



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»
(ГАПОУ СО «УКТП»)

СОГЛАСОВАНО

Директор Испытательной лаборатории
Лесопромышленной продукции



И.С. Мельниченко

«17» Июль 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ



Н.А.Доронин

«17» Июль 20 22 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Профессия СПО

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ
от 2 августа 2013 г. № 764

Квалификация выпускника:

столяр, сборщик изделий из древесины

Нормативный срок освоения программы:

2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства ФГОС СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 764.

Рекомендована к применению в образовательном процессе научно-методическим советом ГАПОУ СО «УКТП»

Протокол НМС № 9 от «15» июня 2022 г.

Председатель научно-методического совета –



Федорович Н.В.

Организация - разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Правообладатель программы: ГАПОУ СО «УКТП»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.4. Компетенции выпускника
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 3.1. Рабочий учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей
 - 3.4. Программы учебной и производственной практик
- 4. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы**
 - 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.3. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса
 - 4.4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, имеющих в колледже для реализации образовательной программы
- 5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения**
- 6. Механизм обеспечения эффективной самостоятельной работы**
- 7. Механизм участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы**
- 8. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Приложения

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Программы учебных дисциплин
- Приложение 4. Программы профессиональных модулей
- Приложение 5. Программы учебных практик
- Приложение 6. Программы производственных практик
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам
- Приложение 9. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям
- Приложение 10. Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам и профессиональным модулям

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, реализуемая ГАПОУ СО «УКТП» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 764 зарегистрированного в Минюсте России 20.07.2013 № 29645.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы. При разработке рабочих программ профессиональных модулей учтены положения профессиональных стандартов «Станочник для работы на оборудовании универсального назначения в деревообработке и производстве мебели», «Сборщик изделий мебели из древесных материалов» содержащих характеристику квалификации, необходимой для осуществления видов профессиональной деятельности.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нижеперечисленные документы составляют нормативную базу разработки ОПОП по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 764 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства» (зарегистрированного в Минюсте России 20.07.2013 № 29645);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014г. №1165н «Об утверждении профессионального стандарта 23.034 Станочник для работы на оборудовании универсального назначения в деревообработке и производстве мебели (регистрационный номер 383);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014г. №1183н «Об утверждении профессионального стандарта 23.036 Сборщик изделий мебели из древесных материалов (регистрационный номер 385);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке студентов»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с дополнениями и уточнениями);

– Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках...в том числе русского как родного»);

– Устав ГАПОУ СО «УКТП»;

– Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94) ¹	Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Столяр Сборщик изделий из древесины	10 мес.
на базе основного общего образования		2 года 10 мес. Приказ Минобрнауки № 390 от 09.04.2015 г.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

конструирование, изготовление и ремонт шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; конструирование, изготовление, ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; отделка и облицовка мебели; сборка столярных и мебельных изделий.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- отделочные материалы;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;
- чертежи, техническая и справочная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- 2.3.1. Изготовление шаблонов и приспособлений.
- 2.3.2. Изготовление столярных и мебельных изделий.
- 2.3.3. Отделка изделий из древесины.
- 2.3.4. Сборка изделий из древесины.

2.4. Компетенции выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Изготовление шаблонов и приспособлений.

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

2. Изготовление столярных и мебельных изделий.

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

3. Отделка изделий из древесины.

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

4. Сборка изделий из древесины.

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующие ценности культуры и традиции Урала	ЛР 19
Понимающий стратегию развития отрасли в Свердловской области	ЛР 20
Заботящийся о защите окружающей среды Урала.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий преверженность корпоративной культуре и ценностям	ЛР 22
Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций.	ЛР 23
Принимающий ответственность за результаты собственной работы	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Использующий полученные компетенции для трудоустройства.	ЛР 25
Проявляющий интерес к формированию дополнительных компетенций	ЛР 26
Ответственность за результаты освоения компетенций	ЛР 27

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства содержание и организация образовательного процесса при реализации ППКРС регламентируется:

- учебным планом с учетом его профиля;
- рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей;

- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Рабочий учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППКРС, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающая ПЦК самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ППКРС и заинтересованных работодателей.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) 144 ч. дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. (Приложение 1).

3.2. Календарный учебный график (в неделях)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС. (Приложение 2).

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей

Рабочие программы учебных дисциплин составляют традиционную содержательную основу ППКРС. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ППКРС, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по профессии. В рабочей программе каждой дисциплины (профессионального модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППКРС с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций.

Требования к организации практик отражаются в компетентностно-ориентированной программе практической подготовки студентов. В программе указываются цели и задачи всех видов учебных и производственных практик, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами.

При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен дифференцированный зачет, который является обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

3.5. Рабочая программа воспитания

3.5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.5.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

3.6. Рабочий календарный план воспитательной работы

Рабочий календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

4. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ППКРС по направлению подготовки 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Особенностью ОПОП является соединение российского и германского опыта по подготовке квалифицированных рабочих в вопросах содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, технологий обучения, направленности образовательной программы на малое предпринимательство. По итогам работы в международном проекте "Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области" и в соответствии с требованиями рынка труда в программу вариативного МДК.04.02 Основы дизайна введено новое содержание: понятие дизайна, композиции, место дизайна в искусстве; основные приемы декорирования изделий из древесины; основные дизайнерские требования к проектируемым столярным изделиям; основы проектирования; проектирование столярных изделий, мебели.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Обоснование расчета времени на внеаудиторную работу прилагается к рабочим программам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модулей. Преподаватели и мастера производственного обучения обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по профессии среднего профессионального образования,

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

№	Наименование программного продукта	Назначение	Правовое обоснование использования
1	Microsoft Windows XP Professional (в компьютерных классах)	Локальная операционная система	Лицензионное ПО
2	Microsoft Windows 7 Professional (в компьютерных классах и у педагогов)	Локальная операционная система	Лицензионное ПО
3	Microsoft Windows 8 Professional (у педагогов)	Локальная операционная система	Лицензионное ПО
4	Microsoft Windows 10 Professional	Локальная операционная система	Лицензионное ПО
4	Microsoft Office 2007 Standard LIC RU: - Word - Excel - Power Point	Текстовый редактор Табличный редактор Редактор презентаций, публикаций	Лицензионное ПО
5	Microsoft Office 2010 Standard LIC RU: - Word - Excel - Power Point	Текстовый редактор Табличный редактор Редактор презентаций, публикаций	Лицензионное ПО
6	Internet Explorer 9.0	Интернет браузер	Свободное ПО
7	Google Chrome	Интернет браузер	Свободное ПО
8	Dr.WEB NOD32	Антивирусная программа	Лицензионное ПО

9	AutoCad 2010 MEP	Редактор чертежей	Лицензионное ПО
10	ArCon	Графический редактор	Лицензионное ПО
11	Photoshop	Графический редактор	Лицензионное ПО
12	CorelDraw	Векторный редактор	Лицензионное ПО
13	Гранд-смета, версия 8.1		Лицензионное ПО

4.4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, имеющих в Колледже для реализации образовательной программы

Кабинеты:

Технической графики;
 Электротехники;
 Материаловедения;
 Автоматизации производства;
 Экономики организации;
 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
 Технологии изготовления шаблонов и приспособлений;
 Технологии столярных и мебельных работ;
 Технологии отделочных и облицовочных работ;
 Технологии сборочных работ.

Мастерские:

Столярная;
 Механической обработки древесины;
 Изготовления шаблонов;
 Отделки изделий из древесины;
 Облицовки изделий из древесины;
 Сборки изделий из древесины.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
 Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
 Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 Актный зал.

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

В условиях профессионального образования целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение профессионально-личностного развития студентов,

где основная задача – это формирование самостоятельной, ответственной, психически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социально-педагогическая работа в колледже реализуется с учетом требований ФГОС и направлена на формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, на развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков, секций.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие колледжа с различными образовательными организациями, СМИ и другими социальными институтами.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, а именно созданию условий для развития личности и реализации ее творческой активности, которые позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Воспитание в Колледже осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;
- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
 - вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
 - компетентного использования педагогическим коллективом образовательного учреждения обоснованных психолого- педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

В систему воспитания обучающихся вовлечены преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, сотрудники социально-педагогической службы. Под их руководством студенты колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, в спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Основные направления воспитательной работы:

- организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- дополнительное образование;
- культурно-массовая работа;
- спортивно-оздоровительное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое и профилактическое направление;

- социально-психологическое направление.

В колледже созданы условия для развития и реализации исследовательской деятельности студентов, как средства обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Основными задачами организации и развития системы НИРС в колледже являются:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- развитие навыков самостоятельной научно (учебно) - исследовательской работы в соответствии с индивидуальными способностями и интересами студентов;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в исследовательской деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у будущих специалистов: умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке.

Основными формами НИРС в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов, исследовательских работ в профессиональной области;
- участие студентов в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, конкурсах учебно-исследовательских работах, олимпиадах по дисциплинам;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Дополнительное образование в колледже реализуется в кружках и секциях, формирующихся по интересам студентов.

Культурно-массовая работа в колледже направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного отношения к традициям колледжа, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии и др. мероприятия.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

В воспитательной деятельности Колледжа существует система профилактики.

Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа как средство воспитания студентов.

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей колледжной жизнедеятельности. В колледже активно работает Студенческий совет, советы общежитий.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается академическая стипендия.

В столовой колледжа организовано горячее питание для студентов.

Вовлеченность большинства студентов в воспитательную деятельность по тем или иным направлениям отражается на формировании общих компетенций, необходимых для успешной деятельности в профессиональной и в непрофессиональной сферах, обеспечивающих общую направленность профессиональной деятельности и связанных с личностными качествами обучающегося, выпускника.

6. Механизм обеспечения эффективной самостоятельной работы

Самостоятельная работа в колледже регулируется Положением о самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине/профессиональному модулю на основе норм Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Самостоятельная работа - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя обучающиеся выполняют различные учебные задания в соответствии с нормами ФГОС СПО.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса как планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся в учебной аудитории, при внеаудиторной работе с преподавателями, при домашней подготовке.

Содержание самостоятельной работы обучающихся описывается в рабочей учебной программе каждой дисциплины/модуля и направлено на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, расширение/углубление практических знаний и умений по данному курсу, развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Обязательным условием организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине/модулю является обеспечение полной информированности о целях и задачах самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, доступности выполнения.

Организация самостоятельной работы реализуется в двух направлениях:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы с правом выбора темы и/или руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.;
- подготовка выпускной квалификационной работы

Педагогические условия организации самостоятельной работы:

- разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей на каждом этапе, постепенно формируя у обучающихся умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели, развивая положительное отношение к внеаудиторной самостоятельной работе;
- иметь достаточный банк заданий и задач для самостоятельного решения, дифференцированных по степени сложности;
- отдавать предпочтение активным и интерактивным формам организации учебного процесса;

- включать в некоторые виды самостоятельных работ разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала;
- использовать как групповую, так и индивидуальную формы работы.

Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем(ями). Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи.

С целью результативности самостоятельной работы обучающихся применяются активные виды контроля:

- входной контроль знаний и умений в начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела модуля/дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины, МДК при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине, МДК в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины, МДК;
- рейтинговая система оценки;
- тестовый контроль знаний и умений.

В комплекс методического обеспечения самостоятельной работы входят тексты лекций, учебные и методические средства (инструкции, рекомендации, задания, задачи и др.), дидактические средства (первоисточники, документы, карты, таблицы и др.) и другое.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

Фиксируются часы самостоятельной работы в специальном журнале для самостоятельной работы.

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности студентов. Формы проведения исследовательской работы: индивидуальный проект, научно-практическая конференция, семинар, конкурсы и др.

7. Механизм участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы

Механизм реализации права студентов на участие в формировании содержания профессионального образования регулируется Положением об участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования ГАПОУ СО «УКТП».

Студенты и (или) родители (законные представители несовершеннолетних) имеют право участвовать в распределении вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на этапе разработки образовательной программы среднего профессионального образования через анкетирование обучающихся; могут вносить предложения о внесении корректив в утвержденную образовательную программу среднего профессионального образования.

Студенты могут участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы.

Также студенты могут:

- выпускных квалификационных работ;
- предлагать формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с учетом своих возможностей и способностей;
- при изучении учебной дисциплины, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей использовать любой информационный материал, в том числе, выходящий за пределы программ и учебных пособий, но не противоречащий требованиям действующего законодательства Российской Федерации;
- оценивать содержание, качество и организацию образовательного процесса через анкетирование, обсуждение на студенческом совете.

Администрация колледжа создает условия для реализации права студентов и (или) родителей (законных представителей несовершеннолетних) в формировании содержания своего профессионального образования.

8. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения ППКРС по направлению подготовки **29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Используется рейтинговая система оценки, а также технологии оценивания практической работы обучающихся WorldSkills с учётом объективной и субъективной оценки.

Нормативно-правовым и содержательно-методическим обеспечением текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Уральском колледже технологий и предпринимательства по специальностям и профессиям СПО. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний определяются Программой текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. В рамках Программы текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрен фонд оценочных средств.

Дифференцированный зачет, индивидуальный проект проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Экзамены, направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, предусмотрены по завершению освоения профессиональных модулей, в том числе вариативных.

Консультации для обучающихся составляют 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (устные, письменные, групповые, индивидуальные) определяются преподавателем дисциплины или МДК.

По окончании ступени обучения, имеющей профессиональную завершенность, проводится Государственная итоговая аттестация выпускников по названной профессии. Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом

региональных требований Свердловской области и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Председателями экзаменационных комиссий и в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Требования зафиксированы в Порядке организации и прохождения государственной итоговой аттестации выпускников Уральского колледжа технологий и предпринимательства.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели смежных дисциплин.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы