



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «УК РЭМП УЖСК»

Ю.В. Рыцева

«17»

июня

2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «УКТП»

Н.А.Доронин

«17»

июня

2022г.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
базовой подготовки**

Специальность СПО

08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ

10 декабря 2015 г. № 1444

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок освоения программы:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Екатеринбург

2022 г.

ОПОП профессионального образования по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (базовый уровень подготовки) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2015 года № 1444 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (базовой подготовки).

ОПОП рекомендована к применению в образовательном процессе научно-методическим советом ГАПОУ СО «УКТП».

Протокол НМС № 9 от 17 июня 2022 г.

Председатель Научно-методического совета



Н.В.Федорович

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Правообладатель программы: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения**
 - 2 Общая характеристика образовательной программы**
 - 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
 - 4.3 Личностные результаты
 - 5 Структура образовательной программы**
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный учебный график
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Рабочий календарный план воспитательной работы
 - 6 Условия реализации образовательной программы**
 - 6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
 - 6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям
 - 6.4 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
 - 7 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**
 - 8 Механизм обеспечения эффективной самостоятельной работы**
 - 9 Механизм участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной**
- Приложения**
- Приложение 1 Учебный план
 - Приложение 2 Календарный учебный график
 - Приложение 3 Рабочая программа воспитания
 - Приложение 4 Программы учебных дисциплин
 - Приложение 5 Программы профессиональных модулей
 - Приложение 6 Программы учебных практик
 - Приложение 7 Программы производственных практик
 - Приложение 8 Программа государственной итоговой аттестации
 - Приложение 9 Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам
 - Приложение 10 Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям
 - Приложение 11 Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам и профессиональным модулям

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2015 года № 1444 (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 декабря 2015г., регистрационный №40435).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации на базе основного общего образования.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.11 – «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2015 №1444;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2014 г. № 233н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению жилищным фондом» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 июля 2014г., регистрационный №32945) (с изменениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 г. № 538н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению многоквартирным домом» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2019г., регистрационный №55760);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 г. № 537н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2019г., регистрационный №55766);

– Приказа Минпросвещения России от 13 июля 2021 №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке» (вместе с «Положением о практической подготовке»);

– Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письма Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с дополнениями и уточнениями);

– Письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования");

– Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Устав образовательного учреждения;
- Локальные нормативные акты Колледжа.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ЛР – личностные результаты;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов, 3 года 10 месяцев.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника является: организация и проведение работ, обеспечивающих сохранность общего имущества многоквартирного дома в течение нормативного срока его службы, комфортные и безопасные условия проживания граждан; решение вопросов пользования указанным имуществом, а также предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в этом доме.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- многоэтажный дом и придомовая территория;
- внутридомовые инженерные системы: водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования;
- прочие системы: лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, сбора отходов;
- коммунальная и уборочная техника, диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы;
- порядок, правила и технологии: эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного дома; организации работ по санитарному содержанию, благоустройства общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории; безопасного проживания в многоквартирном доме; управления сбором отходов;
- техническая и иная документация на многоквартирный дом;
- базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров;
- собственники и пользователи помещений в многоквартирном доме;
- подрядные и ресурсосберегающие организации;
- первичные трудовые коллективы;
- запросы потребителей жилищных и коммунальных услуг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):
Обеспечение управления многоквартирным домом. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома. Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 21299 Делопроизводитель).

4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции выпускника

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

4.2 Профессиональные компетенции выпускника

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ВПД1 Обеспечение управления многоквартирным домом.

ПК 1.1. Использовать нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.

ПК 1.2. Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.

ПК 1.3. Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.

ПК 1.4. Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.

ПК 1.5. Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.

ВПД2 Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.1. Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.

ПК 2.2. Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.

ПК 2.3. Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.4. Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.5. Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.6. Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.

ПК 2.7. Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

ВПД3 Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.1. Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.2. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.3. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме;

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию.

ВПД4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.1. Выполнять подготовку домовладений и жилищного фонда к сезонной эксплуатации.

ПК 4.2. Выполнять штукатурные работы
 ПК 4.3. Выполнять столярно-плотничные работы
 ПК 4.4. Выполнять облицовку различными облицовочным материалами
 ПК 4.5. Выполнять малярные работы. ПК 4.6. Выполнять ремонт санитарно-технических систем и оборудования.

ПК 4.7. Осуществлять техническое обслуживание, эксплуатацию и ремонт внутренних систем центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, водоотведения (канализация), газоснабжения и водостоков.

ПК 4.8. Осуществлять техническое обслуживание, эксплуатацию и ремонт оборудования вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации;

ПК 4.9. Выполнять электрогазосварочные работы применяемые в санитарно-технических работах.

4.3 Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	ЛР 9

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующие ценности культуры и традиции Урала	ЛР 19
Понимающий стратегию развития отрасли в Свердловской области	ЛР 20
Заботящийся о защите окружающей среды Урала.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий преверженность корпоративной культуре и ценностям	ЛР 22
Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций.	ЛР 23
Принимающий ответственность за результаты собственной работы	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Использующий полученные компетенции для трудоустройства.	ЛР 25
Проявляющий интерес к формированию дополнительных компетенций	ЛР 26
Ответственность за результаты освоения компетенций	ЛР 27

5 Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

индекс	наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам)		курсовая работа/проект	индивидуальный проект	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)									
		экзамен/ комплексный экзамен	дифференцированный зачет			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								всего занятий	в т.ч.				1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 25 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 24 нед.	
									теоретическое обучение	лабораторные занятия	практические занятия	курсовая работа/проект									
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					2091	702	1404	703	0	701	0	612	792	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.01	Русский язык	2				177	59	118	80	0	38	0	58	60	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.02	Литература		2			175	58	117	60	0	57	0	47	70	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.03	Иностранный язык		2			175	58	117	0	0	117	0	41	76	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.04	История		2			176	59	117	83	0	34	0	40	77	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.05	Физическая культура		2			176	59	117	12	0	105	0	40	77	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.06	ОБЖ		2			105	35	70	40	0	30	0	30	40	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.07	Астрономия		1			60	20	40	32	0	8	0	40	0	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.08	Обществознание		2			216	72	144	104	0	40	0	56	88	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.09	Родная литература		2			108	36	72	64	0	8	0	36	36	0	0	0	0	0	0	
ОДП.01	Математика	2				336	102	234	100	0	134	0	102	132	0	0	0	0	0	0	
ОДП.02	Информатика		2			150	50	100	20	0	80	0	40	60	0	0	0	0	0	0	
ОДП.03	Физика	2				237	79	158	108	0	50	0	82	76	0	0	0	0	0	0	
	Индивидуальный проект						15														
ОГСЭ.00	ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ					777	259	518	174	0	344	0	0	0	138	97	142	80	61	0	
	Обязательная часть					648	216	432	106	0	326	0	0	0	106	97	88	80	61	0	

ОГСЭ.01	Основы философии		6		58	10	48	48	0	0	0	0	0	0	0	28	20	0	0
ОГСЭ.02	История		3		58	10	48	48	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык		7		196	28	168	0	0	168	0	0	0	29	55	30	30	24	0
ОГСЭ.04	Физическая культура	7			336	168	168	10	0	158	0	0	0	29	42	30	30	37	0
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				129	43	86	68	0	18	0	0	0	32	0	54	0	0	0
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		5		81	27	54	44	0	10	0	0	0	0	0	54	0	0	0
ОГСЭ.06	Деловое общение		3		48	16	32	24	0	8	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ЕН	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ				168	56	112	50	0	62	0	0	0	34	78	0	0	0	0
ЕН.01	Математика		4		62	28	34	20	0	14	0	0	0	34	0	0	0	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования		3		40	6	34	30	0	4	0	0	0	34	0	0	0	0	0
ЕН.03	Информатика		4		66	22	44	0	0	44	0	0	0	44	0	0	0	0	0
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ				3591	1197	2394	1400	44	890	60	0	0	350	455	452	370	371	396
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ				1172	390	782	450	0	332	0	0	0	202	146	120	170	144	0
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				692	230	462	240	0	222	0	0	0	168	106	32	44	112	0
ОП.01	Охрана труда	3			48	16	32	30	0	2	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности		4		102	34	68	48	0	20	0	0	0	34	34	0	0	0	0
ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		3		56	22	34	24	0	10	0	0	0	34	0	0	0	0	0
ОП.04	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		7		112	36	76	56	0	20	0	0	0	0	0	0	0	76	0
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6			114	38	76	0	0	76	0	0	0	0	0	32	44	0	0
ОП.06	Основы инженерной графики	4			92	30	62	0	0	62	0	0	0	34	28	0	0	0	0
ОП.07	Основы электротехники и электронной техники	4			114	36	78	54	0	24	0	0	0	34	44	0	0	0	0
ОП.08	Этика профессиональной деятельности		7		54	18	36	28	0	8	0	0	0	0	0	0	0	36	0
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				480	160	320	210	0	110	0	0	0	34	40	88	126	32	0
ОП.09	Основы строительного производства	6			180	60	120	80	0	40	0	0	0	0	0	54	66	0	0
ОП.10	Основы энергосбережения		7		48	16	32	24	0	8	0	0	0	0	0	0	0	32	0
ОП.11	Основы бухгалтерского учета		6		141	47	94	54	0	40	0	0	0	0	0	34	60	0	0
ОП.12	Экономика организации		4		111	37	74	52	0	22	0	0	0	34	40	0	0	0	0
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ				2419	807	1612	950	44	558	60	0	0	148	309	332	200	227	396
ПМ.01	Управление многоквартирным домом	6			676	226	450	268	0	152	30	0	0	30	151	173	96	0	0

МДК.01.01	Нормативное и документационное регулирование деятельности по управлению многоквартирным домом <i>(вариатив 70ч.)</i>	5			532	178	354	212	0	112	30	0	0	30	151	173	0	0	0
МДК.01.02	Основы финансового управления многоквартирным домом <i>(вариатив)</i>		6		144	48	96	56	0	40	0	0	0	0	0	0	96	0	0
УП.01	Учебная практика						0					0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика		6				288/8					0	0	0	0	0	288	0	0
ПМ.02	Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	8			894	298	596	412	44	110	30	0	0	0	0	159	104	178	155
МДК.02.01	Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома <i>(вариатив 288ч)</i>		8		894	298	596	412	44	110	30	0	0	0	0	159	104	178	155
УП.02	Учебная практика						0					0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.02	Производственная практика		7				288/8н					0	0	0	0	0	108	180	0
ПМ.03	Организация работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома	8			435	145	290	150	0	140	0	0	0	0	0	0	0	49	241
МДК.03.01	Организация работ по обеспечению санитарного содержания и благоустройству общего имущества многоквартирного дома <i>(вариатив 40ч)</i>		8		210	70	140	70	0	70	0	0	0	0	0	0	0	49	91
МДК.03.02	Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома		8		225	75	150	80	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	150
УП.03	Учебная практика						0					0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.03	Производственная практика		8				72/2н					0	0	0	0	0	0	0	72
ПМ.04	Выполнение работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	4			414	138	276	120	0	156	0	0	0	118	158	0	0	0	0
МДК.04.01	Технология выполнения работ по должности служащих 21299 Делопроизводитель	4			207	69	138	60	0	78	0	0	0	118	20	0	0	0	0
МДК.04.02	Технология выполнения работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства	4			207	69	138	60	0	78	0	0	0	0	138	0	0	0	0
УП.04	Учебная практика (Рабочий зеленого хозяйства)		3				72					0	0	72	0	0	0	0	0
ПП.04	Производственная практика(Делопроизводитель)		4				144					0	0	0	144	0	0	0	0

	ВСЕГО ЧАСОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ЦИКЛАМ ППССЗ	84 н				4536	1512	3024	1624	44	1296	60	0	0	522	630	594	450	432	396
	ВСЕГО ЧАСОВ ОБУЧЕНИЯ	123 н				6627	2214	4428	2327	44	1997	60	612	792	522	630	594	450	432	396
УП.00	Учебная практика							2 н					0	0	72	0	0	0	0	0
ПП.00	Производственная практика							22 н					0	0	0	144	0	396	180	72
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)							4 н												144
ПА.00	Промежуточная аттестация							8н/288ч					72	18	90	18	54	0	0	36
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация							6 н												216
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы							5 н												5 н
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы							1 н												1 н
	ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							5940					612	864	612	864	612	900	612	864
Консультации на одного студента 4 часа								ВСЕГО	дисциплин и МДК		612	792	522	630	594	450	432	396		
Государственная итоговая аттестация									учебной практики		0	0	72	0	0	0	0	0		
1. Программа базовой подготовки									производ.практики		0	0	0	144	0	396	180	72		
1.1. Дипломная работа									преддипл.практики										144	
Выполнение дипломной работы (всего 4 нед.)									экзаменов		0	3	1	5	1	3	0	2		
Защита дипломной работы (всего 2 нед.)									дифф.зачетов		1	7	5	5	1	4	5	4		
									зачетов											

5.3 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

5.4 Рабочий календарный план воспитательной работы

Рабочий календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. Условия образовательной деятельности

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- общеобразовательных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- специальных дисциплин;
- информатики;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- инженерной графики;
- основ электротехники и электронной техники;
- эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного

дома.

Лаборатории:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерных систем и оборудования многоквартирного дома.

Мастерские:

- слесарно-сантехнических работ;
- столярно-плотничных работ;
- штукатурных, малярных и облицовочных работ;
- сварочных работ;
- по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

– участок благоустройства территории.

Спортивный зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Требования к оснащенности баз практик

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практики могут реализовываться на базе управляющих компаний региона.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.2 Требования к кадровым условиям

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Повышение квалификации преподавательского состава колледжа осуществляется, в основном, в форме обучения, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, прохождения стажировок на предприятиях города. Ведется постоянная работа по взаимному обмену педагогическим опытом в форме проведения открытых занятий, взаимного посещения лекций и практических занятий преподавателями. Порядок и распределение обязанностей преподавательского состава регламентируются приказами, распоряжениями, инструкциями и другими локальными актами колледжа.

С целью обеспечения качества подготовки специалистов в колледже создана и функционирует система повышения квалификации и переподготовки специалистов. Колледж формирует план повышения квалификации сотрудников на текущий год. Периодичность повышения квалификации сотрудниками колледжа составляет минимум один раз в три года. Занятия в рамках повышения квалификации проводятся путем участия в обучающих курсах дополнительного образования, курсах переподготовки и повышения квалификации.

6.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет на сайте колледжа и в локальной сети колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.4 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

В условиях профессионального образования целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение профессионально-личностного развития студентов, где основная задача – это формирование самостоятельной, ответственной, психически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социально-педагогическая работа в колледже реализуется с учетом требований ФГОС и направлена на формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, на развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков, секций.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие колледжа с различными образовательными организациями, СМИ и другими социальными институтами.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, а именно создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности, которые позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Воспитание в Колледже осуществляется на основе следующих принципов:

– преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;
- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования педагогическим коллективом образовательного учреждения обоснованных психолого- педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

В систему воспитания обучающихся вовлечены преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, сотрудники социально-педагогической службы. Под их руководством студенты колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, в спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Основные направления воспитательной работы:

- организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- дополнительное образование;
- культурно-массовая работа;
- спортивно-оздоровительное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое и профилактическое направление;
- социально-психологическое направление.

В колледже созданы условия для развития и реализации исследовательской деятельности студентов, как средства обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Основными задачами организации и развития системы НИРС в колледже являются:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- развитие навыков самостоятельной научно (учебно) - исследовательской работы в соответствии с индивидуальными способностями и интересами студентов;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в исследовательской деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у будущих специалистов: умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке.

Основными формами НИРС в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов, исследовательских работ в профессиональной области;
- участие студентов в проектных работах;

– участие в научных семинарах, конференциях, конкурсах учебно-исследовательских работах, олимпиадах по дисциплинам;

– участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Культурно-массовая работа в колледже направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного отношения к традициям колледжа, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии и др. мероприятия.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

В воспитательной деятельности Колледжа существует система профилактики. Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа как средство воспитания студентов.

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей колледжной жизнедеятельности. В колледже активно работает Студенческий совет, советы общежитий.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица,

оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается академическая стипендия.

В столовой колледжа организовано горячее питание для студентов.

Вовлеченность большинства студентов в воспитательную деятельность по тем или иным направлениям отражается на формировании общих компетенций, необходимых для успешной деятельности в профессиональной и в непрофессиональной сферах, обеспечивающих общую направленность профессиональной деятельности и связанных с личностными качествами обучающегося, выпускника.

8. Механизм обеспечения эффективной самостоятельной работы

Самостоятельная работа в колледже регулируется Положением о самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине/профессиональному модулю на основе норм Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Самостоятельная работа - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя обучающиеся выполняют различные учебные задания в соответствии с нормами ФГОС СПО.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса как планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся в учебной аудитории, при внеаудиторной работе с преподавателями, при домашней подготовке.

Содержание самостоятельной работы обучающихся описывается в рабочей учебной программе каждой дисциплины/модуля и направлено на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, расширение/углубление практических знаний и умений по данному курсу, развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Обязательным условием организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине/модулю является обеспечение полной информированности о целях и задачах самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, доступности выполнения.

Организация самостоятельной работы реализуется в двух направлениях:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы с правом выбора темы и/или руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.;
- подготовка выпускной квалификационной работы

Педагогические условия организации самостоятельной работы:

- разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей на каждом этапе, постепенно формируя у обучающихся умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели, развивая положительное отношение к внеаудиторной самостоятельной работе;
- иметь достаточный банк заданий и задач для самостоятельного решения, дифференцированных по степени сложности;
- отдавать предпочтение активным и интерактивным формам организации учебного процесса;
- включать в некоторые виды самостоятельных работ разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала;
- использовать как групповую, так и индивидуальную формы работы.

Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем(ями). Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи.

С целью результативности самостоятельной работы обучающихся применяются активные виды контроля:

- входной контроль знаний и умений в начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела модуля/дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины, МДК при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине, МДК в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины, МДК;
- рейтинговая система оценки;
- тестовый контроль знаний и умений.

В комплекс методического обеспечения самостоятельной работы входят тексты лекций, учебные и методические средства (инструкции, рекомендации, задания, задачи и др.), дидактические средства (первоисточники, документы, карты, таблицы и др.) и другое.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

Фиксируются часы самостоятельной работы в специальном журнале для самостоятельной работы.

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности студентов. Формы проведения исследовательской работы: индивидуальный проект, научно-практическая конференция, семинар, конкурсы и др.

9. Механизм участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы

Механизм реализации права студентов на участие в формировании содержания профессионального образования регулируется Положением об участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования ГАПОУ СО «УКТП».

Студенты и (или) родители (законные представители несовершеннолетних) имеют право участвовать в распределении вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на этапе разработки образовательной программы среднего профессионального образования через анкетирование обучающихся; могут вносить предложения о внесении корректив в утвержденную образовательную программу среднего профессионального образования.

Студенты могут участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы.

Также студенты могут:

- предлагать формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с учетом своих возможностей и способностей;
- при изучении учебной дисциплины, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей использовать любой информационный материал, в том числе, выходящий за пределы программ и учебных пособий, но не противоречащий требованиям действующего законодательства Российской Федерации;
- оценивать содержание, качество и организацию образовательного процесса через анкетирование, обсуждение на студенческом совете.

Администрация колледжа создает условия для реализации права студентов и (или) родителей (законных представителей несовершеннолетних) в формировании содержания своего профессионального образования.

Раздел 10. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-правовым и содержательно-методическим обеспечением текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Уральском колледже технологий и предпринимательства по специальностям и профессиям СПО. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний определяются Программой текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. В рамках Программы текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрен фонд оценочных средств.

Дифференцированный зачет, индивидуальный проект проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Экзамены, направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, предусмотрены по завершению освоения профессиональных модулей, в том числе *вариативных*.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППСЗ.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.