сжатом газовом топливе.		
	13	Техника безопасности и противопожарная защита.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	19	Диагностика приборов системы питания двигателей работающих на газе	2	2
Тема 2.3.11 Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Отказы и неисправности		
	2	Причины и внешние признаки		
	3	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения.		
	4	Технические средства диагностики. Общее устройство и принцип действия.		
	5	Технология диагностирования системы зажигания при помощи переносных приборов.		
	6	Проверка и установка зажигания на автомобиле		
	7	Очистка, диагностирование и регулировка свечей зажигания		
	8	Технология проверки силы света и регулировки установки света фар в соответствии с ГОСТ.		
	9	Замена свечей зажигания, ламп в оптических приборах		
	10	Техника безопасности при производстве ТО и ремонта электрооборудования		
<b>Лабораторные работы</b>				
	20	Очистка проверка и регулировка свечей зажигания на приборе Э-203	2	
	21	Диагностирование и регулировка фар	2	
	22	Диагностирование и установка зажигания	2	
Тема 2.3.12.Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Причины и внешние признаки отказов и неисправностей трансмиссии в целом и узлов и агрегатов в частности		
	2	Начальные, допустимые и предельные значения диагностических параметров		
	3	Технология диагностирования трансмиссии на автомобиле		
	4	Технические средства диагностики. Общее устройство и принцип действия		

	5	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания		
	6	Технология диагностирования и регулировки сцепления и его привода		
	7	Технология диагностирования и регулировки коробки передач		
	8	Технология диагностирования карданной передачи		
	9	Технология диагностирования и регулировки главной передачи		
	10	Работы текущего ремонта по узлам и агрегатам трансмиссии		
	11	Техника безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	23	Техническое обслуживание трансмиссии на автомобиле	2	2
<b>Тема 2.3.13 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части</b>				
Тема 2.3.13.1 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Причины и внешние признаки отказов и неисправностей ходовой части.		
	2	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения.		
	3	Технические средства диагностики. Общее устройство и принцип действия.		
	4	Влияние технического состояния ходовой части на безопасность движения		
	5	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания		
	6	Проверка технического состояния шкворневых соединений		
	7	Проверка и регулировка подшипников ступиц колес		
	8	Технология проверки и регулировки углов установки управляемых колес,		
	9	Работы текущего ремонта (замена подшипников ступиц колес, шкворней, поворотных цапф, амортизаторов и рессор)		
	10	Техника безопасности при производстве ремонта		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	24	Проверка и регулировка углов установки управляемых колес	2	2
Тема 2.3.13.2 Работы по ТО и ТР автомобильных шин.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Требования предъявляемые к техническому состоянию автомобильных шин в соответствии с ГОСТ		
	2	Факторы влияющие на износ шин		
	3	Экономическое значение сохранности автомобильных шин и увеличение их пробега. Правила эксплуатации шин. Маркировка, учет, комплектование, нормы гарантийного пробега, предъявление рекламаций по шинам		
	4	Монтаж и демонтаж шин		
	5	Балансировка колес. (статическая и динамическая)		
	6	Ремонт камер и покрышек		

	7	Общее устройство и принцип действия оборудования для производства шинных работ		
	8	Техника безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	25	Демонтаж, монтаж, накачка и балансировка колес	2	2
Тема 2.3.14 Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов управления				
Тема 2.3.14.1 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Влияние технического состояния механизмов управления на безопасность движения.		
	2	Отказы и неисправности рулевого управления, Причины и внешние признаки.		
	3	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения.		
	4	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания		
	5	Работы текущего ремонта по рулевому управлению.		
	6	Оборудование и специализированный инструмент. Техник		
	7	Техника безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	26	Диагностика и регулировка люфта рулевого колеса	2	2
Тема 2.3.14.2 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Отказы и неисправности гидравлической и пневматической тормозной системы, Причины и внешние признаки нарушения работоспособности		
	2	Структурные и диагностические параметры. Начальные, допустимые и предельные значения.		
	3	Перечень операций выполняемых при каждом виде обслуживания		
	4	Технология регламентных работ по ТО, оборудование и инструмент		
	5	Работы текущего ремонта по тормозной системы.		
	6	Оборудование и специализированный инструмент		
	7	Техника безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	27	Диагностика приборов пневматической тормозной системы на стенде	2	2
Тема 2.3.15 Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов, кабин и платформ.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Отказы и неисправности механизмов, узлов и деталей кузовов, кабин и платформ.		
	2	Причины и внешние признаки нарушения работоспособности. Работы по ТО и ТР кузовов, кабин и платформ. Оборудование и специализированный инструмент для текущего ремонта кузовов и кабин.		

	3	Уход за лакокрасочными и декоративными покрытиями.		
	4	Техника безопасности. Охрана окружающей среды..		
Тема 2.3.16 Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Содержание и порядок проведения Д-1 общей диагностики.		
	2	Технология проведения Д-1		
	3	Диагностические карты и порядок их заполнения при Д-1		
	4	Общее устройство и принцип действия диагностического оборудования при выполнении Д-1.		
	5	Содержание и порядок проведения Д-2 поэлементной диагностики		
	6	Технология проведения Д-2		
	7	Диагностические карты и порядок их заполнения при Д-2		
	8	Общее устройство и принцип действия диагностического оборудования при выполнении Д-2		
	9	Техника безопасности при выполнении диагностических работ на постах диагностики		
	<b>Лабораторные работы</b>			
28	Диагностирование тормозной системы автомобиля на стенде ТС-3	2	2	
29	Диагностирование автомобиля на стенде КАД-400	2	2	
<b>Экскурсии</b>			<b>12</b>	
1	Технология технического обслуживания и ремонта в условиях автотранспортного предприятия		6	2
2	Технология комплексного диагностирования в условиях станции технического обслуживания автомобилей		6	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2</b>			<b>62</b>	
1	Выполнение расчетов для определения величины периодичности технического обслуживания и величины межремонтного пробега для конкретных условий эксплуатации		10	
2	Выполнение расчетов для определения величины трудоемкости технического обслуживания и текущего ремонта для конкретных условий эксплуатации		10	
3	Выполнение расчетов для определения величины простоя в техническом обслуживании, текущем ремонте и капитальном ремонте для конкретных условий эксплуатации		2	
3	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите (Лаб.раб № 3,13,18,		40	
<b>Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ:</b>			<b>540</b>	
Работа на рабочих местах на постах контрольно-технического пункта;				2
Работа на рабочих местах на постах диагностики;				2
Работа на рабочих местах на участках ежедневного обслуживания;				2
Работа на рабочих местах на постах (линиях) технического обслуживания №1;				2

Работа на рабочих местах на постах (линиях) технического обслуживания №2.		2
Работа на рабочих местах на постах зоны постового ремонта		2
Работа на рабочих местах в ремонтных отделениях		2

<b>Раздел 3.ПМ Овладение видами, методами и средствами качественного ремонта автомобильного транспорта</b>		<b>133</b>	
<b>МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</b>			
Тема 3.1. Экономическая целесообразность восстановительного ремонта	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Факторы, определяющие потребность подвижного состава в ремонте.		
	2 Целесообразность восстановительного ремонта деталей и агрегатов автомобиля.		
	3 Система ремонта, ее методы, виды и способы, их краткая характеристика.		
Тема 3.2 Технология восстановительного ремонта автомобилей			
Тема 3.2.1 Разборка агрегатов	<b>Содержание</b>	1	1
	1 Способы организации разборочных работ, их сравнительная оценка и область применения.		
	2 Основные виды разборочных работ, Средства технологической оснащённости.		
	3 Влияние качества разборочных работ на качество ремонта и его себестоимость.		
	4 Организация рабочих мест и требования техники безопасности.		
Тема 3.2.2 Мойка и очистка деталей	<b>Содержание</b>	1	1
	1 Назначение процессов мойки и очистки деталей.		
	2 Сущность процессов мойки и очистки деталей.		
	3 Составы моющих жидкостей.		
	4 Способы мойки и очистки деталей.		
	5 Технология мойки и очистки деталей.		
	6 Средства технологического оснащения.		
	7 Влияние мойки на качество ремонта и культуру производства.		
	8 Организация рабочих мест, требования техники безопасности.		
	9 Охрана окружающей среды.		
Тема 3.2.3 Дефектация и сортировка деталей	<b>Содержание</b>	4	1
	1 Виды дефектов и их характеристика.		

	2	Назначение и сущность дефектации и сортировки деталей.		
	3	Содержание карт дефектации.		
	4	Методы контроля, применяемые при дефектации.		
	5	Применяемое оборудование, приспособления, инструмент.		
	6	Организация рабочих мест, требования техники безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1	Дефектация блока цилиндров двигателя и гильз цилиндров	2	2
	2	Дефектация коленчатого вала	2	2
	3	Дефектация распределительного вала	1	2
	4	Дефектация шатуна	1	2
Тема 3.2.4 Комплектование деталей	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Назначение и сущность процесса комплектования.		
	2	Способы комплектования.		
	3	Балансировка деталей и узлов.		
	4	Средства технологической оснащённости.		
	5	Организация рабочих мест, требования техники безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	5	Комплектование поршней с гильзами цилиндров	1	2
6	Комплектование сопряжения поршень-палец-шатун	1	2	
Тема 3.2.5 Сборка и испытание агрегатов	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Способы сборки, их сравнительная оценка, область эффективного применения.		
	2	Сборка типовых соединений и передач		
	3	Технологический процесс сборки основных агрегатов.		
	4	Назначение приработки и испытания основных агрегатов.		
	5	Средства технологической оснащённости.		
	6	Организация рабочих мест.		
	7	Охрана труда и окружающей среды.		
<b>Тема 3.3. Способы восстановления деталей</b>				
Тема 3.3.1 Классификация способов восстановления деталей	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Классификация способов восстановления деталей и их краткая характеристика.		
Тема 3.3.2 Восстановление деталей слесарно-механической обработкой	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Виды слесарно-механической обработки, применяемые при восстановлении деталей.		
	2	Сущность и технология восстановления деталей способом обработки под ремонтные		

	размеры.		
	3 Выбор баз для механической обработки.		
	4 Сущность и технология восстановления деталей постановкой дополнительной детали.		
	5 Организация рабочих мест и правила техники безопасности.		
Тема 3.3.3 Восстановление деталей давлением	<b>Содержание</b>	4	1
	1 Сущность процесса восстановления деталей давлением.		
	2 Способы и технология восстановления размеров и формы поврежденных и изношенных деталей.		
	3 Восстановление механических свойств материалов деталей.		
	4 Организация рабочих мест и правила техники безопасности.		
Тема 3.3.4 Восстановление деталей сваркой и наплавкой	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве.		
	2 Процессы, проходящие в рабочей зоне сварки и наплавки.		
	3 Технологический процесс восстановления деталей сваркой и наплавкой.		
	4 Средства технологической оснащённости.		
	5 Организация рабочих мест и охрана труда при выполнении сварочных и наплавочных работ.		
Тема 3.3.5 Восстановление деталей пайкой	<b>Содержание</b>	1	1
	1 Область применения пайки при ремонте автомобилей.		
	2 Пайка деталей низкотемпературными припоями.		
	3 Пайка деталей высокотемпературными припоями.		
	4 Технологический процесс, средства технологической оснащённости.		
	5 Организация рабочих мест, техника безопасности.		
Тема 3.3.6 Восстановление лакокрасочных покрытий	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве.		
	2 Сущность процесса нанесения лакокрасочных покрытий.		
	3 Технологический процесс нанесения лакокрасочных покрытий.		
	4 Средства технологической оснащённости.		
	5 Организация рабочих мест, техника безопасности и охрана окружающей среды при выполнении малярных работ.		
Тема 3.3.7 Восстановление деталей с применением синтетических материалов	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Синтетические материалы, применяемые при восстановлении деталей.		
	2 Применение эпоксидных составов при восстановлении деталей.		
	3 Восстановление размеров деталей нанесением полимеров.		

	4	Применение синтетических клеев.		
	5	Организация рабочих мест, техника безопасности.		
<b>Тема 3.4. Технология восстановления деталей, узлов и приборов</b>				
Тема 3.4.1 Общие положения	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Классификация видов технологических процессов.		
	2	Классификация автомобильных деталей.		
	3	Стадии разработки и виды технологической документации.		
Тема 3.4.2 Разработка технологических процессов ремонта	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Исходные данные для разработки технологических процессов восстановления деталей		
	2	Методика и последовательность проектирования технологических процессов восстановления деталей.		
Тема 3.4.3 Ремонт корпусных деталей	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Параметры конструктивно-технологической характеристики корпусных деталей.		
	2	Условия работы деталей данного класса.		
	3	Основные дефекты.		
	4	Способы устранения дефектов.		
	5	Типовой технологический процесс.		
	6	Применяемые средства технологической оснащённости.		
	7	Технические требования к восстанавливаемым деталям.		
Тема 3.4.4 Ремонт гильз цилиндров	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Условия работы гильз цилиндров.		
	2	Основные дефекты.		
	3	Способы устранения дефектов.		
	4	Применяемые средства технологической оснащённости.		
	5	Технические требования к восстанавливаемым деталям.		
Тема 3.4.5 Ремонт коленчатых валов	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Условия работы коленчатых валов		
	2	Основные дефекты.		
	3	Способы устранения дефектов.		
	4	Применяемые средства технологической оснащённости.		
	5	Технические требования к восстанавливаемым деталям.		
Тема 3.4.6 Ремонт головок цилиндров	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Условия работы головок цилиндров		
	2	Основные дефекты.		
	3	Способы устранения дефектов.		



	4	Применяемые средства технологической оснащённости.		
	5	Технические требования к восстанавливаемым деталям.		
Тема 3.4.7 Ремонт узлов и приборов системы охлаждения и смазки	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Дефекты узлов и приборов систем охлаждения и смазки.		
	2	Способы и технология устранения дефектов.		
	3	Средства технологической оснащённости.		
	4	Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем охлаждения и смазки.		
Тема 3.4.8 Ремонт узлов и приборов систем питания	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Дефекты узлов и приборов систем питания.		
	2	Способы и технология устранения дефектов.		
	3	Средства технологической оснащённости.		
	4	Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем питания.		
Тема 3.4.9 Ремонт приборов электрооборудования	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Дефекты приборов электрооборудования.		
	2	Особенности технологических процессов ремонта деталей приборов электрооборудования.		
	3	Средства технологической оснащённости.		
Тема 3.4.10 Ремонт рессор и рам	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Дефекты рессор и рам		
	2	Технология ремонта рессор и рам		
	3	Средства технологической оснащённости		
Тема 3.4.11 Ремонт кузовов и кабин	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Дефекты деталей и узлов кузовов, кабин, оперения		
	2	Технология ремонта металлических деталей кузовов, кабин, оперения.		
	3	Средства технологической оснащённости.		
Тема 3.4.12 Ремонт автомобильных шин	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Дефекты автомобильных шин		
	2	Технология ремонта камерных шин		
	3	Технология ремонта бескамерных шин		
	4	Средства технологической оснащённости		
Тема 3.5. Техническое нормирование труда				
Тема 3.5.1 Методы технического нормирования	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Задачи и методы нормирования.		

труда	2	Методы изучения затрат рабочего времени.		
	3	Классификация затрат рабочего времени.		
	4	Состав технически обоснованной нормы времени.		
Тема 3.5.2 Техническое нормирование станочных работ	<b>Содержание</b>		6	1
	1	Последовательность нормирования станочных работ.		
	2	Определение основного времени для различных видов станочных работ		
	3	Назначение режимов обработки и расчет норм времени		
	4	Основные нормообразующие факторы и организационно-технические условия при нормировании станочных работ.		
Тема 3.5.3 Техническое нормирование ремонтных работ	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Особенности нормирования ручного труда.		
	2	Нормирование слесарных и разборочно-сборочных работ.		
	3	Нормирование сварочных и наплавочных работ		
	4	Основные нормообразующие факторы и организационно-технические условия при нормировании ремонтных работ.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	7	Разработка технологического процесса восстановления детали	2	2
	8	Расчет норм времени на токарные и сверлильные работы	2	2
	9	Расчет норм времени на фрезерные и шлифовальные работы	1	2
	10	Расчет норм времени на ремонтные и сварочные работы	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			43	
1	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		13	
2	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		10	
3	Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		8	
4	Подготовка докладов на темы раздела (по заданию преподавателя)		10	
5	Выполнение расчётов режимов резания и норм времени (домашнее задание)		12	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>				
	Разработка технологического процесса восстановления деталей с обработкой под ремонтные размеры			
	Разработка технологического процесса восстановления деталей сваркой			
	Разработка технологического процесса восстановления деталей механической обработкой			
	Разработка технологического процесса восстановления деталей наплавкой			
	Разработка технологического процесса восстановления деталей шлифованием			
	Разработка технологического процесса восстановления деталей расточкой и хонингованием			

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>50</b>	
1	Выбор исходных данных	8	3
2	Оформление карты дефектов	4	3
3	Разработка маршрутов ремонта	6	3
4	Расчёт режимов обработки	10	3
5	Разработка операционных карт	6	3
6	Расчёт норм времени	8	3
7	Оформление пояснительной записки	8	3
<b>Всего</b>		<b>1212</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройства автомобилей», «Технического обслуживания автомобилей», «Ремонта автомобилей», «Электрооборудования автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов»; мастерских: «Демонтажно-монтажной»; лабораторий: «Устройства автомобилей», «Технического обслуживания автомобилей», «Ремонта автомобилей», «Электрооборудования автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Технических средств обучения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. *«Устройство автомобилей»:*
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. *«Техническое обслуживание автомобилей»:*
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
3. *«Ремонт автомобилей»:*
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
4. *«Электрооборудование автомобилей»:*
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
5. *«Автомобильные эксплуатационные материалы»:*
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети Internet, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, либо телевизор большой диагонали.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для монтажно-демонтажной практики:

- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов
- агрегаты и узлы автомобилей.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. *«Электрооборудования автомобилей»:*
  - стенды для диагностики приборов электрооборудования автомобилей;
  - комплекты приборов электрооборудования автомобилей;

- комплект приборов и приспособлений для обслуживания, диагностики и проверки приборов электрооборудования автомобилей;
  - справочная и учебно-методическая документация.
2. *«Двигателей внутреннего сгорания»:*
    - лабораторное оборудование
    - двигатель ЗМЗ-4061.20(Сцепление и КПП);
    - приборный щиток автомобиля ГАЗ-3110);
    - стенд электротормозной;
    - диагностический сканер.
    - персональный компьютер
  3. *«Технического обслуживания автомобилей»*
    - диагностические стенды;
    - оборудование для обслуживания и ремонта автомобилей;
    - подъемники для автомобилей;
    - автомобили на рабочих постах;
    - стенды с агрегатами автомобилей;
    - комплекты слесарных инструментов;
    - справочная и учебно-методическая документация;
    - комплект плакатов.
  4. *«Ремонта автомобилей»*
    - образцы узлов и деталей автомобилей;
    - рабочие места для дефектации и комплектования деталей;
    - стенды для восстановления деталей;
    - приспособления для дефектации и восстановления деталей;
    - комплекты измерительных и слесарных инструментов;
    - справочная и учебно-методическая документация.
  5. *«Технических средств обучения»*
    - компьютеры с подключением к сети Internet;
    - принтер;
    - сканер;
    - мультимедийный проектор;
    - интерактивная доска;
    - плоттер;
    - программное обеспечение общего назначения;
    - комплект учебно-методической документации.

Реализация примерной программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники:

1. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Устройство автомобилей».- М.:Академия, 2010.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2019.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2017.
4. Колесник П.А., Кланица В.С. «Материаловедение на автомобильном транспорте».- М.: Академия, 2015.
5. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2012.

6. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2019.
7. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей – М: Академия, М.:2010.

Справочники:

1. Пузанков А.Г. «Автомобили: Устройство автотранспортных средств».- М.:Академия, 2010.
2. Геленов А.А., Савко Т.И., Спиркин В.Г. «Автомобильные эксплуатационные материалы» .- М.:Академия, 2010.
3. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2007.
4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 1986.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа, 2005.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Наука-пресс, 2003.
4. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей – М.: Транспорт, 1988.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

---

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p>	<p>Ориентировка в методах организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и способах управления производством            Обоснованность планирования работ по ТО и ремонту автомобилей            Грамотность разработки технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств            Демонстрация правильности выполнения работ по ТО и ремонту автомобилей с соблюдением правил техники безопасности            Нахождение необходимых нормативов и технических условий ТО и ремонта автомобилей для решения профессиональных задач            Формулирование обоснованности принятых мер для повышения эффективности производственной деятельности и повышения качества выполняемых работ</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося            Контрольные работы по темам МДК            Тестирование по темам            Защита лабораторных работ            Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам            Комплексный экзамен</p>

<p>Осуществлять технический контроль при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>	<p>Выделение основных причин изменения технического состояния автотранспортных средств, в процессе их хранения и эксплуатации  Демонстрация правильности выполнения работ по диагностике и испытанию различных систем автомобилей с соблюдением правил техники безопасности  Демонстрация навыков владения технологией выполнения работ по дефектации деталей автомобиля  Обоснование технического состояния объекта на основе результатов технического контроля транспортного средства</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося  Контрольные работы по темам МДК  Защита лабораторных работ  Тестирование по темам  Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам  Комплексный экзамен</p>
<p>Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Ориентировка в способах ремонта узлов и деталей  Аргументированность выбора оптимальных способов восстановления деталей  Грамотность составления схем технологических процессов устранения дефектов  Логичность подбора оптимального оборудования, технологической оснастки и инструмента  Грамотность разработки плана технологических операций  Расчет режимов обработки и норм времени обработки деталей  Оформление технической отчетной и конструкторской документации  Изложение требований охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной безопасности в соответствии с проводимыми ремонтными работами  Проектирование и планирование работы ремонтных цехов и участков.  Доказательство эффективности предлагаемых технологий ремонта в соответствии с требованиями качества и экономической целесообразности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося  Контрольные работы по темам МДК  Защита лабораторных работ  Тестирование по темам  Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам  Защита курсового проекта  Комплексный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к своей будущей профессии</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов наблюдений</i></p>
<p>2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и</p>	<p><i>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</i></p>

эффективность и качество.	ремонта подвижного состава автомобильного транспорта; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	<i>образовательной программы, оценка портфолио студента</i>
3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта;	
4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение ПК в разработке технологических процессов технического обслуживания и ремонта на автомобильном транспорте ;	
6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция собственной работы;	
8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	
9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ новых технологий в области технического обслуживания и ремонта на автомобильном транспорте	
10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

 В.И. Блинов  
« 17 » июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А. Доронин  
« 17 » июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей**  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация деятельности коллектива исполнителей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессии «Автомеханик», «Автомаляр».

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

#### **уметь:**

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

#### **знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- положения действующей системы менеджмента качества, методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 297 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 75 часов;

производственная практика - 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация деятельности коллектива исполнителей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 2.1</b>	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
<b>ПК 2.2</b>	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.-2.3.	МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей	225	70	0	0	155	50	0		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>297</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>				<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК.02.01 Управление коллективом исполнителей</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности.	Предпринимательская деятельность предприятия. Субъекты рынка автомобильной отрасли. Стратегия Минтранса России в развитии автомобильного транспорта. Законодательство, регулирующее производственно-хозяйственную деятельность. Классификация предприятий по типам производства, их характеристика. Классификация авторемонтных предприятий.	2	2
	Капитал и имущество предприятия. Производственное предприятие на автомобильном транспорте, его производственная и организационная структуры. Капитал предприятия. Основные и оборотные средства предприятия.	2	2
	Бизнес-план. Понятие бизнес-плана, его виды. Структура бизнес-плана. Характеристика услуг по техническому обслуживанию и ремонту (ТО и ТР) автомобильного транспорта.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Выполнение классификации ОПФ предприятия.	1	2,3
	№ 2. Оформление документации для открытия предприятия (участка)	1	
	<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Планирование работ по техническому	Производственные процессы и принципы их организации. Функции управления и их характеристика. Планирование работ участников по	2	2

обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.	установленным срокам. Организация управления производством. Структура управления. Организация технического обслуживания и ремонта автотранспорта.		
	Научная организация труда коллектива исполнителей. Принципы научной организации труда. Организация труда. Норма времени и норма выработки. Методы нормирования работ по ТО и ремонту.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	2,3
	№ 3. Разработка должностных инструкций. Построение структуры управления автотранспортной организацией.	1	
<b>Тема 3.</b> Стили и методы работы руководителя производственного участка.	<b>Содержание</b>	2	
	Стили управления. Типы стилей и их характеристика. Деловое общение: производственное совещание, заседание, планерка.	1	2
	Методы управления Понятие системы методов руководства производственным подразделением. Административные методы управления. Экономические методы воздействия. Социально-психологические методы и их использование.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	№ 4. Разработка методов поощрения коллектива исполнителей.	2	
<b>Тема 4.</b> Техничко-экономическое планирование на автомобильном транспорте.	<b>Содержание</b>	4	
	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Документы для расчета производственной программы по ТО и ТР. Содержание производственной программы, методика ее разработки.	2	2,3
	Техничко-экономические нормы расхода запасных частей и материалов. Методика расчета расхода автомобильного топлива и смазочных материалов. Методика расчета потребностей в запасных частях. Методика расчета затрат и потребностей в автошинах.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3



	№ 5. Определение потребности в горюче-смазочных материалах, запасных частях для ремонта и в автошинах.	1	
	№6. Разработка производственной программы ТО и ремонта.	1	
<b>Тема 5. Организация работы производственного участка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Роль руководителя в организации работ. Руководство работой, права и обязанности руководителя производственного участка. Подготовка производства. Организация взаимоотношений с сотрудниками.	1	2
	Организация качественного выполнения работ по ТО и ТР Основные положения действующей системы менеджмента качества. Производственный инструктаж рабочих. Аттестация рабочих мест. Обеспечение технологической документацией рабочих мест. Состав и структура работников. Рациональная расстановка рабочих.	2	2,3
	Условия труда. Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.	1	2
	Организация мотивации коллектива исполнителей Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда на автомобильном транспорте. Оплата труда на ремонтных работах. Основные элементы и принципы организации премирования.	2	2,3
	Нематериальная мотивация труда Аттестация работников. Методы аттестации. Организация аттестации. Организация повышения квалификации рабочих.	1	2,3
	<b>Практические задания.</b>	<b>7</b>	2,3
	№ 8. Оформление документации по аттестации рабочих мест	1	
	№ 9. Проведение аттестации коллектива исполнителей – подготовка документов.	1	
	№ 10. Расчет заработной платы работников на ремонтных работах.	4	
	№ 11. Расчет фонда заработной платы и отчислений от него.	1	
<b>Тема 6. Контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

соблюдения технологических процессов	Контроль - функция менеджмента. Понятие контроля, процесс контроля, эффективность контроля.	1	2,3
	Организация контроля. Задачи и функции технического контроля. Организация проведения технического контроля. Оперативное выявление и устранение причин нарушения технологических процессов ТО и ремонта. Контроль качества. Инвентаризация имущества ремонтной базы.	1	2,3
	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>	
	№ 12. Оформление документации по инвентаризации.	1	
<b>Тема 7. Основы управленческого учета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет и метод бухгалтерского учета. Понятие, цель, задачи бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета.	1	2
	Механизм учета затрат, документальное оформление. Учет затрат труда и рабочего времени. Учет затрат по ТО ТР. Оформление первичных документов.	1	2,3
	<b>Практические задания</b>	<b>4</b>	2,3
	№ 13 Составление табеля учета использования рабочего времени.	1	
	№ 14. Оформление наряда на сдельную работу. Составление дефектовочной ведомости.	1	
	№ 16. Оформление документов по получению запасных частей и материалов.	1	
	№ 17. Оформление акта по выполненным работам. Составление производственного отчета.	1	
<b>Тема 8. Технико-экономические показатели производственной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Издержки производства и себестоимость услуг. Понятие издержек. Классификация затрат себестоимости, ее структура. Факторы и пути снижения себестоимости ТО и ремонта автомобильного транспорта. Методика определения себестоимости услуг.	2	2,3
	Ценообразование в рыночной экономике.	2	

	Понятие, функции, виды цен, их структура. Тарифы на ремонт. Надбавки и скидки. Ценовая эластичность.		2,3
	Прибыль и рентабельность. Сущность прибыли, ее источники и виды. Понятие рентабельности, методика ее определения. Пути повышения рентабельности.	2	2
	Экономическая эффективность деятельности автомобильного Предприятия. Показатели повышения экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Мероприятия по повышению технического и организационного уровней деятельности подразделения.	1	2,3
	Инновационная и инвестиционная политика. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчета необходимых капитальных вложений.	1	1
	Методика расчёта показателей эффективности деятельности. Расчет экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение подразделения.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>	
	№ 18. Расчет себестоимости единицы технического обслуживания автомобиля	1	2,3
	№ 19. Расчет себестоимости единицы ремонта узла, детали автомобиля.	1	
	№ 20. Определение цены ТО и ТР	1	
	№ 21. Определение прибыли и рентабельности ТО и ТР автомобильного транспорта	1	
	№ 22. Расчет показателей экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение подразделения.	1	
Тема 9. Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия автомобильного транспорта.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Анализ хозяйственной деятельности - основа для планирования Метод и основные приемы анализа. Содержание и исходные данные для анализа, их подготовка.	1	1,2
	Анализ выполнения плана ТО и ТР подвижного состава. Плановые задания по ТО и ТР. Фактическое выполнение ТО и ТР.	1	2,3

	Анализ обеспечения предприятия основными, оборотными фондами и трудовыми ресурсами. Анализ расхода материалов и запасных частей. Анализ обеспеченности подразделения ремонтными рабочими. Анализ использования оборудования и производственных площадей участка, мастерской. Анализ экономических показателей работы коллектива исполнителей. Анализ себестоимости ТО и ТР. Анализ финансового результата. Анализ экономической эффективности капитальных вложений и инвестиционных проектов.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2,3
	№ 23. Анализ выполнения плана ТО и ТР подвижного состава.	1	
	№ 24. Анализ расхода материалов и запасных частей.	1	
	№ 25. Анализ обеспеченности ремонтными рабочими.	1	
	№ 26. Анализ использования оборудования и производственных площадей СТО.	1	
	№ 27. Анализ экономических показателей.	1	
	№ 28. Составление плана организационно-технических мероприятий по результатам анализа.	1	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, работа над курсовым проектом, его оформлением, выводами и предложениями по его применению.</p> <p>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить схему: «Структуры производственного предприятия на автомобильном транспорте».</li> <li>2. Разработать бизнес-план СТО.</li> <li>3. Написать конспект: «Организация работы производственного участка по ТО и ТР».</li> <li>4. Оформить ремонтно-техническую документацию.</li> <li>5. Разработать технологическую карту на ТО и ремонт автомобильного транспорта.</li> <li>6. Написать реферат: «Организация трудовых процессов и особенности нормирования труда по ТО и ремонта автотранспорта».</li> <li>7. Рассчитать нормы труда по ТО и ремонту автотранспорта по материалам наблюдений.</li> <li>8. Написать конспект: «Коллективный подряд на предприятиях АПК».</li> <li>9. Разработать производственную программу ТО и ремонта.</li> </ol>	75		

<p>10. Оформить карту аттестации рабочего места.</p> <p>11. Заполнить документы управленческого учета и контроля.</p> <p>12. Написать доклад: «Технико-экономические показатели производственной деятельности автомобильного предприятия».</p> <p>13. Выполнить расчет себестоимости единицы ремонта.</p> <p>14. Написать реферат: «Технико-экономический эффект механизации и автоматизации авторемонтного производства».</p> <p>15. Написать доклад: «Инновационная и инвестиционная политика АТП».</p> <p>16. Составить схему: «Анализ внутривладельческой деятельности автотранспортного предприятия».</p> <p>17. Составить план организационно-технических мероприятий по результатам проведенного анализа.</p> <p>18. Выполнение мультимедийных презентаций.</p>	
<p><b>Обязательная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p>	<p><b>50</b></p>
<p>1. Выдача индивидуальных заданий, изучение требований к оформлению и написанию курсовой работы. Составление плана курсовой работы.</p> <p>2. Изучение предприятия с помощью экскурсии. Сбор данных и составление таблиц для характеристики предприятия.</p> <p>3. Анализ производственных и экономических показателей работы подразделения и предприятия.</p> <p>4. Расчет потребности в кадрах проектируемого участка</p> <p>5. Расчет ФОТ проектируемого участка</p> <p>6. Расчет стоимости ОПФ</p> <p>7. Расчет стоимости материалов и затрат на запчасти</p> <p>8. Расчет стоимости других накладных расходов</p> <p>9. Расчет технико-экономических показателей работы</p> <p>10. Написание выводов и предложений. Подготовка доклада и презентации по курсовой работе.</p> <p>11. Защита курсовой работы.</p>	
<p><b>Производственная практика: «Организация деятельности коллектива исполнителей на производственном участке»</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Участие в планировании работ производственного участка по ТО и ремонту автомобильного транспорта в АТП в качестве дублера техника.</p> <p>Составление плана грузовых перевозок в качестве дублёра техника.</p> <p>Составление производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава в качестве дублёра.</p>	<p><b>72</b></p>

<p>Определение показателей производственной программы по эксплуатации подвижного состава.</p> <p>2. Осуществление руководства работами, коллективом исполнителей производственного участка по ТО и ремонту автомобильного транспорта в АТП в качестве техника-механика.</p> <p>Организация работ по ТО и ремонту автотранспорта.</p> <p>Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов.</p> <p>Составление документации по заработной плате производственным работникам и табеля затрат рабочего времени.</p> <p>3. Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту и анализ результатов производственной деятельности участка в АТП.</p> <p>Обеспечение инструментами рабочих мест.</p> <p>Проведение инструктажей.</p> <p>Проведение анализа результатов производственной деятельности участка в АТП.</p> <p>4. Оформление первичных документов при техобслуживании автомобильного транспорта на СТО.</p> <p>Оформление дефектной ведомости на техобслуживание автомобильного транспорта на СТО.</p> <p>Составление заявки на запасные части и ремонтные материалы.</p> <p>Составление наряда на сдельную работу по ТО и ремонту автомобильного транспорта.</p> <p>5. Составление основных технико-экономических показателей производственной деятельности СТО.</p> <p>6. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ на СТО.</p> <p>Выявление причин нарушения технологического процесса на СТО.</p> <p>Разработка мероприятий по устранению причин нарушений и по улучшению работ на СТО.</p> <p>Составление отчёта по практике.</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>297</b></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. Рабочее место – по количеству студентов в группе;
2. Место преподавателя;
3. Комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
4. Наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
5. Сборники нормативно-правовых документов – в размере  $\frac{1}{2}$  численности студентов в группе.

Технические средства обучения: Комплект:

1. Автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть Интернет – по количеству студентов в группе;
2. Калькулятор – по количеству студентов в группе;
3. Программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
4. Наглядные пособия по этапам работы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) в ред. ФЗ №272 от 29.07.2018
2. Налоговый кодекс Российской Федерации : с изм. и доп. - : ООО «Рид Групп», 2018. - 672 с. - (Новейшее российское законодательство).
3. Виноградов, В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: Учебное пособие для сред. проф. образования / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, В.Н. Редин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 272 с.
4. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: учебное пособие / Н. А. Логинова, Х. П. Пырванов. – Москва: Инфра-М, 2013. – 260с.
5. Логинова, Н.А. Экономическая оценка инвестиций на транспорте: учебное пособие / Н. А. Логинова. - Москва: Инфра-М, 2013. – 250 с.
6. Логинова, Н.А. Планирование на предприятии транспорта: учебное пособие / Н. А. Логинова. - Москва: Инфра-М, 2013. – 319 с.
7. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки: учебное / И. С. Туревский. – Москва: Форум: Инфра-М, 2016. – 222 с.

#### **Дополнительные источники:**

Учебники и учебные пособия:

1. Будрин А.Г. Экономика автомобильного транспорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 320 с.

2. Гуреева, М.А. Основы экономики транспорта: учебное пособие / М. А. Гуреева. – Москва: Академия, 2014. – 188 с.
3. Иванов Г.И. Инвестиции: сущность, виды, механизмы функционирования Ростов - на Дону: «Феникс» 2013 г.
4. Просветов Г.И. Цены и ценообразование М: «Альфа-Пресс», 2012 г.
5. Спиваков Е.С. «Сметное дело».- М.: Стройиздат, 2012 г.
6. Экономика транспорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Е. В. Будрина и др.]. - Москва: Юрайт, 2016. – 365 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Министерство образования Российской Федерации (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
2. Общенациональный портал Российской системы открытого образования -Российский портал открытого образования OPENET. RU(<http://www.openet.ru>) (общеобразовательный портал- ГУВШЭ)
3. Федеральный информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: [www.economika.info](http://www.economika.info)
4. Справочно-информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: [www.economika.info](http://www.economika.info)
5. Информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: [www.transeconomika.ru](http://www.transeconomika.ru)
6. Стандартно - нормативный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа <http://www.gosthelp.ru>
7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>

**Периодические издания:**

1. Журнал «Менеджмент»
2. Журнал «Управление персоналом»
3. Журнал «Маркетинг»
4. Журнал «Коммерсант».

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей» является освоение обязательной учебно-аудиторной программы для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой с обучающимися проводятся консультации.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.



**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	- планирование и организация работ производственного поста участка по установленным срокам, обеспечение; - правильное оформление первичных документов; - осуществление руководства работой производственного участка - организация подготовки производства, рациональной расстановки рабочих.	Текущий контроль в форме: - письменных и устных индивидуальных заданий; -открытых и закрытых тестов; -игровых заданий; -защиты практических занятий; - защиты курсовой работы; -зачеты по производственной практике; -квалификационный экзамен по ПМ 02
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	-контролирование выполнения технологических процессов в соответствии с документацией; -оперативное выявление и устранение причины их нарушения, проверять качество выполненных работ.	Текущий контроль в форме: - письменных и устных индивидуальных заданий; -открытых и закрытых тестов; -игровых заданий; -защиты практических занятий; - защиты курсовой работы; -зачеты по производственной практике; -квалификационный экзамен по ПМ 02
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	- организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда; - осуществление инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	Текущий контроль в форме: - письменных и устных индивидуальных заданий; -открытых и закрытых тестов; -игровых заданий; -защиты практических занятий; - защиты курсовой работы; -зачеты по производственной практике; -квалификационный экзамен по ПМ 02

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Формы и методы</b>
------------------------------------	----------------------------	-----------------------

<b>компетенции)</b>	<b>оценки результата</b>	<b>контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения выполнения учебно-производственных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии производства макаронных изделий; - оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения учебно-производственных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии производства макаронных изделий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения учебно-производственных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения учебно-производственных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с ПК и интернетом	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	модуля	обучающегося
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области технологии производства макаронных изделий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор  
ООО «Альвис-Ф»

В.И. Блинов

«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

«17» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
**должностям служащих**  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория  
Югринов В.Е., мастер производственного обучения ГАПОУ СО «УКТП».

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П.Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения вида профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) и соответствующей профессиональной компетенции:

## 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания

ПК 3.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности

ПК 3.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве вариативной части (вариативного модуля) основных образовательных программ СПО 23.01.03 Автомеханик

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;  
выполнения ремонта деталей автомобиля;

снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;

использования диагностических приборов и технического оборудования;

выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

### **уметь:**

выполнять метрологическую поверку средств измерений;

выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;

определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;

определять способы и средства ремонта;

применять диагностические приборы и оборудование;

использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

оформлять учетную документацию;

### **знать:**

средства метрологии, стандартизации и сертификации;

основные методы обработки автомобильных деталей;

устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

виды и методы ремонта;

способы восстановления деталей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **672** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **420** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **280** часов,  
самостоятельной работы обучающегося - 140 часов,  
производственной практики – **252** часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, в том числе профессиональными и общими компетенциям

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1</b>	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
<b>ПК 3.2</b>	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
<b>ПК 3.3</b>	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
<b>ПК 3.4</b>	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Производственная практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК 03.01	<b>Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения</b>						
ПК 1.1. ОК 1-10	Слесарное дело и технические измерения	201	134	90	67	-	-
МДК 03.01	<b>Раздел 2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>						
ПК 1.1. ОК 1-10	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	219	146	70	73	-	-
	<i>Подраздел 01 раздела 2 Устройство автомобилей</i>	105	72	32	33	-	-
	<i>Подраздел 02 раздела 2 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей</i>	114	74	38	40	-	-
	<i>Производственная практика</i>	<b>252</b>					<b>252</b>
	<b>Всего:</b>	<b>672</b>	<b>280</b>	<b>160</b>	<b>140</b>		<b>252</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 03 Слесарное дело и технические измерения		280	
МДК 03.01	Слесарное дело и технические измерения	134	
Тема 1.1. Организация слесарных работ	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Охрана труда при выполнении слесарных работ.</li> <li>2 Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.</li> <li>3 Правила освещения рабочего места.</li> <li>4 Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ.</li> <li>5 Заточка инструмента. Технология применения.</li> <li>6 Нормативная и технологическая документация</li> </ol>	6	2
Тема 1.2. Слесарные работы, подготовка деталей к покраске	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Разметка плоскостная.</li> <li>2 Резка металла</li> <li>3 Опиливание металла.</li> <li>4 Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.</li> <li>5 Нарезание резьбы.</li> <li>6 Гибка, рубка и клепка металла.</li> <li>7 Предварительная обработка деталей кузова.</li> <li>8 Подготовка деталей кузова автомобиля к покраске.</li> </ol>	30	2

<b>Тема 1.3. Метрология и стандартизация</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Основы стандартизации и метрологии. Государственная система стандартизации, основные понятия и определения. Нормативные документы по метрологии.		
	2	Нормативные документы по управлению качеством и сертификации. Системы сертификации. Единая система конструкторской и технологической документации. Основы взаимозаменяемости.		
	3	Технические измерения: линейные, угловые измерения. Альтернативный метод контроля. Калибры.		
	4	Контроль размеров, измерения формы и расположения поверхностей.		
	5	Контроль и измерение шероховатостей, резьбы.		
	6	Измерение и контроль зубчатых колес и передач. Измерения с помощью цифровых измерительных приборов. Измерение электрических и магнитных величин.		
	7	Электромеханические измерительные приборы Информационно-измерительные системы измерительно-вычислительные комплексы		
8	Автоматизация системы контроля и управления сбором данных.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении раздела 1 ПМ 03</b> Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.			<b>67</b>	<b>2</b>
<b>МДК 03.02. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>	<b>Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>		<b>146</b>	
<b>Подраздел 01. Раздела 2 ПМ 03 МДК 03.02.</b>	<b>Устройство автомобилей</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1.1. Устройство,</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

демонтаж, сборка механизмов двигателя	1 2 3 4 5 6 7	Классификация автомобилей Общее устройство автомобиля. Общее устройство двигателя автомобилей. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения. Система смазки. Система питания карбюраторного двигателя. Общее устройство инжекторных систем питания Система питания газобаллонного двигателя Система питания дизельного двигателя. Общее устройство карбюратора. Топливный насос высокого давления. Приборы очистки воздуха, топлива. Выпуск отработавших газов		
<b>Тема 1.1.2.</b> Устройство, демонтаж, сборка сборочных единиц электрооборудования автомобилей	<b>Содержание</b> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Источники и потребители электроэнергии. Аккумуляторная батарея. Система пуска. Генератор Реле-регулятор. Система зажигания. Приборы системы зажигания. Центробежный регулятор опережения зажигания Вакуумный регулятор опережения Транзисторная система зажигания. Стартер. Звуковой сигнал. Приборы освещения и сигнализации Контрольно-измерительные приборы Общая схема электрооборудования	<b>8</b>	2
<b>Тема 1.1.3.</b> Устройство демонтаж, сборка агрегатов трансмиссии	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общее устройство трансмиссии.</li> <li>2 Сцепление.</li> <li>3 Механизм выключения сцепления.</li> <li>4 Коробка передач.</li> <li>5 Механизм переключения передач.</li> <li>6 Раздаточная коробка.</li> <li>7 Карданная и главная передача .</li> <li>8 Дифференциал</li> </ol>		
<b>Тема 1.1.4.</b> Устройство, демонтаж, сборка несущей системы ходовой части	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Назначение и общее устройство кузова автомобиля. Ходовая</li> <li>2 часть.</li> <li>3 Конструкционные особенности передней подвески.</li> <li>4 Конструкционные особенности задней подвески</li> <li>5 Амортизаторы .</li> </ol>		
<b>Тема 1.1.5.</b> Устройство, демонтаж, сборка системы управления	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Система рулевого управления</li> <li>2 Реечный и червячный рулевой механизм.</li> <li>3 Рулевой привод.</li> <li>4 Тормозная система.</li> <li>5 Стояночный тормоз.</li> <li>6 Тормозная система с гидроприводом.</li> <li>7 Тормозная система с пневмоприводом.</li> <li>8 Тормозная система повышенной надежности</li> </ol>		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении Подраздела 01 раздела 2 ПМ 03</b> Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.		<b>33</b>	

<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разборка – сборка КШМ и ГРМ двигателей</li> <li>– Разборка – сборка системы охлаждения двигателей</li> <li>– Разборка – сборка системы смазки</li> <li>– Разборка-сборка системы питания карбюраторного двигателя</li> <li>– Разборка – сборка системы питания дизельного двигателя</li> <li>– Разборка-сборка генератора, генераторной установки и стартера</li> <li>– Разборка – сборка распределителя</li> <li>– Разборка – сборка приборов контрольно-измерительных, освещения и сигнализации</li> <li>– Разборка – сборка сцепления автомобиля</li> <li>– Разборка – сборка коробки передач</li> <li>– Разборка – сборка карданной передачи</li> <li>– Разборка – сборка главной передачи и дифференциала заднего моста</li> <li>– Разборка – сборка рулевого механизма</li> <li>– Разборка – сборка насоса гидроусилителя рулевого управления</li> <li>– Разборка – сборка рулевых тяг</li> <li>– Разборка – сборка колесного тормозного механизма</li> <li>– Разборка – сборка главного тормозного цилиндра и гидравлического усилителя</li> <li>– Разборка – сборка стояночного тормоза</li> <li>– Разборка – сборка регулятора давления и предохранительного клапана пневматического привода тормозов</li> <li>– Разборка – сборка тормозных камер</li> <li>– Разборка – сборка компрессора пневматического привода тормозов</li> <li>– Разборка – сборка ходовой части автомобилей</li> <li>– Снятие, установка ступиц передних колес</li> <li>– Разборка – сборка телескопического амортизатора</li> <li>– Разборка – сборка кузова автомобилей</li> </ul>	<p><b>32</b></p>	<p><b>3</b></p>
---	------------------	-----------------

<b>Подраздел 02. Раздела 2 ПМ 03 МДК 03.02.</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 1.2.1. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2
	1 Понятие о техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Виды технического обслуживания и его периодичность.		
	2 Пост технического обслуживания автомобилей. Трудоемкость технического обслуживания и текущего ремонта, продолжительность простоя.		
	3 Нормативная документация по техническому обслуживанию автомобилей.		
	4 Ремонт автомобилей. Виды ремонта. Текущий и капитальный ремонт. Методы ремонта.		
	5 Экологическая безопасность АМТС. Нормативные требования к техническому состоянию двигателя.		
	6 Технология проверки.		
	7 Неисправности двигателя. Контрольно-регулирующие работы по двигателю.		
	8 Проверка и регулировка приборов системы питания карбюраторных двигателей.		
	9 Проверка и регулировка приборов системы питания дизельных двигателей.		
	10 Проверка и регулировка приборов системы питания инжекторных двигателей.		
	11 Технология технического обслуживания и ремонта КМШ и газораспределительного механизмов.		
	12 Технология технического обслуживания и ремонта системы смазки		
	13 Технология технического обслуживания и ремонта системы охлаждения.		
	14 Технология технического обслуживания и ремонта системы питания		

<p><b>Тема 1.2.2.</b> Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобилей</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нормативные требования к техническому состоянию световых приборов и электрооборудованию.</li> <li>2 Неисправности электрооборудования автомобилей.</li> <li>3 Проверка, ремонт и регулировка генераторов. Технология ремонта генератора.</li> <li>4 Проверка, ремонт системы пуска.</li> <li>5 Проверка, ремонт и регулировка стартеров.</li> <li>6 Технология ремонта стартеров</li> <li>7 Проверка, ремонт и регулировка приборов зажигания..</li> <li>8 Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.</li> <li>9 Технология технического обслуживания и ремонта контрольно-измерительных приборов.</li> </ol>	<p><b>16</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.2.3.</b> Технология технического обслуживания и ремонта механизмов управления</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нормативные требования к техническому состоянию рулевого управления и тормозных систем.</li> <li>2 Неисправности и контроль технического состояния рулевого управления. Технология ремонта рулевого управления.</li> <li>3 Неисправности и контроль технического состояния тормозной системы.</li> <li>4 Технология ремонта тормозной системы.</li> </ol>	<p><b>14</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.2.4.</b> Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Неисправности механизма сцепления, коробки передач и раздаточной коробки.</li> <li>2 Неисправности карданной передачи, главной передачи и дифференциала.</li> <li>3 Технология технического обслуживания и ремонта механизма сцепления, коробки передач и раздаточной коробки.</li> <li>4 Технология технического обслуживания и ремонта карданной передачи, главной передачи и дифференциала.</li> </ol>	<p><b>14</b></p>	<p>2</p>



<b>Тема 1.2.5.</b> Технология технического обслуживания и ремонта несущей системы и ходовой части	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1	Нормативные требования к техническому состоянию элементов конструкции кузова.		
	2	Технология технического обслуживания и ремонта несущей системы		
	3	Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении подраздела 02 раздела 2 ПМ 03</b> Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.			<b>40</b>	2
<b>Лабораторные работы</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструктаж по охране труда при техническом обслуживании и ремонте</li> <li>– Оборудование, инструменты и приспособления при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей</li> <li>– Оформление нормативно-технической документации</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт системы смазки</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт системы питания</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт системы пуска</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторной батареи</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт генератора</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт системы контрольно-измерительных приборов</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы</li> </ul>			<b>38</b>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техническое обслуживание и ремонт сцепления</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт коробки передач</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт карданного вала и приводных валов (на переднеприводных автомобилях)</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт главной передачи</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт заднего моста</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт несущих систем</li> <li>– Техническое обслуживание и ремонт ходовой части</li> <li>– Кузовные работы</li> <li>– Контроль технического состояния автомобиля</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика по ПМ 03</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)</p> <p>Контрольно-диагностические и регулировочные работы</p> <p>Техническое обслуживание автомобилей</p> <p>Ремонт агрегатов, узлов и систем автомобилей</p> <p>Ремонт несущей системы автомобиля</p> <p>Контроль качества выполняемых работ</p> <p>Оформление нормативно-технологической документации</p>	252	3
<b>Всего</b>	<b>672</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобиля» и лабораторий «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерской «Слесарное дело», «Электромонтажные работы»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобиля»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобиля, DVD, CD, CD-RW);
- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

#### 1. Лаборатория технических измерений:

рабочие места по количеству обучающихся;

инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты: сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер.

#### 2. Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей:

рабочие места по количеству обучающихся;

приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, запрессовка втулки клапанов ВАЗ, съемник подшипника к/вала ВАЗ, набор ключей (12шт) рожково-накидных, оправка поршневых колец, компрессометр, стенд для разборки двигателя, стенд для испытания электрооборудования «МТ-10», станок сверлильный, заточной, диагностический стенд испытания ДВС, стробоскоп, мультимер, система выпуска отработавших газов, учебно-наглядные пособия, подъемник.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

#### 1. Мастерская «Слесарное дело»:

рабочие места по количеству обучающихся;

станок настольно-сверлильный, станок наждачно-заточной, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы.

#### 2. Мастерская электромонтажных работ:

рабочие места по количеству обучающихся;

приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, съемники подшипников, набор ключей рожково-накидных, подъемник.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

- 1 Гладов Г.И, Петренко А.М. 3-е изд.стер. Устройство автомобилей учеб. пособие для студ.СПО – М.: Академия, 2019 – 352с.
- 2 Пехальский А.П./ Пехальский И.А. Устройство автомобилей и двигателей учеб. пособие для студ. СПО – М.: Академия, 2018 – 304с.
- 3 Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб.пособ. для студ.УСПО – М.: Академия, 2007. – 384 с.
- 4 Ильин М.С. Кузовные работы: рихтовка, сварка, покраска, антикоррозийная обработка. – М.: Изд-во Книжкин Дом; Изд-во Эксмо, 2005. – 480 с. – (Экспресс курс)
- 5 Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
- 6 Макленко Н. Общий курс слесарного дела : Учебник СПО - М:Академия, 2006 г.- 336 с.
- 7 Методика тестирования производственного обучения: Методические рекомендации – М: НОУ ИСОМ, 2007 г.- 48 с
- 8 Михайловский Е.В. и др. Устройство автомобиля: учебник для СТУ. – М.: Машиностроение, 2008. – 352 с.
- 9 Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: практикум: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
- 10 Покровский Б. Слесарное дело : Учебник для НПО -М:Академия, 2009 г.- 320 с.
- 11 Покровский Б. Слесарно-сборочные работы: Учебник для НПО - М:Академия, 2006 г.- 368 с.
- 12 Покровский Б. Справочник слесаря: Учебное пособие для НПО.- М: Академия , 2005 г.- 384 с.
- 13 Ремонт автомобильных кузовов. Сокр.пер. с нем. В.С. Турова под ред. А.Ф. Синельникова. – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2005. – 240 с.: илл.
- 14 Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для НПО. – М.: Академия, 2006.- 256 с.
- 15 Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
- 16 Родичев В.А. Легковой автомобиль: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2008. – 88с.
- 17 Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник водителя а/трансп.средств кат. «С». / В.А.Родичев, А.А Кива. – М.: Академия, 2005, 2008. – 256 с.
- 18 Родичев В.А. Устройство и ТО легковых автомобилей: учебник водителя а/трансп.средств кат. «В». / В.А.Родичев,А.А.Кива. – М.: Академия, 2007, 2008. – 80 с.
- 19 Родичев В.А. Устройство и ТО легковых автомобилей: учебник водителя а/трансп.средств кат. «В». / В.А.Родичев,А.А.Кива.- М.: Академия, 2007, 2008. – 80 с.
- 20 Родичев В.А.Легковой автомобиль: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2007. – 88 с.
- 21 Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для НПО / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
- 22 Селифонов В.В. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник для НПО. / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007-400с.

- 23 Устройство, ТО и ремонт автомобилей: учебник для ПУЗов. / Ю.И.Боровских и др. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
- 24 Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
- 25 Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 2009.
- Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 2006.
- Практические работы по слесарному делу.— М., 2005.
- Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М.,2005.  
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
7. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2007.-160с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионально модуля ПМ 03. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по элементам учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению профессионального модуля.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Лабораторные работы с обучающимися (студентами) проводятся в лабораториях «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей» мастерских «Слесарное дело» и «Электромонтажные работы», чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе лабораторных учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися лабораторных занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;
- формирование профессиональных компетенций;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении лабораторных занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций. Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: охрана труда, материаловедение, электротехника, основы безопасности жизнедеятельности. Необходимым условием допуска к квалификационному экзамену является представление документов, подтверждающих прохождение производственной практики по профессиональному модулю. В том числе, выпускники могут представить отчеты о достигнутых результатах во время прохождения производственной практики: сертификаты, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Квалификационный экзамен включает практическое задание и теоретические вопросы в соответствии билетов, разработанных мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (18511 Слесарь по ремонту автомобилей) является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных умений в рамках разделов профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта».

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего или среднего профессионального образования – преподаватели междисциплинарных курсов «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а также обще профессиональных дисциплин «Охрана труда», «Электротехника», «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мастера производственного обучения: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях (предприятиях) соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации,

демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по образовательной программе.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы</p>	<p>Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации                      Пользуется диагностическим оборудованием                      Анализирует полученные данные диагностики на соответствие тех характеристик.                      Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов</p>	<p>Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания                      Оценка и рекомендаций</p>
<p>Выполнять работы по различным видам технического обслуживания</p>	<p>Проводит регламентные работы по ТО в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта                      Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО                      Применяет специальные инструменты и оборудование                      Применяет расходные и эксплуатационные материалы</p>	<p>Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта                      Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем                      Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ                      Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных</p>

		материалов в соответствии с их назначением
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля Проводит испытания узлов и агрегатов автомобиля, при необходимости устраняет неисправности Обкатывает автомобиль	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно-отчетную документацию по ТО и ремонту (приемо-сдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и качества выполнения работ;	Изучение продукта деятельности



<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;</p>	<p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа</p>
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа на стендах и ПК</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности</p>
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ</p>	<p>Устный опрос, собеседование</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

В.И.Блинов

« 17 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

« 14 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Контроль технического состояния автотранспортных средств**  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения вида профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (контроль технического состояния автотранспортных средств) и соответствующей профессиональной компетенции:

ПК 4.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 4.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

проведения контроля технического состояния автотранспортных средств; использования диагностических приборов и технического оборудования;

### **уметь:**

выполнять метрологическую поверку средств измерений; определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; применять диагностические приборы и оборудование; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; оформлять учетную документацию;

### **знать:**

нормативные требования к техническому состоянию автотранспортных средств; методы контроля технического состояния автотранспортных средств; средства метрологии, стандартизации и сертификации; устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 360 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов,  
самостоятельной работы обучающегося - 72 часов,  
производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта (контроль технического состояния автотранспортных средств), в том числе профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 4.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. ПМ 04 Система обеспечения безопасности дорожного движения в России	42	30	4	-	12	-	-	-
	Раздел 2 ПМ 04 Контроль технического состояние транспортных средств	174	114	60	-	60	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01</b>	<b>Контроль технического состояния транспортных средств</b>	<b>216</b>	
<b>Раздел 1. ПМ 04 Система обеспечения безопасности дорожного движения в России</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Автомобильный парк России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.1.1. Данные статистической отчетности о ДТП. 1.1.2. Доля ДТП, обусловленных неудовлетворительным техническим состоянием. 1.1.3. Распределение причин ДТП по узлам и агрегатам автомобиля. 1.1.4. Задачи государственного учета автомобилей находящихся в эксплуатации. 1.1.5. Государственный учет в других странах.		2
<b>Тема 1.2 Учет транспортных средств в органах ГИБДД</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.2.1. Перечень документов необходимых для постановки на учет транспортного средства принадлежащего юридическому или физическому лицу. 1.2.2. Основные вопросы, связанные с делегированием своих прав владельцем транспортного средства. 1.2.3. Порядок изменения владельца транспортного средства. 1.2.4. Документы, удостоверяющие право владения, для юридических и физических лиц.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка пакета документов для постановки транспортного средства в органах ГИБДД.		2



<b>Тема 1.3. Нормативно-техническая документация, устанавливающая требования к техническому состоянию ТС</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.3.1. Основные положения из Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения». 1.3.2. Минимальный перечень нормативных документов, действующих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, которые устанавливают требования к техническому состоянию, к методам и средствам контроля.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана-конспекта Проработка учебного материала по конспектам Проработка учебного материала по учебной и научной литературе		<b>12</b>	2
<b>Раздел 2 ПМ 04</b> <b>Контроль технического состояние транспортных средств</b>		<b>174</b>	
<b>Тема 2.1. Организация контроля технического состояния транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	2.3.1. Периодичность проведения контроля. Перечень необходимых документов. 2.3.2. Порядок и методы проведения контроля технического состояния. Требования к эксперту по контролю технического состояния. Порядок подготовки к аттестации. 2.3.3. Требования к организации, выполняющей инструментальный контроль технического состояния. Порядок её аккредитации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Технология проверки технического состояния транспортных средств 2. Методика проведения инструментального контроля технического состояния (выезд на пункт инструментального контроля). 3. Оформление документации по результатам проверки технического состояния автотранспортного средства		
<b>Тема 2.2. Требования к</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	2

<b>техническому состоянию АТС по условиям безопасности движения</b>	2.1.1. Основные положения ГОСТа 33997-2016, технического регламента «О безопасности колесных транспортных средств».		
	2.1.2. Распространение требований ГОСТа. 2.1.3. Перечень требований к техническому состоянию автотранспортных средств. 2.1.4. Методы проверки технического состояния. Требования к используемому оборудованию. Технические требования к автомобилям, изготавливаемым в индивидуальном порядке. 2.1.5. Перечень простейших видов переоборудования автотранспортных средств.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>36</b>	
	1. Технология проверки технического состояния тормозного управления 3. Технология проверки технического состояния рабочей тормозной системы 4. Технология проверки технического состояния стояночной и запасной тормозной системы 5. Технология проверки технического состояния вспомогательной тормозной системы 6. Технология проверки технического состояния узлов и деталей тормозных систем 7. Технология проверки технического состояния рулевого управления 8. Технология проверки технического состояния внешних световых приборов светоотражающей маркировки 9. Технология проверки технического состояния стеклоочистителей и стеклоомывателей 10. Технология проверки технического состояния шин и колес 11. Технология проверки технического состояния прочих элементов конструкции 12. Технология проверки технического состояния маркировки АТС		
<b>Тема 2.3. Требования к техническому состоянию</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	2.1. Основные положения ГОСТа 33997-2016, технического		2

<b>по условиям экологической безопасности</b>	регламента «О безопасности колесных транспортных средств». 2.2.2. Распространение требований. 2.2.3. Предельно допустимое содержание вредных веществ. 2.2.4. Методы измерения. Требования безопасности при проведении измерений. 2.2.5. Основные требования к оборудованию.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>20</b>	
	1. Технология проверки технического состояния двигателя и его систем 2. Технология проверки уровня шума АТС		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении раздела 2 ПМ 04</b> Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Проработка учебного материала по учебной и научной литературе Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.		<b>60</b>	2
<b>Производственная практика по ПМ 04</b> <b>Виды работ</b> <b>Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)</b> <b>Контрольно-диагностические работы</b> <b>Контроль качества выполняемых работ</b> <b>Оформление нормативно-технологической документации</b> <b>Виды работ</b> 1. Проверка тормозного управления 3. Проверка рабочей тормозной системы 4. Проверка стояночной и запасной тормозной системы 5. Проверка вспомогательной тормозной системы 6. Проверка узлов и деталей тормозных систем 7. Методы проверки рулевого управления 8. Методы проверки внешних световых приборов светоотражающей маркировки 9. Методы проверки стеклоочистителей и стеклоомывателей		<b>144</b>	3

10. Методы проверки шин и колес		
11. Методы проверки двигателя и его систем		
12. Методы проверки уровня шума АТС		
<b>Всего</b>	<b>360</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобиля» и лаборатории «Контроль технического состояния автотранспортных средств».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобиля»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобиля, DVD, CD, CD-RW);
- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

#### 1. Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобилей;

- Подъемник автомобильный
- персональный компьютер
- принтер
- прибор проверки света фар
- штангшенциркуль
- лампа переносная
- рулетка
- ключ динаметрический
- мультиметр

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **1. Основная литература**

1. ГОСТ 33997-2016,
2. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств».
3. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре: учебное пособие – СП.: ФГУ «Российский центр сельскохозяйственного консультирования», 2012
4. Головин, С.Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования: учебное пособие / С.Ф. Головин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2.

### **3. Дополнительная литература**

1. Сапронов, Ю.Г. Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса: учеб. пособие / Ю.Г. Сапронов. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
2. Савич Е.Л. Инструментальный контроль и государственный технический осмотр автотранспортных средств: учеб. пособие/ Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – М.: Новое знание, 2018.
3. Безопасность транспортных средств (автомобили): учебное пособие/ В.А. Гудков, Ю.Я. Комаров, А.И. Рябчинский, В.Н. Федотов. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2015. - 431 с.

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионально модуля ПМ.04 КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по элементам учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению профессионального модуля.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Лабораторные работы с учащимися проводятся в лабораториях «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей» мастерских «Слесарное дело» и «Электромонтажные работы», чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе лабораторных учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися лабораторных занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;
- формирование профессиональных компетенций;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении лабораторных занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций. Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: охрана труда, материаловедение, электротехника, основы безопасности жизнедеятельности. Необходимым условием допуска к квалификационному экзамену является представление документов, подтверждающих прохождение производственной практики по профессиональному модулю. В том числе, выпускники могут представить отчеты о достигнутых результатах во время прохождения производственной практики: сертификаты, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Учебная дисциплина	Уметь	Знать
1	2	3
Электротехника	измерять параметры электрической цепи; рассчитывать сопротивление заземляющих устройств; производить расчеты для выбора электроаппаратов	основные положения электротехники; методы расчета простых электрических цепей; принципы работы типовых электрических устройств; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами
Охрана труда	применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать экибиозащитную технику;	воздействие негативных факторов на человека; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации
Материаловедение	выбирать материалы для профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам	основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические

		свойства горючих и смазочных материалов;
Безопасность жизнедеятельности	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

Квалификационный экзамен включает практическое задание и теоретические вопросы в соответствии билетов, разработанных мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.04 КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных умений в рамках разделов профессионального модуля.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта».

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего или среднего профессионального образования – преподаватели междисциплинарных курсов «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а также общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Электротехника», «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности».



Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях (предприятиях) соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по образовательной программе.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации Пользуется диагностическим оборудованием Анализирует полученные данные диагностики на соответствие тех характеристик. Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов	Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	Проводит регламентные работы по ТО в соответствие с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Проверка работоспособности

		автомобиля его агрегатов и систем Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля Проводит испытания узлов и агрегатов автомобиля, при необходимости устраняет неисправности Обкатывает автомобиль	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно-отчетную документацию по ТО и ремонту (приемо-сдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование,

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения работ;</li> </ul>	Изучение продукта деятельности
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

 В.И.Блинов

«17» июня 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин

«17» июня 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Создание и функционирование малого предприятия**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
20 20 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчики:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория  
Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в части освоения основного вида профессиональной деятельности ВПД: Создание и функционирование малого предприятия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.
- ПК 5.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.
- ПК 5.3. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.
- ПК 5.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.
- ПК 5.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
- ПК 5.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
- ПК 5.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
- ПК 5.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
- ПК 5.9. Управлять конфликтами в коллективе.
- ПК 5.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
- ПК 5.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.
- ПК 5.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- участия в создании и управлении малым предприятием.

**уметь:**

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- применять приемы делового и управленческого общения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации;
- организовывать работу персонала;
- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;

анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, анализировать коммуникационные процессы в организации, ставить и решать задачи операционного маркетинга;

в практической деятельности различать группы и виды маркетинговых стратегий; осуществлять выбор маркетинговых стратегий;

**знать:**

алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:

нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

состояние экономики и предпринимательства в Свердловской области;

потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

технологии разработки бизнес-плана;

теоретические и методологические основы организации собственного дела.

основы теории принятия управленческих решений;

процесс принятия и реализации управленческих решений;

методы определения потребности в ресурсах;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, методы их эффективного использования;

основы организации маркетинговой деятельности;

теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;

определение, группы и виды маркетинговых стратегий;

подходы к выбору маркетинговых стратегий.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 303 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часов;

производственной практики – 36 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий
ПК 6.2	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 6.3	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий
ПК 6.4	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 6.5	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.
ПК 6.6	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 6.7	Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
ПК 6.8	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 6.9	Управлять конфликтами в коллективе.
ПК 6.10	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 6.11	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 6.12	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1-6.7, 6.10-6.12	<b>Раздел 1.</b> Технология предпринимательской деятельности	<b>90</b>	<b>60</b>	20	-	<b>30</b>	-	-	-	-
ПК 6.1-6.7, 6.10-6.12	<b>Раздел 2.</b> Бизнес-план	<b>90</b>	<b>60</b>	18	-	<b>30</b>	-	-	-	-
ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.10	<b>Раздел 3</b> Маркетинговая стратегия малого предприятия	<b>87</b>	<b>58</b>	18	-	<b>29</b>	-	-	-	-
ПК 6.1-6.12	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>36</b>						36	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>303</b>	<b>178</b>	56	-	<b>89</b>	-	<b>36</b>	-	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 06)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 06 МДК 01 Основы предпринимательской деятельности</b>		60	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	Цели и задачи курса. Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.	2	1,2
<b>Тема 1.2 Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу</b>	Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности	2	1,2
<b>Тема 1.3 Правовые основы предпринимательской деятельности</b>	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).	4	1,2
<b>Тема 1.4 Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</b>	Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.	6	1,2
<b>Тема 1.5</b>	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной	1	1,2

<b>Индивидуальное предпринимательство</b>	предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.		
	<b>Практические занятия</b> Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности.	1	3
<b>Тема 1.6 Коллективные формы организации предпринимательской деятельности</b>	Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.	3	1,2
	<b>Практические занятия</b> Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.	1	3
<b>Тема 1.7 Порядок регистрации предпринимательской деятельности</b>	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчетного счёта в банке.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	2	3
<b>Тема 1.8 Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности</b>	Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчёт себестоимости продукции	4	3
<b>Тема 1.9 Определение результатов предпринимательской деятельности</b>	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.	3	1,2

	<b>Практические занятия</b> Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства	3	3
<b>Тема 1.10</b> <b>Бухгалтерский учёт и отчётность</b>	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Заполнение налоговой декларации	2	3
<b>Тема 1.11</b> <b>Налогообложение предпринимательской деятельности</b>	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> расчет налогов при УСН и ЕНВД.	2	3
<b>Тема 1.12</b> <b>Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»? Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда.	3	1,2
	<b>Практические занятия</b> Расчёт заработной платы	3	3
<b>Тема 1.13</b> <b>Инновационное предпринимательство</b>	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.	2	1,2
<b>Тема 1.14</b> <b>Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности</b>	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b> Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада.	2	3

<b>Зачетная работа</b>		2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.06</b>		30	
<p align="center"><b>Примерная тематика заданий:</b></p> <p>Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности.  Составить таблицу «Классификация расходов»  Изучить показатели результативности предпринимательской деятельности  Подготовить сообщение об основных средствах и нематериальных активах  Изучить основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров.  Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство»  Провести исследование рынка  Составить словарь молодого предпринимателя</p>			
<b>Раздел 2 ПМ 06 МДК 02 Бизнес-план малого предприятия</b>		60	
<b>Тема 2.1.</b> Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	<b>Содержание учебного материала</b> Роль место и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования.	2	1,2
<b>Тема 2.2.</b> Структура и функции бизнес-плана.	<b>Содержание учебного материала</b> Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ структуры бизнес-плана различных организаций.	4	3
<b>Тема 2.3.</b> Стратегическое и инвестиционное планирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и экономическое содержание стратегического планирования. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционный план. Диаграмма GANTT. Бюджет инвестиционных затрат.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Разработать цели, стратегию учебного проекта. Разработать проект «План инвестиционных мероприятий».	4	3

<p><b>Тема 2.4.</b> Финансовое планирование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности (IAS и GAAP). Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. Стратегия финансирования инвестиционного проекта.</p>	4	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> Рассчитать первичные планы и потоки денежных средств: план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на сдельную заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управление.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.5.</b> Моделирование бизнес-процессов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные технологические процессы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков). Назначение программ серии Expert ( Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Exspert, Project Exspert.).</p>	4	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> Разработать модель бизнес-процессов для строительного предприятия. Составить календарный план учебного проекта в системе Project Expert.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.6.</b> Финансовое моделирование и стратегия финансирования в системе Project Exspert.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление. План инвестиционных затрат (график работы и диаграмма GANTT). Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения финансовой модели. Анализ результатов и оценка рисков проекта.</p>	4	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> Составить «Финансовую модель» и определить «Дефицит денежных средств» и «Стратегию финансирования» учебного проекта в системе Project Exspert.</p>	4	3

<b>Тема 2.7.</b> Анализ результатов и оценка рисков в системе Project Expert.	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д. Анализ безубыточности. Статистический и сценарный анализ.	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Определить ставку дисконтирования, сделать расчеты в системе Project Expert, проанализировать интегральные показатели учебного проекта и принять решение: «Стоит ли инвестировать учебный проект?». Проанализировать и оценить ликвидность, деловую активность, финансовую устойчивость, рентабельность проекта и принять решение: «Стоит ли оптимизировать финансово-хозяйственную деятельность учебного проекта?». Провести «Статистический и сценарный анализ» в системе Project Expert, сделать выводы по результатам анализа и подготовить проект решений «по устойчивости проекта и о мерах предупреждения и снижения рисков». Оценить эффективность участия инвесторов в учебном проекте.	4	3
<b>Тема 2.8.</b> Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к оформлению бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения.	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Подготовить бизнес-план (отчёт) в системе Project Exspert. Распечатать исходные данные, основные документы финансового плана, необходимые таблицы детализации, графики и т.д. Подготовить краткий текст презентации для защиты учебного проекта. Подготовить краткое инвестиционное предложение потенциальным инвесторам проекта.	6	3
	Зачетное занятие	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05</b> Составление опорного конспекта. Подготовка бизнес-плана в системе Project Exspert.		30	3
<b>Раздел 3 ПМ. 06</b> <b>МДК.06.03.</b> <b>Маркетинговые стратегии малого предприятия</b>		<b>58</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>2</b>



<b>Тема 3.1. Понятие и сущность маркетинга</b>	Понятие маркетинга. История формирования концепции маркетинга. Принципы, функции и цели маркетинга.		
<b>Тема 3.2. Понятие и типы маркетинговых стратегий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Стратегия маркетинга. Факторы, влияющие на формирование маркетинговых стратегий. Типы стратегий поведения организации на рынке.		
<b>Тема 3.3 Разработка и представление стратегии позиционирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятие и цель позиционирования.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическая работа № 1. Решение ситуационных задач «Стратегии поведения организации на рынке»	3	
	Практическая работа № 2. Решение ситуационных задач	3	
<b>Тема 3.4. Сущность дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Понятие и цель дифференцирования.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	Практическая работа № 3. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.5. Сегментирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Сегментация рынка. Выбор целевых сегментов рынка.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.6. Выбор маркетинговых стратегий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Внутренняя среда компании и внешняя маркетинговая среда. Потенциально сильные стороны и возможности компании. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Связь эволюции фирмы и эволюции маркетинговых стратегий. Взаимосвязь целей маркетинга, стратегии и тактики маркетинга.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
<b>Тема 3.7. Конкурентные стратегии маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Роль компании на рынке. Типы стратегий конкуренции		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 3.8. Стратегии маркетинга и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Типы стратегий маркетинга в зависимости от характера спроса.		

рыночный спрос	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач		
	Зачетное занятие	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.06</b>			2,3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач по выбору маркетинговых стратегий в сфере холодильного оборудования.</li> <li>2. Разработка фирменного стиля товара.</li> <li>3. Разработка нового товара.</li> <li>4. Разработка рекламного обращения.</li> <li>5. Анализ экспертных мнений по применению маркетинговых стратегий в ветеринарных клиниках.</li> </ol>		29	
<b>ПП</b>		36	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение действующего законодательства в области малого предпринимательства</li> <li>2. Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия</li> <li>3. Организация документооборота, учет и хранение организационно-правовых документов</li> <li>4. Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов.</li> <li>5. Расчеты затрат на создание малого предприятия</li> <li>6. Расчеты текущих затрат на функционирование малого предприятия</li> <li>7. Расчеты налоговых отчислений малого предприятия</li> <li>8. Расчет потребности в кадрах и заработной плате</li> <li>9. Определение и формирование организационно-правовой схемы управления</li> <li>10. Расчет прибыли малого предприятия</li> <li>11. Расчет точки безубыточности и срока окупаемости</li> </ol>			
<b>Всего</b>		303	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

#### Раздел1

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
6. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2017
7. Скляренко В.К. , Предников В.М. , Акуленко Н.Б. ,Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах , таблицах, расчетах): Учебное пособие./под. ред.проф. В.К. Скляренко, В.М. Прездникова. М.: ИНФРА – 2017
8. Под ред. А.Е. Карлика, М.Л.Шухгалтер. Экономика предприятия : Учебник для вузов.2-е изд., пер. и доп.- Спб.: Питер,2015.- 464с.
9. Экономика предприятия: Учебник для вузов.5-е изд. / под ред. Акад. В.М Семенова.- с.п.б.: Питер ,2010.- 416с.: ил. серия «Учебник для вузов».
- 10.

#### Раздел2

1. Шапиро В.Д. Основы бизнес-планирования. Институт приватизации и управления. М.: 2003.
2. Бухалков.М.И Планирование на предприятии: 4-е изд., испр. и доп./ М.И. Бухалков.-М.:ИНФРА.-2010.-411с.
3. Лопарёва А.М. Экономика организации (предприятия): Учеб.-метод. Комплекс и Рабочая тетрадь / А.М.Лопарёва. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА – 2008.- 240с.: ил.
4. Пивоваров К.В. Бизнес-планирование.- М.: Маркетинг, 2011.
5. Поляков О.В. Бизнес-планирование. – М.: МЭСИ, 2011.

### **Раздел 3**

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. От 23.11.2009) «О защите прав потребителей» (с изм. и доп. 01.01.2010).
2. Барышев А.Ф. Маркетинг: учеб. для студ. учреждений СПО. 7-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
3. Прошкина Т. П. Маркетинг: учебное пособие для сред. проф. учеб. заведений. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Соловьев БА, Мешков АА, Мусатов БВ. Маркетинг: учебник. М: ИНФА-М, 2009.

### **Дополнительные источники:**

#### **Раздел1**

- 1 Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003
- 2 Предпринимательство / Под ред. В. Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
- 3 Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009

#### **Раздел2**

1. Андреев А. Н., Дорофеев В. Д., Чернецов В. И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2005
2. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003
3. Ремонтова Т. И., Широкова Л. П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006

#### **Раздел 3**

1. Журнал: Маркетинг в России и за рубежом.- М.: Финпресс.

1. .

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk>
2. Мельников М. М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php)
3. Свой бизнес/электронный журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mybiz.ru/>.
4. Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.registriruisam.ru/index.html>
5. Деловая пресса. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.businesspress.ru/>
6. Национальный союз кадровиков. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. Электронный журнал про управление персоналом. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.hr-journal.ru/>
9. HR-менеджмент. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://hrm.ru/>

10. HR-portal. HR-сообщество и публикации. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://hr-portal.ru>.

11. PRO-персонал. Информационный портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/>

12. Документооборот и делопроизводство. Системы электронного документооборота (СЭД). [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.doc-online.ru/>

13. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД). [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.vniidad.ru/>

14. Гильдия управляющих документацией [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gdm.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой профессионального модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

Основы экономики

Экономическая теория

Экономика организации

Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия; оценивать степень исполнения планов;	Наблюдение, выполнение практических заданий, экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.
ПК 5.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы, экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 5.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;	Устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 5.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 5.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	применять приемы делового и управленческого общения; организовывать систему сбыта и продвижения продукции; вести деловые переговоры с поставщиками и	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.

	<p>потребителями; заключать договоры с поставщиками и потребителями.</p>	
<p>ПК 5.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.</p>	<p>применять систему отбора кадров при приеме на работу; осуществлять оценку качества работы сотрудников; производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; производить детализацию требований к вакантной должности.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.</p>
<p>ПК 5.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.</p>	<p>применять меры поощрения работников; осуществлять профессиональное развитие, развитие деловой карьеры, оценку персонала.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка обеспечения мотивации работы персонала на предприятии.</p>
<p>ПК 5.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.</p>	<p>применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.</p>
<p>ПК 5.9. Управлять конфликтами в коллективе.</p>	<p>Осуществлять анализ конфликтной ситуации, ее диагностику; прогнозирование и контроль развития ситуации; производить оценку их функциональной направленности; осуществлять предупреждение и разрешение конфликта.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнением практического задания, экспертная оценка управления конфликтами в коллективе.</p>
<p>ПК 5.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.</p>	<p>производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения форм и методов контроля за работой предприятия.</p>
<p>ПК 5.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.</p>	<p>производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; сформировать структуру источников финансирования по обязательствам и</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы</p>

	необходимый капитал	
ПК 5.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.	осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; управление денежными потоками; управление товарно-материальными запасами; производство и реализация готовой продукции; выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка контроля производственной деятельности предприятия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и	Наблюдение за процессами



	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
--	---	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»



В.И.Блинов

20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург

20 20 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения вида профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (контроль технического состояния автотранспортных средств) и соответствующей профессиональной компетенции:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно – правовых форм.

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: 540 ч

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (контроль технического состояния автотранспортных средств)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	ПМ 01	1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	18
		2. Диагностирование автомобилей	126
3. Техническое обслуживание автомобилей		126	
4. Ремонт агрегатов, узлов и систем автомобилей		126	
5. Контроль качества выполняемых работ		108	
6. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации		36	
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.			
ИТОГО			540

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПМ 04 Контроль технического состояния транспортных средств</b>		<b>540</b>	
	<b>Виды работ:</b> Контроль технического состояния транспортных средств. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей			
ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	<b>Содержание</b> 1.1. Организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда 1.2. Подбор оборудования, инструментов, материалов для выполнения работ 1.3 Эксплуатация и обслуживание оборудования рабочего места	<b>18</b>	2-3
	Тема 2. Диагностирование автомобилей	<b>Содержание</b> – Диагностирование тормозных систем с гидроприводом – Диагностирование тормозных систем с пневматическим приводом – Диагностирование рулевого управления – Диагностирование электрооборудования – Диагностирование ходовой части – Диагностирование несущих систем и кузова – Диагностирование двигателя и его систем	<b>126</b>	2-3
	Тема 3. Техническое обслуживание автомобилей	<b>Содержание</b> 3.1. Техническое обслуживание двигателя 3.2. Техническое обслуживание трансмиссии 3.3. Техническое обслуживание ходовой части и системам управления (рулевое управление, тормозная система) 3.4. Техническое обслуживание электрооборудования 3.5. Техническое обслуживание несущей системе и кузова автомобиля	<b>126</b>	2-3
	Тема 4. Ремонт агрегатов, узлов и систем автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>126</b>	2-3



		4.1. Ремонт двигателя 4.2. Ремонт трансмиссии 4.3. Ремонт ходовой части и систем управления (рулевое управление, тормозная система) 4.4. Ремонт электрооборудования		
	Тема 5. Контроль качества выполняемых работ	<b>Содержание</b>	<b>108</b>	2-3
		6.1. Приемка в техническое обслуживание и ремонт и выдача автомобилей после. 6.2. Общая диагностика автомобилей Д1		
	Тема 6. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	2-3
		7.1 Оформление нормативно-технологической документации 7.2 Оформление отчетной документации по производственной практике		
<b>ИТОГО</b>			<b>540</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

#### 1. Инструменты и приспособления:

Организация предоставляет оборудование, инструменты, приспособления, расходные материалы, необходимые для выполнения производственных заданий

### 4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб.пособ. для студ.УСПО – М.: Академия, 2017. – 384 с.
2. Ильин М.С. Кузовные работы: рихтовка, сварка, покраска, антикоррозийная обработка. – М.: Изд-во Книжкин Дом; Изд-во Эксмо, 2005. – 480 с. – (Экспресс курс)
3. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
4. Макленко Н. Общий курс слесарного дела : Учебник СПО - М:Академия, 2006 г.- 336 с.
5. Методика тестирования производственного обучения: Методические рекомендации – М: НОУ ИСОМ, 2017 г.- 48 с
6. Михайловский Е.В. и др. Устройство автомобиля: учебник для СТУ. – М.: Машиностроение, 2008. – 352 с.
7. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: практикум: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
8. Покровский Б. Слесарное дело : Учебник для НПО -М:Академия, 2009 г.- 320 с.
9. Покровский Б. Слесарно-сборочные работы: Учебник для НПО - М:Академия, 2016 г.- 368 с.
10. Покровский Б. Справочник слесаря: Учебное пособие для НПО.- М: Академия , 2005 г.- 384 с.
11. Ремонт автомобильных кузовов. Сокр.пер. с нем. В.С. Турова под ред. А.Ф. Синельникова. – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2005. – 240 с.: илл.
12. Ремонт кузовов отечественных автомобилей. М.: АТЛАС-ПРЕСС, 2005 – 256 с.: илл.
13. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для НПО. – М.: Академия, 2006.- 256 с.
14. Родичев В.А. Легковой автомобиль: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2008. – 88с.
15. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник
16. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник водителя а/трансп.средств кат. «С». / В.А.Родичев, А.А Кива. – М.: Академия, 2005, 2008. – 256 с.
17. Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для НПО / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
18. Селифонов В.В. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник для НПО. / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007-400с.

19. Устройство, ТО и ремонт автомобилей: учебник для ПУЗов. / Ю.И.Боровских и др. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
20. Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2018. – 544 с.
21. Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 2009.  
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 2016.  
Практические работы по слесарному делу.— М., 2015.  
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М.,2005.  
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 3 курсе в 6 семестре в количестве 168 часов после освоения учебной практики в учебных мастерских и учебной практики на реальных строительных объектах колледжа. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, которые должны иметь высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда;</li> <li>– соблюдает безопасные условия труда;</li> <li>– производит подбор оборудования и инструментов;</li> <li>– просчитывает объемы работ и потребность в запасных частях и расходных материалах;</li> <li>– определяет пригодность применяемых материалов;</li> <li>– читает чертежи, схемы, технологические карты;</li> <li>– проводит подготовительные работы</li> <li>– проводит контрольно-диагностические и регулировочные работы;</li> <li>– проводит техническое обслуживание автомобилей</li> <li>– ремонтирует агрегаты, узлы и системы автомобилей;</li> <li>– ремонтирует несущую систему и кузов автомобиля</li> <li>– Контролирует качества выполняемых работ</li> <li>– Оформляет нормативно-технологическую и отчетную документацию</li> </ul>	<p>- практическая работа на реальных рабочих местах;</p> <p>Методы контроля:                      Самоконтроль;                      устный;                      практический;                      органолептический;                      приведение в действие агрегатов и механизмов; контроль рабочих параметров агрегатов, механизмов, систем;</p> <p>- Экспертная оценка.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные Общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры

ОК 2	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	- оценивать эффективность принятых решений, их качество;	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО «УКТП» студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующей по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Лист оценивания
5. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**Задание**  
**на производственную практику**  
**по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Продолжительность практики: \_\_\_\_ часов

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Группа № ТО-410**

**В результате прохождения производственной практики студент должен:**  
**иметь практический опыт:**

- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;

**уметь:**

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

**знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и
- технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующих нормативных правовых актов;
- основы организации деятельности организаций и управление ими;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

Руководитель практики:

преподаватель спецдисциплин ГАПОУ СО УКТП, Берсенева И.А./ \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С заданием ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

роспись



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан \_\_\_\_\_, обучающемуся

на \_\_\_ курсе по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

прошедшему производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО

ТРАНСПОРТА

На предприятии:

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Контроль технического состояния автотранспортных средств		
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<b>1. Общие компетенции</b>			

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
3	Осуществлять поиск и использование информации.			
4	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
5	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
<b>2. Профессиональные компетенции</b>				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	обучающийся должен иметь практический опыт разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля, осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей; уметь разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта, оценивать эффективность производственной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке, оформлять техническую документацию		
2	ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	обучающийся должен иметь практический опыт технического контроля эксплуатируемого транспорта, оформлять техническую документацию		
3	1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта, определяет объекты контроля технического состояния и контролируемые параметры; анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;		

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

МП « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от колледжа Берсенев И.А. , преподаватель \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

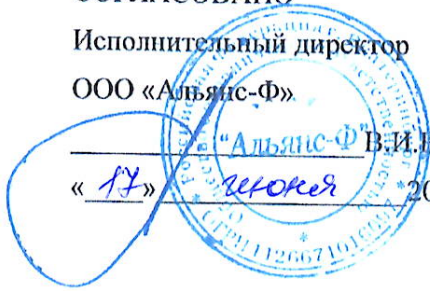
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

«Альянс-Ф» В.И. Блинов  
« 17 » июля 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин  
« 17 » июля 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
20 20 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Луткова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», высшая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Тематический план и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
6. Перечень необходимых документов для прохождения производственной практики

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и имеет большое значение при формировании вида профессиональной деятельности *Организация деятельности коллектива исполнителей*. Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности автотранспортных предприятий;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике (и/или курсовой/дипломной работы).

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по *ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей*

## 1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности *Организация деятельности коллектива исполнителей*:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке.

## Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Организация деятельности коллектива исполнителей	<ul style="list-style-type: none"><li>– планировать работу участка по установленным срокам;</li><li>– осуществлять руководство работой производственного участка;</li><li>– своевременно подготавливать производство;</li><li>– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li><li>– контролировать соблюдение технологических процессов;</li><li>– оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</li><li>– проверять качество выполненных работ;</li><li>– осуществлять производственный инструктаж рабочих;</li><li>– анализировать результаты производственной деятельности участка;</li><li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li><li>– организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</li><li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li></ul>

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

Всего 72- часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 -72 часа (производственная)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Название ПК	Результат, который должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
<p>ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование основных показателей деятельности организации;</li> <li>– применение в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных показателей деятельности организации;</li> <li>– составление бизнес-планов;</li> <li>– планирование работы исполнителям в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации и должностными инструкциями работников;</li> <li>– оформление планов работы по установленной форме;</li> <li>– организация работы коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями;</li> <li>– определение состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы исполнителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В Дневнике практики.</li> <li>– В отчете по практике.</li> <li>– В Отзыве о прохождении производственной практики</li> <li>– (Аттестационный лист-характеристика)</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование различных методов контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой);</li> <li>– сопоставление результатов работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших;</li> <li>– принятие управленческих решений по повышению результативности работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В Дневнике практики.</li> <li>– В отчете по практике.</li> <li>– В Отзыве о прохождении производственной практики.</li> <li>– (Аттестационный лист-характеристика)</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление инструктажа рабочих в соответствии с правилами охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В Дневнике практики.</li> <li>– В отчете по практике.</li> <li>– В Отзыве о прохождении производственной практики</li> <li>– (Аттестационный лист-характеристика)</li> </ul>

Название ОК	Результат, который должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Интерес к профессиональной деятельности, стремление к творческой активности, совершенствованию профессионального мастерства, а также удовлетворённость выбранной профессией и стремление к более глубокому её познанию.	В отчёте по практике (в примерах).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Составление индивидуального плана работы;	В отчете по практике (составление индивидуального плана работы).
	– умение выбирать и применять типовые методы и способы решения профессиональных задач в области технической эксплуатации автомобильного транспорта;	В отчёте по практике.
	– оценивать эффективность и качество типовых методов и форм выполнения профессиональных задач.	В отзыве о прохождении производственной практики (Аттестационный лист-характеристика).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при организации технической эксплуатации автомобильного транспорта, быстро переключаться с одного вида работы на другой и нести за них ответственность.	В отзыве о прохождении производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, включая электронные источники.	В отчёте по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Получение информационно-коммуникационных технологий из общедоступных источников и использование их в профессиональной деятельности;	Перечень технологий, которыми приходилось пользоваться во время практики, должен быть представлен в отчете по практике.



Название ПК	Результат, который должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
	– владение навыками работы в локальной и глобальной компьютерных сетях.	В отчёте по практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Постоянный контроль своего поведения, чувств и эмоций;	В отзыве о прохождении производственной практики.
	– аргументированное высказывание собственной точки зрения;	В отзыве о прохождении производственной практики.
	– обращение одинаково корректно с клиентами, с работниками предприятия, руководителями практики.	В отзыве о прохождении производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, за результаты выполнения заданий.	В отзыве о прохождении производственной практики.
	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	В отзыве о прохождении производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Проявление самостоятельности при выполнении заданий в ходе производственной практики;	В отзыве о прохождении производственной практики.
	– планирование повышения личностного и квалификационного уровня.	В отзыве о прохождении производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях часто смены технологий в профессиональной деятельности.	– Анализ инноваций в области технической эксплуатации автотранспортных средств.	В отзыве о прохождении производственной практики.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Соблюдение здорового образа жизни;	В отзыве о прохождении производственной практики.
	– демонстрация общей физической подготовки.	В отзыве о прохождении производственной практики.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
	ПМ 02 организация деятельности коллектива исполнителей	72	Проанализировать производственный участок по месту прохождения практики (определить вид ремонта или технического обслуживания).	<b>Тема 1.</b> Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.	18
Собрать данные о подготовке производства и обеспечении рациональной расстановки рабочих в соответствии с выполняемыми видами работ.					
Собрать данные о результатах производственной деятельности участка.					
Изучить первичные документы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и оформить их в соответствии с выполняемыми работами.					
Ознакомиться с техникой безопасности труда на производственном участке.			<b>Тема 3.</b> Организация работы производственного участка	18	
Ознакомиться с системами штрафов и наказаний за нарушения техники безопасности и режима работы.					
Ознакомиться с методами производственного инструктажа рабочих.					
Изучить организацию работы по повышению квалификации рабочих.			<b>Тема 2.</b> Техно-экономическое планирование на автомобильном транспорте.	18	
Выполнить расчеты по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности участка.					
Составить план реконструкции участка с применением теоретических знаний и опыта исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач.					
Ознакомиться с методами проверки качества работ, выполняемых на конкретном участке.			<b>Тема 4.</b> Контроль соблюдения технологических процессов	18	
Изучить методы и формы контроля соблюдения технологических процессов.					

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Организация Деятельности коллектива исполнителей		72	
Виды работ:			
<b>Тема 1.</b> Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.	<p>Содержание</p> <p>Планирование работ участников по установленным срокам. Организация управления производством. Структура управления. Организация технического обслуживания и ремонта автотранспорта</p>	18	3
<b>Тема 2.</b> Техно-экономическое планирование на автомобильном транспорте.	<p>Содержание</p> <p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Документы для расчета производственной программы по ТО и ТР. Содержание производственной программы, методика ее разработки. Техно-экономические нормы расхода запасных частей и материалов. Методика расчета расхода автомобильного топлива и смазочных материалов. Методика расчета потребностей в запасных частях. Методика расчета затрат и потребностей в автошинах.</p>	18	3
<b>Тема 3.</b> Организация	Содержание	18	3

<p>работы производственного участка.</p>	<p>Производственный инструктаж рабочих.          Аттестация рабочих мест.          Обеспечение технологической документацией рабочих мест.          Состав и структура работников.          Рациональная расстановка рабочих.          Организация мотивации коллектива исполнителей          Аттестация работников. Методы аттестации. Организация аттестации.          Организация повышения квалификации рабочих</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Контроль соблюдения технологических процессов</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация проведения технического контроля.          Оперативное выявление и устранение причин нарушения технологических процессов ТО и ремонта.          Контроль качества.          Инвентаризация имущества ремонтной базы.</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>3</b></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики предполагает прохождение практики на оптовых и розничных торговых предприятиях; на производственных предприятиях, на предприятиях потребительской кооперации.

Торговое предприятие и предприятие потреб. кооперации должно иметь контрольно-кассовый узел, склад, торговое оборудование для обеспечения нормального хода технологического процесса.

Производственное предприятие должно иметь отдел сбыта и закупки, отдел логистики в производственной структуре предприятия

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях под руководством руководителя практики с предприятия и контролируется руководителем практики колледжа.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Создание и функционирование малого предприятия». «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»;

«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товара»;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители торговых предприятий отделов, начальники отделов сбыта, логистики.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

№ п/п	Содержание заданий	Коды, формируемых ПК	Комментарии по выполнению задания
1.	Проанализировать производственный участок по месту прохождения практики (определить вид ремонта или технического обслуживания).	ПК 2.1	<p style="text-align: center;">В отчете отразить и представить все задания в виде заполненных бланков предприятия.</p> <p style="text-align: center;">Например:</p> <p>1. Краткая характеристика предприятия.</p> <p>2. Штатное расписание.</p> <p>3. Описание деятельности.</p> <p>4. График загруженности участка.</p> <p>5. График повышения квалификации и т.д.</p>
2.	Собрать данные о подготовке производства и обеспечении рациональной расстановки рабочих в соответствии с выполняемыми видами работ.	ПК 2.1	
3.	Собрать данные о результатах производственной деятельности участка.	ПК 2.1	
4.	Изучить первичные документы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и оформить их в соответствии с выполняемыми работами.	ПК 2.1	
5.	Изучить организацию работы по повышению квалификации рабочих.	ПК 2.2	
6.	Выполнить расчеты по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности участка.	ПК 2.1	
7.	Составить план реконструкции участка с применением теоретических знаний и опыта исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач.	ПК 2.1	
8.	Ознакомиться с методами проверки качества работ, выполняемых на конкретном участке.	ПК 2.2	
9.	Ознакомиться с техникой безопасности труда на производственном участке.	ПК 2.3	
10.	Изучить методы и формы контроля соблюдения технологических процессов.	ПК 2.2	
11.	Ознакомиться с системами штрафов и наказаний за нарушения техники безопасности и режима работы.	ПК 2.3	
12.	Ознакомиться с методами производственного инструктажа рабочих.	ПК 2.3	

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО «УКТП» студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующей по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики

3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику (шаблон)
4. Лист оценивания
5. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия

## **Обязанности руководителя производственной практики от колледжа**

### **Руководитель практики:**

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т.д.);

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её учебным планам и программам;

- осуществляет контроль над обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормальных условий труда и быта студентам, контролирует проведение со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности;

- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;

- рассматривает отчеты студентов о практике, дает отзывы об их работах и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;

- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке научных студенческих конференций по итогам производственной практики;

- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения и организации.



Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**Задание  
на производственную практику**

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Выдано обучающемуся ГАПОУ СО «УКТП»

по специальности **23.02.03 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
АВТОТРАНСПОРТА»**

4 курса группы ТО 410

(Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики в

Дата	Наименование места прохождения практики начала	практики
Дата	окончания	практики
Дата	сдачи	отчёта по
		практике

**Виды работ, обязательные для выполнения:**

**Индивидуальное задание:**

Наименование
Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
<p>Ознакомительная экскурсия по предприятию. Изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и место каждого подразделения в производственном и управленческом процессе, их взаимосвязь;</li> <li>– правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– функции главных специалистов предприятия;</li> <li>– перспективы развития производства;</li> <li>– план освоения новых технологий.</li> </ul>
<p>Выполнение заданий на рабочем месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать производственный участок по месту прохождения практики (определить вид ремонта или технического обслуживания).</li> <li>– Собрать данные о подготовке производства и обеспечении рациональной расстановки рабочих в соответствии с видами выполняемых работ, о результатах производственной деятельности участка.</li> <li>– Изучить первичные документы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и оформить их в соответствии с выполняемыми работами.</li> <li>– Выполнить расчеты по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности участка.</li> <li>– Составить план реконструкции участка с применением теоретических знаний и опыта</li> </ul>

Наименование
<p>исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с методами проверки качества выполняемых на участке работ.</li> <li>– Ознакомиться с техникой безопасности труда на производственном участке.</li> <li>– Изучить методы и формы контроля соблюдения технологических процессов.</li> <li>– Ознакомиться с системами штрафов и наказаний за нарушения техники безопасности и режима работы.</li> </ul>
<p>Работа дублёром: техник по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта на предприятии (указать наименование предприятия).</p>

Задание выдал « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ Луткова Н.В.

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, обучающемуся

*ФИО*

на 4 курсе по специальности СПО **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**» прошедшему производственную практику по профессиональному модулю:

**ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»** в количестве **72 часа**

В период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Проанализировать производственный участок по месту прохождения практики (определить вид ремонта или технического обслуживания).		
Собрать данные о подготовке производства и обеспечении рациональной расстановки рабочих в соответствии с выполняемыми видами работ.		
Собрать данные о результатах производственной деятельности участка.		
Изучить первичные документы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и оформить их в соответствии с выполняемыми работами.		
Изучить организацию работы по повышению квалификации рабочих.		

Выполнить расчеты по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности участка.		
Составить план реконструкции участка с применением теоретических знаний и опыта исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач.		
Ознакомиться с методами проверки качества выполняемых работ на производственном участке.		
Ознакомиться с техникой безопасности труда на производственном участке.		
Изучить методы и формы контроля соблюдения технологических процессов.		
Ознакомиться с системами штрафов и наказаний за нарушения техники безопасности и режима работы.		
Ознакомиться с методами производственного инструктажа рабочих.		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована

			ана	
<b>1. Общие компетенции</b>				
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.			
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
	ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
<b>2. Профессиональные компетенции</b>				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
	ПК 2.1 Планировать и организовывать работу по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование основных показателей деятельности организации;</li> <li>– применение в практической ситуации методов планирования и расчета основных показателей деятельности организации;</li> <li>– составление бизнес-планов;</li> <li>– планирование работы исполнителям в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации и должностными инструкциями работников;</li> <li>– оформление планов работы по установленной форме;</li> <li>– организация работы коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями;</li> </ul>		

		– определение состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы исполнителями.		
	ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	– Использование различных методов контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой); – сопоставление результатов работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших; – принятие управленческих решений по повышению результативности работы.		
	ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	– Осуществление инструктажа рабочих в соответствии с правилами охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.		

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ Ф. И. О. \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от колледжа Луткова Н.В.. \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ Ф. И. О. \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен \_\_\_\_\_

**Образец дневника практики.**

Дневник прохождения практики ведется студентом по заранее выданной форме. Дневник заполняется ежедневно в процессе прохождения практики и содержит всю информацию, которая может потребоваться студенту на предприятии и при подготовке отчета о практике, а также сведения о конкретной работе, выполнявшейся им ежедневно.

Титульный лист содержит:

- фамилии, имена и отчества, как самого студента, так и его руководителей, сведения об их местонахождении, телефоны контакта (по возможности)
- название предприятия и подразделения, в котором студент будет проходить практику.

Дневник содержит перечисление основных заданий, которые студенту предстоит выполнить, и тех практически значимых знаний и умений, которые предполагается освоить или развить в течение практики. Дневник подписывается руководителями практики от предприятия и колледжа.

Дневник практики отражает деятельность студента в течение каждого рабочего дня, а также сделанные при этом компактные рабочие записи (библиографические ссылки, названия документов, схемы, заметки и т.п.).

**Титульный лист отчёта**  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

**О Т Ч Е Т**  
о прохождении производственной практики

студента (ки) 4 курса группы ТО 410  
специальности

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководители практики  
От колледжа \_\_\_\_\_  
От предприятия \_\_\_\_\_  
Начало практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Окончание практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Оценка: \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя: \_\_\_\_\_

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя документы на прохождение практики (договор); материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий практики.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

### **Требования к оформлению текста отчета**

1. Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1;
- отступ первой строки – 1 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- расположение номера страниц - сверху по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;
- верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

Содержание отчета формируется в скоросшивателе



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

  
В.И. Блинов

«17» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

  
Н.А. Доронин

«17» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
**должностям служащих**  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания

ПК 3.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности

ПК 3.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно – правовых форм.

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

**Всего: 252 часа**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 3.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК 3.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК 3.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем преддипломной практики	Количество часов по темам
ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания ПК 3.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности ПК 3.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)	1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	<b>12</b>
		2. Контрольно-диагностические и регулировочные работы	<b>36</b>
		3. Техническое обслуживание автомобилей	<b>72</b>
		4. Ремонт агрегатов, узлов и систем автомобилей	<b>54</b>
		5. Ремонт несущей системы автомобиля	<b>36</b>
		6. Контроль качества выполняемых работ	<b>24</b>
		7. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>252</b>

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)</b>		252	
	<b>Виды работ:</b> Техническое обслуживание и ремонт автомобилей			
ПК 3.1 - 3.4	Тема 1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2-3
		1.1. Организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда 2.2. Подбор оборудования, инструментов, материалов для выполнения работ	6 6	
	Тема 2. Контрольно-диагностические и регулировочные работы	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	2-3
		2.1. Контрольно диагностические и регулировочные работы по двигателю 2.2. Контрольно диагностические и регулировочные работы по трансмиссии 2.3. Контрольно диагностические и регулировочные работы по ходовой части и системам управления (рулевое управление, тормозная система) 2.4. Контрольно диагностические и регулировочные работы по электрооборудованию 2.5. Контрольно диагностические и регулировочные работы по несущей системе и кузову автомобиля	12 6 6 6 6	
		Тема 3. Техническое обслуживание	<b>Содержание</b>	<b>72</b>

	автомобилей	3.1. Техническое обслуживание двигателя	18		
		3.2. Техническое обслуживание трансмиссии	12		
		3.3. Техническое обслуживание ходовой части и системам управления (рулевое управление, тормозная система)	12		
		3.4. Техническое обслуживание электрооборудования	18		
		3.5. Техническое обслуживание несущей системы и кузова автомобиля	12		
	Тема 4. Ремонт агрегатов, узлов и систем автомобилей	<b>Содержание</b>		<b>54</b>	2-3
		4.1. Ремонт двигателя	18		
		4.2. Ремонт трансмиссии	12		
		4.3. Ремонт ходовой части и системам управления (рулевое управление, тормозная система)	12		
	Тема 5. Ремонт несущей системы автомобиля	<b>Содержание</b>		<b>36</b>	2-3
		5.1. Ремонт рам автомобилей, силовых элементов и кронштейнов несущего кузова	18		
		5.2. Ремонт кузовов и кабин	18		
	Тема 6. Контроль качества выполняемых работ	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	2-3
		6.1. Приемка автомобилей после ремонта	12		
		6.2. Общая диагностика автомобилей Д1	12		
Тема 7. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	2-3	
	7.1 Оформление нормативно-технологической документации	12	2-3		
	7.2 Оформление отчетной документации по производственной практике	6			
<b>ИТОГО</b>			<b>252</b>		



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

#### 1. Инструменты и приспособления:

Организация предоставляет оборудование, инструменты, приспособления, расходные материалы, необходимые для выполнения производственных заданий

### 4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб.пособ. для студ.УСПО – М.: Академия, 2017. – 384 с.
2. Ильин М.С. Кузовные работы: рихтовка, сварка, покраска, антикоррозийная обработка. – М.: Изд-во Книжкин Дом; Изд-во Эксмо, 2005. – 480 с. – (Экспресс курс)
3. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
4. Макленко Н. Общий курс слесарного дела : Учебник СПО - М:Академия, 2006 г.- 336 с.
5. Методика тестирования производственного обучения: Методические рекомендации – М: НОУ ИСОМ, 2017 г.- 48 с
6. Михайловский Е.В. и др. Устройство автомобиля: учебник для СТУ. – М.: Машиностроение, 2008. – 352 с.
7. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: практикум: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
8. Покровский Б. Слесарное дело : Учебник для НПО -М:Академия, 2009 г.- 320 с.
9. Покровский Б. Слесарно-сборочные работы: Учебник для НПО - М:Академия, 2006 г.- 368 с.
10. Покровский Б. Справочник слесаря: Учебное пособие для НПО.- М: Академия , 2005 г.- 384 с.
11. Ремонт автомобильных кузовов. Сокр.пер. с нем. В.С. Турова под ред. А.Ф. Синельникова. – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2005. – 240 с.: илл.
12. Ремонт кузовов отечественных автомобилей. М.: АТЛАС-ПРЕСС, 2005 – 256 с.: илл.
13. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для НПО. – М.: Академия, 2006.- 256 с.
14. Родичев В.А. Легковой автомобиль: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2008. – 88с.
15. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник
16. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник водителя а/трансп.средств кат. «С». / В.А.Родичев, А.А Кива. – М.: Академия, 2005, 2008. – 256 с.
17. Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для НПО / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
18. Селифонов В.В. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник для НПО. / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007-400с.

19. Устройство, ТО и ремонт автомобилей: учебник для ПУЗов. / Ю.И.Боровских и др. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
20. Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
21. Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 2009.  
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 2006.  
Практические работы по слесарному делу.— М., 2005.  
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М.,2005.  
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 3 курсе в 6 семестре в количестве 168 часов после освоения учебной практики в учебных мастерских и учебной практики на реальных строительных объектах колледжа. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, которые должны иметь высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания ПК 3.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности ПК 3.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда;</li> <li>– соблюдает безопасные условия труда;</li> <li>– производит подбор оборудования и инструментов;</li> <li>– просчитывает объемы работ и потребность в запасных частях и расходных материалах;</li> <li>– определяет пригодность применяемых материалов;</li> <li>– читает чертежи, схемы, технологические карты;</li> <li>– проводит подготовительные работы</li> <li>– проводит контрольно-диагностические и регулировочные работы;</li> <li>– проводит техническое обслуживание автомобилей</li> <li>– ремонтирует агрегаты, узлы и системы автомобилей;</li> <li>– ремонтирует несущую систему и кузов автомобиля</li> <li>– Контролирует качества выполняемых работ</li> <li>– Оформляет нормативно-технологическую и отчетную документацию</li> </ul>	- практическая работа на реальных рабочих местах; Методы контроля: Самоконтроль; устный; практический; органолептический; приведение в действие агрегатов и механизмов; контроль рабочих параметров агрегатов, механизмов, систем; - Экспертная оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные Общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	- оценивать эффективность принятых решений, их качество;	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные

ОК 10.	- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;	оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
--------	--	--

### ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО «УКТП» студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующей по производственной практики:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Лист оценивания
6. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**Задание**

**на производственную практику**  
**ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ**  
**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

**Группа № ТО-210**

**В результате прохождения производственной практики студент должен:**

**иметь практический опыт:**

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

**уметь:**

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

Руководитель практики:

преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», Берсенев И.А.

Дата выдачи задания «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С заданием ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

роспись

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

Выдан \_\_\_\_\_, обучающемуся

*ФИО*

на 2 курсе по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

прошедшему производственную практику по профессиональным модулям

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
 ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

(18511 Слесарь по ремонту автомобилей)

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			





«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен \_\_\_\_\_

Ф. И. О.

обучающегося

подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

 В.И. Блинов  
« 14 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А. Доронин  
« 14 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.04 Контроль технического состояния автотранспортных средств**  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П.Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (контроль технического состояния автотранспортных средств) и соответствующей профессиональной компетенции:

ПК 4.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 4.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно – правовых форм.

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

## **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: 144 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 4.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (контроль технического состояния автотранспортных средств)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
ПК 4.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	ПМ 04 Контроль технического состояния транспортных средств	1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	18
		2. Контроль технического состояния автотранспортных средств	72
3. Контроль качества выполняемых работ		36	
4. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации		18	
ПК 4.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.			
ИТОГО			144



### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
	<b>ПМ 04 Контроль технического состояния транспортных средств</b>		<b>144</b>	
	<b>Виды работ:</b> Контроль технического состояния транспортных средств. Техническое обслуживание и ремонт автомоби-			
ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	<b>Содержание</b> 1.1. Организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда 1.2. Подбор оборудования, инструментов, материалов для выполнения работ 1.3. Регулировка и обслуживание оборудования.	<b>18</b>	2-3
			6	
			6	
			12	
	Тема 2. Контроль технического состояния тормозных систем	<b>Содержание</b> – Контроль технического состояния узлов и деталей тормозных систем – Контроль параметров работы тормозных систем на силовом тормозном стенде – Контроль технического состояния узлов и деталей тормозных систем с пневматическим приводом	<b>18</b>	2-3
	Тема 3. Контроль технического состояния рулевого управления	– Контроль технического состояния узлов и деталей рулевого управления – Измерение суммарного люфта рулевого управления	<b>9</b>	2-3
	Тема 4. Контроль технического состояния световых приборов	– Контроль технического состояния внешних световых приборов, светоотражающей маркировки – Контроль регулировки и измерение параметров световых приборов прибором проверки света фар	<b>9</b>	2-3
Тема 5. Контроль технического состояния элементов обеспечивающих обзорность	– Контроль технического состояния элементов обеспечивающих обзорность (стекла, стеклоочистители, стеклоомыватели, зеркала заднего вида, устройства обдува и обогрева стекол)	<b>9</b>	2-3	
Тема 6. Контроль технического состояния шин и колес	– Контроль технического состояния шин и колес	<b>6</b>	2-3	

	Тема 7. Контроль технического состояния двигателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль технического состояния двигателя и его систем</li> <li>– Измерение токсичности отработавших газов, дымности отработавших газов</li> <li>– Измерение уровня шума АТС</li> </ul>	<b>12</b>	2-3
	Тема 8. Контроль технического состояния прочих элементов конструкции	Контроль технического состояния прочих элементов конструкции АТС	<b>9</b>	2-3
	Тема 10. Контроль качества выполняемых работ	<p><b>Содержание</b></p> <p>3.1. Приемка автомобилей после ремонта</p> <p>3.2. Общая диагностика автомобилей Д1</p> <p>3.3 Предрейсовый и предсменный контроль технического состояния транспортных средств</p>	<b>36</b>	2-3
	Тема 11. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации	<p><b>Содержание</b></p> <p>4.1 Оформление нормативно-технологической документации</p> <p>4.2 Оформление отчетной документации по производственной практике</p>	<b>18</b>	2-3
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

#### **1. Инструменты и приспособления:**

Организация предоставляет оборудование, инструменты, приспособления, расходные материалы, необходимые для выполнения производственных заданий

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

#### **1. Основная литература**

1. ГОСТ 33997-2016,
2. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств».
3. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре: учебное пособие – СП.: ФГУ «Российский центр сельскохозяйственного консультирования», 2012
4. Головин, С.Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования: учебное пособие / С.Ф. Головин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.

#### **2.**

#### **3. Дополнительная литература**

1. Сапронов, Ю.Г. Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса: учеб. пособие / Ю.Г. Сапронов. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
2. Савич Е.Л. Инструментальный контроль и государственный технический осмотр автотранспортных средств: учеб. пособие/ Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – М.: Новое знание, 2018.
3. Безопасность транспортных средств (автомобили): учебное пособие/ В.А. Гудков, Ю.Я. Комаров, А.И. Рябчинский, В.Н. Федотов. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2015. - 431 с.

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 3 курсе в 6 семестре в количестве 168 часов после освоения учебной практики в учебных мастерских и учебной практики на реальных строительных объектах колледжа. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности

представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда;</li> <li>– соблюдает безопасные условия труда;</li> <li>– производит подбор оборудования и инструментов;</li> <li>– просчитывает объемы работ и потребность в запасных частях и расходных материалах;</li> <li>– определяет пригодность применяемых материалов;</li> <li>– читает чертежи, схемы, технологические карты;</li> <li>– проводит подготовительные работы</li> <li>– проводит контрольно-диагностические и регулировочные работы;</li> <li>– проводит техническое обслуживание автомобилей</li> <li>– ремонтирует агрегаты, узлы и системы автомобилей;</li> <li>– ремонтирует несущую систему и кузов автомобиля</li> <li>– Контролирует качества выполняемых работ</li> <li>– Оформляет нормативно-технологическую и отчетную документацию</li> </ul>	<p>- практическая работа на реальных рабочих местах;</p> <p>Методы контроля:                      Самоконтроль;                      устный;                      практический;                      органолептический;                      приведение в действие агрегатов и механизмов; контроль рабочих параметров агрегатов, механизмов, систем;</p> <p>- Экспертная оценка.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные Общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры

ОК 2	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	- оценивать эффективность принятых решений, их качество;	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
	-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО «УКТП» студенты предоставляют следующие документы.

1. Договор на прохождение производственной практики
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Оценочный лист (аттестационный лист)
5. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ПО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание**  
**на производственную практику**  
**ПМ.04 КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ**  
**СРЕДСТВ**  
**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Группа № ТО-410**

**В результате прохождения производственной практики студент должен:**  
**иметь практический опыт:**

проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;  
проведения контроля технического состояния автотранспортных средств;  
использования диагностических приборов и технического оборудования;

**уметь:**

выполнять метрологическую поверку средств измерений;  
определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;  
применять диагностические приборы и оборудование;  
использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;  
оформлять учетную документацию;

**знать:**

нормативные требования к техническому состоянию автотранспортных средств;  
методы контроля технического состояния автотранспортных средств;  
средства метрологии, стандартизации и сертификации;  
устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;  
назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;  
технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

Руководитель практики И.А.Берсенева

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

 В.И.Блинов  
«17» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

 Н.А.Доронин  
«17» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.05 Создание и функционирование малого предприятия**

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта

г. Екатеринбург  
2020 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Жалыбина Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе

протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П.Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью (разделом) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) по созданию и организации функционирования малого предприятия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.

ПК 5.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.

ПК 5.3. Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий.

ПК 5.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.

ПК 5.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.

ПК 5.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.

ПК 5.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.

ПК 5.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.

ПК 5.9. Управлять конфликтами в коллективе.

ПК 5.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.

ПК 5.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.

ПК 5.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики:

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению экономической части выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1	Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий
ПК 5.2	Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах
ПК 5.3	Участвовать во внедрении новых отраслевых технологий
ПК 5.4	Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия
ПК 5.5	Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.

ПК 5.6	Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.
ПК 5.7	Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.
ПК 5.8	Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.
ПК 5.9	Управлять конфликтами в коллективе.
ПК 5.10	Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.
ПК 5.11	Участвовать в управлении финансами предприятия.
ПК 5.12	Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

- иметь опыт подготовительных работ при создании малого предприятия
- иметь опыт выполнения организационных работ для обеспечения нормального функционирования малого предприятия.
- выполнять организационные работы по созданию и функционированию малого предприятия.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
	ПМ 05 Создание и функционирование малого предприятия	36	<p>Изучение основных законов , регулирующих предпринимательскую деятельность, Изучение перечня необходимых документов для создания собственного предприятия</p> <p>Расчет потребности в денежных средствах для создания МП</p> <p>Составление номенклатуры дел Изучение сроков хранения документов и составление инвентаризационной описи</p> <p>Исследование рынков, на которые «нацелен» бизнес, оценка степени существующей конкуренции Определение и представление стратегии маркетинга.</p> <p>Провести расчеты по следующим планам: План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции.</p> <p>Расчет налогов по выбранной системе.</p> <p>Рекомендации и расчеты по поводу подбора необходимых кадров, Составление системы стимулирования работников. Составление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение действующего законодательства в области малого предпринимательства</li> <li>2. Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия</li> <li>3. Организация документооборота, учет и хранение организационно-правовых документов</li> <li>4. Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов.</li> <li>5. Расчеты затрат на создание малого предприятия</li> <li>6. Расчеты текущих затрат на функционирование малого предприятия</li> <li>7. Расчеты налоговых отчислений малого предприятия</li> <li>8. Расчет потребности в кадрах и заработной плате</li> <li>9. Определение и формирование организационно правовой схемы управление</li> <li>10. Расчет прибыли малого предприятия</li> <li>11. Расчет точки безубыточности и срока окупаемости</li> </ol>	

			штатного расписания.		
	<b><i>ВСЕГО часов</i></b>	36			

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05 Создание и функционирование малого предприятия			
Виды работ:			
Тема 1 Изучение и сбор пакета документов на открытие малого предприятия	<p>Содержание</p> <p>Изучение основных законов , регулирующих предпринимательскую деятельность, составление краткого опорного конспекта, составление словаря молодого предпринимателя.</p> <p>Составление перечня необходимых документов для создания собственного предприятия в зависимости от организационно –правовой формы (ИП, ООО и.т.д)</p>	6	2,3
Тема 2. Анализ и оценка состояния и развития рынка, включая исследование деятельности конкурентов.	<p>Содержание</p> <p>Исследование рынков, на которые «нацелен» бизнес, выявление отличительных характеристик и размеров основных рынков и сегментов рынков, оценка степени существующей конкуренции и ее воздействие на предприятие.</p> <p>Определение и представление стратегии маркетинга.</p>	6	2,3
Тема 3 Расчеты затрат на создание и функционирование малого предприятия	<p>Содержание</p> <p>Расчет первичных планов и потоков денежных средств: план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управление.</p> <p>Составление структуры основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли)</p>	6	2,3
Тема 4 Расчет потребности в кадрах и заработной плате	<p>Содержание</p> <p>Рекомендации и расчеты по поводу подбора необходимых кадров, их специальная подготовка, подходы к определению уровня оплаты труда. Составление структуры заработной платы, системы стимулирования работников. Составление штатного расписания</p>	6	2,3
Тема 5. Расчет прибыли малого предприятия	<p>Содержание</p> <p>Заполнение отдельных строк отчета прибылях и убытках . определение накладных расходов, плановых накоплений,</p> <p>На основании полученных данных расчет Валовой и</p>	6	2,3



		<p>чистой прибыли</p> <p>Составление плана доходов с помесечной разбивкой доходов, с учетом сезонности и постепенного увеличения, и расходов;</p> <p>Расчет точки окупаемости и безубыточности;</p> <p>Расчет срока возврата вложенных средств</p>		
Тема 6 Расчеты налоговых отчислений малого предприятия	Содержание		6	2,3
		<p>Разработка учетной политики малого предприятия, принятие решения о формах отчетности в соответствии с законодательством, определение системы налогообложения. Расчет налогов по выбранной системе</p>		
Всего			36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

Инструменты и приспособления:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Калькулятор;
- Формы экономической и бухгалтерской документации;
- Организационно-распорядительные документы предприятия;

### 4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ N 127-ФЗ, N 83-ФЗ, N 13-ФЗ, N 140-ФЗ, N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом N 175-ФЗ)
- 7 Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2007
- 8 Складенко В.К. , Предников В.М. , Акуленко Н.Б. ,Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах , таблицах, расчетах): Учебное пособие./под. ред.проф. В.К. Складенко, В.М. Прездникова. М.: ИНФРА – 2017
- 9 Под ред. А.Е. Карлика, М.Л.Шухгалтер. Экономика предприятия : Учебник для вузов.2-е изд., пер. и доп.- Спб.: Питер,2016.- 464с.
- 10 Экономика предприятия: Учебник для вузов.5-е изд. / под ред. Акад. В.М Семёнова.- с.п.б.: Питер ,2010.- 416с.: ил. серия «Учебник для вузов».

Дополнительные источники:

- 1 Андреев А. Н., Дорофеев В. Д., Чернецов В. И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2005
- 2 Баринов В. А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003
- 3 Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003

- 4 Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2013
- 5 Предпринимательство / Под ред. В. Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
- 6 Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А.Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
- 7 Ремонтова Т. И., Широкова Л. П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 4 курсе в 8 семестре в количестве 36 часов. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели профильных дисциплин, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности малого предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности малого предприятия; оценивать степень исполнения планов;	Наблюдение, выполнение практических заданий, экспертная оценка выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности.
ПК 5.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы, экспертная оценка определения потребности в материальных и иных ресурсах.
ПК 5.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;	Устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка эффективности внедрения новых технологий.
ПК 5.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия.	осуществлять бизнес-планирование, применяя маркетинговые стратегии	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка составления бизнес-плана.
ПК 5.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями.	применять приемы делового и управленческого общения; организовывать систему сбыта и продвижения продукции; вести деловые переговоры с по-	Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приемов делового и управленческого общения.

	<p>ставщиками и потребителями; заключать договоры с поставщиками и потребителями.</p>	
<p>ПК 5.6. Подбирать кадры для малого предприятия, распределять обязанности и устанавливать степень ответственности для каждого работника.</p>	<p>применять систему отбора кадров при приеме на работу; осуществлять оценку качества работы сотрудников; производить отбор кандидатов в соответствии с требованиями; производить детализацию требований к вакантной должности.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка приема на работу сотрудников предприятия.</p>
<p>ПК 5.7. Обеспечивать мотивацию работы персонала на выполнение поставленных задач.</p>	<p>применять меры поощрения работников; осуществлять профессиональное развитие, развитие деловой карьеры, оценку персонала.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка обеспечения мотивации работы персонала на предприятии.</p>
<p>ПК 5.8. Внедрять современные формы делового и управленческого общения в коллективе.</p>	<p>применять и соблюдать деловые отношения, деловое общение, управленческое общение в процессе совместной деятельности</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения современных форм делового и управленческого общения в коллективе.</p>
<p>ПК 5.9. Управлять конфликтами в коллективе.</p>	<p>Осуществлять анализ конфликтной ситуации, ее диагностику; прогнозирование и контроль развития ситуации; производить оценку их функциональной направленности; осуществлять предупреждение и разрешение конфликта.</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнением практического задания, экспертная оценка управления конфликтами в коллективе.</p>
<p>ПК 5.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия.</p>	<p>производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка применения форм и методов контроля за работой предприятия.</p>
<p>ПК 5.11. Участвовать в управлении финансами предприятия.</p>	<p>производить анализ объемов необходимых материальных ресурсов; осуществлять контроль за осуществлением обязательств предприятия; сформировать структуру источников финансирования по обязательствам и необходимый капитал</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, наблюдение за выполнением практической работы</p>
<p>ПК 5.12. Производить сборку и обработку информации для принятия управленческих решений.</p>	<p>осуществлять контроль над производственной деятельностью предприятия; управление денежными потоками; управление товарно-материальными запасами; произ-</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, выполнение практического задания, экспертная оценка контроля производственной деятельности предприятия.</p>

	водство и реализация готовой продукции; выплата денежных средств поставщикам, выплата заработной платы, уплата налогов, штрафов.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО «УКТП» студенты для прохождения производственной практики получают пакет документов у заведующего по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Лист оценивания

По окончании производственной практики обучающиеся обязаны предоставить следующий пакет документов:

1. Договор на прохождение производственной практики (с печатью и подписью руководителя предприятия).
2. Дневник производственной практики (заполненный и подписанный руководителями подразделений, участков, на которых обучающиеся проходили практику)
3. Приказ предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Справка, подтверждающая прохождение производственной практики
5. Лист оценивания (с отметками руководителя практики от предприятия, с печатью и подписью руководителя предприятия)
6. Отчет о ПП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

### Задание

#### на производственную практику

ПМ.05 Создание и функционирование малого предприятия

Выдано обучающемуся ГАПОУ СО «УКТП» по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» 3 курса

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики в \_\_\_\_\_

Наименование места прохождения практики

Дата начала практики \_\_\_\_\_ Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчёта по практике \_\_\_\_\_

#### Виды работ, обязательные для выполнения:

Характеристика организационно-правовой формы предприятия

Характеристика потребителей дизайнерских услуг

Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации

Анализ конкурентной среды

Проведение SWOT анализа

Характеристика организационной структуры и структуры управления предприятием

Выбор и применение маркетинговых стратегий

#### Индивидуальное задание:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности;
2. Изучить организационно-правовую форму предприятия и ее характеристики, описать их в отчете;
3. Изучить законодательные акты, которыми руководствуется предприятие в своей деятельности;
4. Провести анализ и описать цель и задачи предприятия, его миссию и перспективные направления его развития;
5. Изучить организационную структуру и структуру управления предприятием, описать должностные обязанности специалистов;
6. Изучить систему бухгалтерского учета, применяемую на предприятии, распределение обязанностей в бухгалтерии, систему документооборота, порядок составления финансовой отчетности;
7. Изучить систему налогообложения на предприятии, порядок и сроки сдачи налоговой отчетности;
8. Изучить систему учета затрат на предприятии;
9. Охарактеризовать ценовую политику, подходы ценообразования;
10. Охарактеризовать рынок сбыта, основные группы покупателей и клиентов предприятия;
11. Охарактеризовать стратегию продвижения дизайнерских услуг предприятием;
12. Провести анализ факторов внешней среды, влияющих на предприятие (конкуренты,) уровень конкурентоспособности предоставляемых услуг;
13. Описать процесс разработки и исполнения бизнес-плана по созданию нового продукта, внедрения новых технологий на предприятии, если имеются;
14. Провести анализ и описать сильные и слабые стороны предприятия;
15. Принять участие в мероприятиях по продвижению услуг (реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью);
16. Сформулировать выводы по эффективности мероприятий по продвижению дизайнерских услуг.

Задание выдал « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Жалыбина Н.Н.



**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

Выдан \_\_\_\_\_, обучающемуся

*ФИО*

на 3 курсе по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», прошедшему производственную практику по профессиональному модулю ПМ.06 Создание и функционирование малого предприятия

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
Характеристика организационно-правовой формы предприятия		
Характеристика потребителей дизайнерских услуг		
Анализ состояния и динамики факторов внешней среды организации		
Анализ конкурентной среды		
Проведение SWOT анализа		
Характеристика организационной структуры и структур управления предприятием		
Выбор и применение маркетинговых стратегий		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			
2	Проявление интереса к профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			

9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,			
---	---	--	--	--

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)		
		сформирована	не сформирована	
<b>1. Общие компетенции</b>				
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
3	Осуществлять поиск и использование информации.			
4	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
5	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			
<b>2. Профессиональные компетенции</b>				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 5.1. Разрабатывать и участвовать в обеспечении выполнения плановых заданий	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия; применять методы планирования производственных заданий на практике; выбирать состав основных показателей деятельности предприятия;		
2.	ПК 5.2. Определять потребность предприятия в материальных и иных ресурсах.	определять состав необходимых предприятию материальных, трудовых и финансовых ресурсов;		
	ПК 5.3. Участвовать во внедрении новых передовых технологий.	внедрять методы эффективного использования ресурсов; оценивать эффективность внедрения новых технологий;		
2	ПК 5.4. Осуществлять маркетинговую стратегию малого предприятия	различать типы стратегий маркетинга; проводить анализ внутренней среды компании и внешней маркетинговой среды; определять потенциально сильные стороны и возможности компании;		

		осуществлять выбор стратегии маркетинга		
3	ПК 5.5. Устанавливать и оформлять деловые контакты с поставщиками и потребителями	организовывать систему сбыта и продвижения рекламной продукции		
5	ПК 5.10. Проводить контроль и оценку работы малого предприятия	производить анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия		

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф. И. О.

должность

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от колледжа Жалыбина Н.Н.

преподаватель

\_\_\_\_\_

Ф. И. О.

должность

под-

пись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор

ООО «Альянс-Ф»

«Альянс-Ф» В.И. Блинов

« 17 » *июня* 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А. Доронин

« 17 » *июня* 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Екатеринбург  
2020

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Разработчик:

Берсенев И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКТП», первая квалификационная категория

Зам. директора по УР

Старший мастер



Л.Л. Поздина

С.П. Болдырев

Рассмотрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт» и рекомендована к применению в образовательном процессе  
протокол № 5 от « 15 » июня 2020 г.

Председатель методической комиссии



Н.П. Колесникова

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
  6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Техник должен обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании

### **1.2. Цели и задачи преддипломной практики:**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно – правовых форм.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики**

Всего: **144 часа**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3.	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта(контроль технического состояния автотранспортных средств)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Код и наименование ОК	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления)	12
		2. Анализ автотранспортного предприятия	16
		3. Диагностирование автомобилей	24
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	4. Техническое обслуживание автомобилей	20
		5. Ремонт агрегатов, узлов и систем автомобилей	20
		6. Контроль качества выполняемых работ	6
		7. Оформление нормативно-технологической и отчетной документации	12
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	8. Научиться определять основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений	10
		8. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	6
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с	10. Определять перечень регламентных работ по	8
ПК 2.2. Контроли-			

<p>ровать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p>	<p>коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании</p>	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.1</p>	<p>11. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p>	<p>10</p>
ИТОГО			<p>144</p>

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Коды ПК	Темы	Содержание тем преддипломной практики	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Виды работ:</b> Контроль технического состояния транспортных средств. Техническое обслуживание и ремонт ав-			
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Тема 1. Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<b>Содержание</b> 1.1. Организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда 1.2 Эксплуатация и обслуживание оборудования рабочего места	<b>20</b>  10  10	2-3
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Тема 2. Технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных	<b>Содержание</b> 2.1.. Технический контроль при хранении автотранспортных средств 2.2. Технический контроль техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. 2.3 Технический контроль при эксплуатации автотранспортных средств.	<b>44</b>  12  20  12	2-3
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Тема 3. Разработка технологического процесса ремонта узлов и деталей	<b>Содержание</b> 3.1 Изучение технической документации для разработки технологического процесса 3.2 Оформление разработанного технологического процесса ремонта узлов и деталей	<b>32</b>  16  16	2-3

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Тема 4: Организация и планирование работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	4.1 планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; 4.2 планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; 4.3 определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;		
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании	Тема 5. Организация безопасного ведения работ при техническом обслуживании	Содержание 5.1 Изучение нормативных документов предприятия по технике безопасности на рабочем месте. 5.2 Организация безопасного ведения работ при ТО 1 5.3 Организация безопасного ведения работ при ТО 2 5.4 Организация безопасного ведения работ при КР	<b>44</b> <b>8</b> <b>6</b> <b>10</b> <b>20</b>	
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	Тема 6. Контроль качества выполняемых работ	<b>Содержание</b> 6.1. Приемка автомобилей после ремонта 6.2. Общая диагностика автомобилей 6.3 Контроль качества выполняемых работ	<b>26</b> 6 6 14	2-3
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация предоставляет рабочие места, необходимые для реализации тем рабочей программы производственной практики

#### 1. Инструменты и приспособления:

Организация предоставляет оборудование, инструменты, приспособления, расходные материалы, необходимые для выполнения производственных заданий

### 4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб.пособ. для студ.УСПО – М.: Академия, 2017. – 384 с.
2. Ильин М.С. Кузовные работы: рихтовка, сварка, покраска, антикоррозийная обработка. – М.: Изд-во Книжкин Дом; Изд-во Эксмо, 2005. – 480 с. – (Экспресс курс)
3. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству автомобилей: учеб.пособие для НПО. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
4. Макленко Н. Общий курс слесарного дела : Учебник СПО - М:Академия, 2006 г.- 336 с.
5. Методика тестирования производственного обучения: Методические рекомендации – М: НОУ ИСОМ, 2017 г.- 48 с
6. Михайловский Е.В. и др. Устройство автомобиля: учебник для СТУ. – М.: Машиностроение, 2018. – 352 с.
7. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: практикум: учеб.пособие для НПО. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
8. Покровский Б. Слесарное дело : Учебник для НПО -М:Академия, 2009 г.- 320 с.
9. Покровский Б. Слесарно-сборочные работы: Учебник для НПО - М:Академия, 2006 г.- 368 с.
10. Покровский Б. Справочник слесаря: Учебное пособие для НПО.- М: Академия , 2005 г.- 384 с.
11. Ремонт автомобильных кузовов. Сокр.пер. с нем. В.С. Турова под ред. А.Ф. Синельникова. – М.: ООО «Книжное издательство «За рулем», 2005. – 240 с.: илл.
12. Ремонт кузовов отечественных автомобилей. М.: АТЛАС-ПРЕСС, 2005 – 256 с.: илл.
13. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для НПО. – М.: Академия, 2006.- 256 с.
14. Родичев В.А. Легковой автомобиль: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2008. – 88с.
15. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник
16. Родичев В.А. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник водителя а/трансп.средств кат. «С». / В.А.Родичев, А.А Кива. – М.: Академия, 2005, 2008. – 256 с.
17. Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник для НПО / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
18. Селифонов В.В. Устройство и ТО грузовых автомобилей: учебник для НПО. / В.В.Селифонов, М.К.Бирюков. – М.: Академия, 2007-400с.

19. Устройство, ТО и ремонт автомобилей: учебник для ПУЗов. / Ю.И.Боровских и др. – М.: Академия, 2017. – 528 с.
20. Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
21. Шестопалов С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей: учебник для НПО. – М.: Академия, 2018. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 2009.  
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 2016.  
Практические работы по слесарному делу.— М., 2015.  
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М.,2005.  
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб.пособие для НПО. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения преддипломной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится непрерывно на 3 курсе в 6 семестре в количестве 168 часов после освоения учебной практики в учебных мастерских и учебной практики на реальных строительных объектах колледжа. Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой**

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, которые должны иметь высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с условиями производства работ и требованиями охраны труда;</li> <li>– соблюдает безопасные условия труда;</li> <li>– производит подбор оборудования и инструментов;</li> <li>– просчитывает объемы работ и потребность в запасных частях и расходных материалах;</li> <li>– определяет пригодность применяемых материалов;</li> <li>– проводит подготовительные работы</li> <li>– проводит контрольно-диагностические и регулировочные работы;</li> <li>– проводит техническое обслуживание автомобилей</li> <li>– ремонтирует агрегаты, узлы и системы автомобилей;</li> <li>– ремонтирует несущую систему кузов автомобиля</li> <li>–</li> </ul>	<p>- практическая работа на реальных рабочих местах;</p> <p>Методы контроля:                      Самоконтроль; устный; практический; органолептический; приведение в действие агрегатов и механизмов; контроль рабочих параметров агрегатов, механизмов, систем;</p> <p>- Экспертная оценка.</p>
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контролирует качество выполняемых работ</li> <li>– Оформляет нормативно-технологическую отчетную документацию</li> <li>– Соблюдает безопасные условия труда;</li> <li>-- Осуществляет технический контроль при хранении автотранспортных средств;</li> <li>- Осуществляет. Технический контроль при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</li> <li>- Осуществляет Технический контроль при эксплуатации автотранспортных средств</li> </ul>	<p>- практическая работа на реальных рабочих местах;</p> <p>Методы контроля:                      Самоконтроль; устный; практический; органолептический; приведение в действие агрегатов и механизмов; контроль рабочих параметров агрегатов, механизмов, систем;</p> <p>- Экспертная оценка.</p>

<p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформляет нормативно-технологическую отчетную документацию</li> <li>– Читает чертежи, схемы, технологические карты;</li> <li>– Контролирует качества выполняемых работ</li> <li>– Оформляет нормативно-технологическую отчетную документацию.</li> <li>- Пользуется технической документацией для разработки технологического процесса</li> <li>--- Разрабатывает технологический процесс ремонта узлов и деталей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа на реальных рабочих местах;</li> <li>Методы контроля: Самоконтроль; устный; практический; органолептический; приведение в действие агрегатов и механизмов; контроль рабочих параметров агрегатов, механизмов, систем;</li> <li>- Экспертная оценка.</li> </ul>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные Общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</li> <li>- оценивать эффективность принятых решений, их качество;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации</li> <li>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</li> <li>Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации</li> <li>Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта</li> </ul>

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления проекта, за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, руководством
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

На основании Положения о производственной практике ГАПОУ СО "УКТП" студенты для прохождения преддипломной практики получают пакет документов у заведующей по производственной практике:

1. Договор на прохождение производственной практики (2 экз.)
2. Дневник производственной практики
3. Приказ с предприятия о принятии студента на производственную практику
4. Лист оценивания
5. Отчет о ПДП (в письменном виде с презентацией, выполненной в графическом редакторе PowerPoint)

\*Все документы с предприятия в обязательном порядке должны быть с печатью и подписью руководителя предприятия