

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа

Протокол № 10
от «22» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «УКТП»



Н.А.Доронин

_____ 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о самостоятельной работе обучающихся
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»**

Согласовано на научно-методическом совете и рекомендовано к использованию
в образовательном процессе

Протокол № 9 от «17» июня 2020 г.

Екатеринбург
2020

**Положение
о самостоятельной работе обучающихся
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- 1.2. Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.
- 1.3. Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса как планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.
- 1.4. Основным **принципом** организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся в учебной аудитории, при внеаудиторной работе с преподавателями, при домашней подготовке.
- 1.5. Основными **признаками** самостоятельной работы обучающихся принято считать:
- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение/решение;
 - проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
 - проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
 - владение навыками самостоятельной работы;
 - осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучаемого.
- 1.6. Самостоятельная работа призвана выполнять несколько **функций**:
- * образовательную (систематизация и закрепление знаний обучающихся);
 - * развивающую (развитие познавательных сил/способностей обучающихся – их внимания, памяти, мышления, речи);
 - * воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).
- 1.7. **Содержание** самостоятельной работы обучающихся описывается в рабочей учебной программе каждой дисциплины/модуля и направлено на **расширение/ углубление** практических знаний и умений по данному курсу, на **усвоение** взаимосвязей между дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

- 1.8. Обязательным условием организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине/модулю является обеспечение полной информированности о целях и задачах самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, доступности выполнения.
- 1.9. Формы самостоятельной работы определяются преподавателями на основе рабочей учебной программы по дисциплине/модулю с учетом курса обучения, степени подготовленности студентов и других факторов.

2. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

- 2.1. Цель самостоятельной работы:
 - способствовать сознательному и прочному усвоению знаний, умений, навыков, развитию познавательной самостоятельности, обеспечивающей освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, навыков самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, развитию способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения проблемы по заданной теме и представлении результата.
- 2.2. Задачи самостоятельной работы обучающихся:
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование проектировочных, конструктивных, аналитических, прогностических умений;
 - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развитие познавательной способности и активности студентов; их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений.

3. Организация и формы самостоятельной работы

- 3.1. Цель организации самостоятельной работы обучающихся в колледже заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.
- 3.2. Организация самостоятельной работы реализуется в **двух** направлениях:
 - **первое** - увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, что потребует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки;
 - **второе** - повышение активности обучающихся по всем направлениям выполнения самостоятельной работы во **внеаудиторное** время.
- 3.3. Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся:
 - создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.
- 3.4. При изучении каждой дисциплины/профессионального модуля организация самостоятельной работы должна представлять **единство трех** взаимосвязанных форм:
 - аудиторная самостоятельная работа под непосредственным руководством преподавателя;
 - внеаудиторная самостоятельная работа;

- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.
- 3.5. Виды *внеаудиторной* самостоятельной работы студентов:
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы с правом выбора темы и/или руководителя работы;
 - выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
 - выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
 - подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.;
 - выполнение курсовых проектов/работ;
 - выполнение дипломных проектов/работ.
- 3.6. При выполнении самостоятельной работы обучающийся должен пройти следующие этапы:
- определение цели и задач самостоятельной работы;
 - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению цели и задач;
 - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задач;
 - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
 - реализация выполнения самостоятельной работы;
 - осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля выполнения работы, устранение ошибок и их причин.
- 3.7. Педагогические условия организации самостоятельной работы:
- разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей на каждом этапе, постепенно формируя у обучающихся умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели, развивая положительное отношение к внеаудиторной самостоятельной работе;
 - иметь достаточный банк заданий и задач для самостоятельного решения, дифференцированных по степени сложности;
 - отдавать предпочтение активным и интерактивным формам организации учебного процесса;
 - включать в некоторые виды самостоятельных работ разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала;
 - использовать как групповую, так и индивидуальную формы работы.

4. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

- 4.1. В комплекс методического обеспечения входят тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банк заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое.
- 4.2. Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

- 4.3. С целью результативности самостоятельной работы обучающихся следует применять активные виды контроля:
- **входной** контроль знаний и умений в начале изучения дисциплины;
 - **текущий** контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
 - **промежуточный** контроль по окончании изучения раздела модуля/дисциплины;
 - **самоконтроль**, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины, МДК при подготовке к контрольным мероприятиям;
 - **итоговый** контроль по дисциплине, МДК в виде зачета или экзамена;
 - контроль **остаточных знаний и умений** спустя определенное время после завершения изучения дисциплины, МДК;
 - **рейтинговая система оценки**;
 - **тестовый** контроль знаний и умений.

5. Результат самостоятельной деятельности обучающихся

- 5.1. В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля правильности решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.
- 5.2. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающегося находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.
- 5.3. Функциональное предназначение самостоятельной работы в процессе лекций, семинаров, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.
- 5.4. В самостоятельной работе обучающихся по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью. Традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, - в учебном кабинете или мастерской.